

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №53"

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

[укажите ФИО]
№1 от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

Щавелева Е.А..
№1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
"СОШ № 53"

Путинцева
Л.И. №200 от «29» августа
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7959195)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Оренбург 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и

цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу	7			
Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская	10		1	Библиотека ЦОК

	часть) России				https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			А-5.09 Б-4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5	А-12.09 Б-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа № 1 "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5	А-19.09 Б-18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья Входная контрольная работа	1	1		А-26.09 Б-25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1			А-3.10 Б-2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание.	1			А-10.10 Б-9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776

	Карта мира после эпохи Великих географических открыти					
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			А-17.10 Б-16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			А-24.10 Б-23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа № 2 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5	А-7.11 Б-6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			А-14.11 Б-13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа № 3. "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5	А-21.11 Б-20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			А-28.11 Б-27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная	1			А-5.12 Б-4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252

	высоты. Профессия топограф					
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа № 4 "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5	А-12.12 Б-11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			А-18.12 Б-18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа № 5. "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5	А-26.12 Б-25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа № 6. "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5	А-16.01 Б-15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы	1			А-23.01 Б-22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6

	изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин					
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1			А-30.01 Б-29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1		А-6.02 Б-5.02	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			А-13.02 Б-12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			А-20.02 Б-19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			А-27.02 Б-26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси.	1		0.5		Библиотека ЦОК

	Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа № 7. "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"				A-6.03 Б-5.03	https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1			A-13.03 Б-12.03	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1			A-20.03 Б-19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1			A-27.03 Б-26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			A-10.04 Б-9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов.	1			A-17.04 Б-16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972

	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил					
30	Человек и литосфера/ Всероссийская проверочная работа	1			А-24.04 Б-23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
31	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли" /Всероссийская проверочная работа	1	1		А-01.05 Б-30.04	
32	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа № 8. "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5	А-08.05 Б-07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
33	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению. Итоговая контрольная работа.	1	1		А-15.05 Б-14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
34	Сезонные изменения. Практическая работа № 9. «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5	А-22.05 Б-21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			А-1.09 Б-2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			А-8.09 Б-9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части. Входная контрольная работа.	1	1		А-15.09 Б-16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			А-22.09 Б-23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа № 1. "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5	А-29.09 Б-30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994

6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа № 2. "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5	А-6.10 Б-7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			А-13.10 Б-14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			А-20.10 Б-21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа № 3. "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	А-10.11 Б-11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1			А-17.11 Б-18.11	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			А-24.11 Б-25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры	1			А-1.12 Б-2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4

	воздуха					
13	Годовой ход температуры воздуха	1			А-8.12 Б-9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			А-15.12 Б-16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			А-22.12 Б-23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			А-29.12 Б-30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа № 4. "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5	А-12.01 Б-13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			А-19.01 Б-20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			А-26.01 Б-27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4

20	Профессия метеоролог. Практическая работа № 5. «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5	А-2.02 Б-3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1			А-9.02 Б-10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	1		А-16.02 Б-17.02	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			А-23.02 Б-24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа № 6. "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	А-2.03 Б-3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых	1				Библиотека ЦОК

	организмов к среде обитания в разных природных зонах				А-9.03 Б-10.03	https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			А-16.03 Б-17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Резервный урок / Всероссийская проверочная работа	1			А-23.03 Б-24.03	
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" / Всероссийская проверочная работа	1	1		А-6.04 Б-7.04	
29	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			А-13.04 Б-14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
30	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1			А-20.04 Б-21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
31	Природные комплексы своей местности. Практическая работа № 7. "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5	А-27.04 Б-28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
32	Круговороты веществ на Земле	1			А-4.05 Б-5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a

33	Почва, её строение и состав. Охрана почв. Итоговая контрольная работа.	1	1		А-11.05 Б-12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
34	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			А-18.05 Б-19.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			А-1.09 Б-1.09 В-1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5	А-5.09 Б-3.09 В-4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты	1			А-8.09 Б-8.09 В-8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение. Входная контрольная работа.	1	1		А-12.09 Б-10.09 В-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1			А-15.09 Б-15.09 В-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли.	1		0.5	А-19.09	Библиотека ЦОК

	Практическая работа № 1. "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"				Б-17.09 В-18.09	https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа № 2. "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5	А-22.09 Б-22.09 В-22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Полезные ископаемые	1			А-26.09 Б-24.09 В-25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			А-29.09 Б-29.09 В-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1			А-3.10 Б-1.10 В-2.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			А-6.10 Б-6.10 В-6.10	
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			А-10.10 Б-8.10 В-7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e

13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			А-13.10 Б-13.10 В-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1			А-17.10 Б-15.10 В-16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа № 3. "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5	А-20.10 Б-20.10 В-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1			А-24.10 Б-22.10 В-23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Мировой океан и его части	1			А-7.11 Б-5.11 В-6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			А-10.11 Б-10.11 В-10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа № 4. "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и	1		0.5	А-14.11 Б-12.11 В-13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94

	холодных течений у западных и восточных побережий материков"					
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			A-17.11 Б-17.11 В-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа № 5. "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5	A-21.11 Б-19.11 В-20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1			A-24.11 Б-24.11 В-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			A-28.11 Б-26.11 В-27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа № 6. "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по	1		0.5	A-1.12 Б-1.12 В-1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e

	статистическим материалам"					
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа № 7. "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5	А-5.12 Б-3.12 В-4.12	
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			А-8.12 Б-8.12 В-8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			А-12.12 Б-10.12 В-11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1			А-15.12 Б-15.12 В-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа № 8. "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5	А-19.12 Б-17.12 В-18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1			А-22.12 Б-22.12 В-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод.	1		0.5	А-26.12 Б-24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c

	Природные комплексы. Практическая работа № 9. "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"				В-25.12	
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			А-29.12 Б-29.12 В-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			А-12.01 Б-12.01 В-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			А-16.01 Б-14.01 В-15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			А-19.01 Б-19.01 В-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			А-23.01 Б-21.01 В-22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			А-26.01 Б-26.01 В-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76

38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			A-30.01 Б-28.01 В-29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа № 10. "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5	A-2.02 Б-2.02 В-2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			A-6.02 Б-4.02 В-5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Практическая работа № 11. "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	A-9.02 Б-9.02 В-9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа № 12. "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1	A-13.02 Б-11.02 В-12.02	
43	Практическая работа № 13. "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1	A-16.02 Б-16.02 В-16.02	

44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			A-20.02 Б-20.02 В-20.02	
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1		A-23.02 Б-23.02 В-23.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1			A-27.02 Б-25.02 В-26.02	
47	Северная Америка. Географическое положение	1			A-2.03 Б-2.03 В-2.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1			A-6.03 Б-4.06 В-5.06	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			A-9.03 Б-9.03 В-9.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			A-13.03 Б-11.03 В-12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные	1			A-16.03 Б-16.03	

	материки. Северная Америка"				В-16.03	
52	Евразия. История открытия и освоения	1			А-20.03 Б-18.03 В-19.03	
53	Евразия. Географическое положение	1			А-23.03 Б-23.03 В-23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			А-27.03 Б-25.03 В-26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа № 14. "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5	А-6.04 Б-6.04 В-6.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			А-10.04 Б-8.04 В-9.04	
57	Резервный урок / Всероссийская проверочная работа	1	1		А-13.04 Б-13.04 В-13.04	
58	Всероссийская проверочная работа	1	1		А-17.04 Б-15.04 В-16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
59	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа № 15.	1		0.5	А-20.04 Б-20.04 В-20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0

	"Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"					
60	Евразия. Население	1			А-24.04 Б-22.04 В-23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
61	Евразия. Политическая карта	1			А-27.04 Б-27.04 В-27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
62	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			А-1.05 Б-29.04 В-30.04	
63	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			А-4.05 Б-4.05 В-4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
64	Практическая работа № 16. "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	А-8.05 Б-6.05 В-7.05	
65	Практическая работа № 17. "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	1		1	А-11.05 Б-11.05 В-11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2

66	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки" Итоговая контрольная работа.	1	1		A-15.05 Б-13.05 В-14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа № 18. "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5	A-18.05 Б-18.05 В-18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
68	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1			A-22.05 Б-19.05 В-21.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1			А-2.09 БВ-3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1			А-6.09 БВ-6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1			А-9.09 БВ-10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа № 1. "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5	А-13.09 БВ-13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России. Входная контрольная работа.	1	1		А-16.09 БВ-17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1			А-20.09 БВ-20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c

7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
8	Практическая работа № 2. "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1	A-23.09 БВ-24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1			A-27.09 БВ-27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
10	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1			A-30.09 БВ-1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа №3. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1			A-4.10 БВ-4.10	
12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1			A-7.10 БВ-8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1	A-11.10 БВ-11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История	1			A-14.10 БВ-15.10	

	формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"					
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1			A-18.10 БВ-18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1			A-21.10 БВ-22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа № 4. "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1	A-25.10 БВ-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1			A-5.11 БВ-5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1			A-8.11 БВ-8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп	1			A-11.11 БВ-12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c

	полезных ископаемых по территории страны					
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1			A-15.11 БВ-15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1			A-18.11 БВ-19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа № 5. "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1	A-22.11 БВ-22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1			A-25.11 БВ-26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа № 6. "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5	A-29.11 БВ-29.11	
26	Факторы, определяющие климат России	1			A-2.12 БВ-3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа № 7. "Описание и прогнозирование погоды территории по карте"	1		0.5	A-6.12 БВ-6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888

	погоды"					
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1			A-9.12 БВ-10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа № 8. "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5	A-13.12 БВ-13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1			A-16.12 БВ-17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1			A-20.12 БВ-20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Особенности климата своего края. Практическая работа № 9. "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную"	1		0.5	A-23.12 БВ-24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030

	деятельность населения"					
33	Моря как аквальные ПК	1			A-27.12 БВ-27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа № 10. "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5	A-30.12 БВ-30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа № 11. "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5	A-13.01 БВ-14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			A-17.01 БВ-17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1			A-20.01 БВ-21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1			A-24.01 БВ-24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение	1	1		A-27.01 БВ-28.01	

	по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"					
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			A-31.01 БВ-31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			A-3.02 БВ-4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1			A-7.02 БВ-7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1			A-10.02 БВ-11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1			A-14.02 БВ-14.02	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			A-17.02 БВ-18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			A-21.02 БВ-21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			A-24.02 БВ-25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462

48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			A-28.02 БВ-28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			A-3.03 БВ-4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			A-7.03 БВ-7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			A-10.03 БВ-11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа № 12. "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5	A-14.03 БВ-14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа № 13. "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	A-17.03 БВ-18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края.	1			A-21.03 БВ-21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182

	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России					
55	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1			A-24.03 БВ-25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
56	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1			A-7.04 БВ-8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
57	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" / Всероссийская проверочная работа	1	1		A-11.04 БВ-11.04	
58	Половой и возрастной состав населения России	1	1		A-14.04 БВ-15.04	
59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа № 14. «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0.5	A-18.04 БВ-18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4

60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1			A-21.01 БВ-22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1			A-25.04 БВ-25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
62	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1			A-28.04 БВ-29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
63	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1		A-2.05 БВ-2.02	
64	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа № 15. "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1		0.5	A-5.05 БВ-6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
65	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1			A-9.05 БВ-9.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
66	Резервный урок. Обобщающее	1			A-12.05	Библиотека ЦОК

	повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России" / Всероссийская проверочная работа. Итоговая контрольная работа.				БВ-13.05	https://m.edsoo.ru/88663ede
67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа № 16. "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5	А-16.05 БВ-16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа № 17. "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5	А-19.05 БВ-20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	10.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1			А-2.09 Б-2.09 В-3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1			А-5.09 Б-3.09 В-5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа № 1. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5	А-9.09 Б-9.09 В-10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20

4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России". Входная контрольная работа.	1	1		А-12.09 Б-10.09 В-12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1			А-16.09 Б-16.09 В-17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность	1			А-19.09 Б-17.09 В-19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1			А-23.09 Б-23.09 В-24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа № 2. "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5	А-26.09 Б-24.09 В-26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения	1		0.5	А-30.09 Б-30.09 В-1.10	

	"Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа № 3. "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"					
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	1			А-3.10 Б-1.10 В-3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1			А-7.10 Б-7.10 В-8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1			А-10.10 Б-8.10 В-10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных	1		0.5	А-14.10 Б-14.10 В-15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

	металлов: основные районы и центры. Практическая работа № 4. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"					
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа № 5. "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5	A-17.10 Б-15.10 В-17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1			A-21.10 Б-21.10 В-22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1		A-24.10 Б-22.10 В-24.10	

17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1			А-7.11 Б-6.11 В-6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1			А-11.11 Б-11.11 В-12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1			А-14.11 Б-12.11 В-14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа № 6. "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития	1		0.5	А-18.11 Б-18.11 В-19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6

	комплекса"					
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1			А-21.11 Б-19.11 В-21.11	
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1			А-25.11 Б-25.11 В-26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			А-28.11 Б-26.11 В-28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1			А-2.12 Б-2.12 В-3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа № 7. "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5	А-5.12 Б-3.12 В-5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Резервный урок. Обобщающее	1				

	повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"				A-9.12 Б-9.12 В-10.12	
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1			A-12.12 Б-10.12 В-12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа № 8. "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5	A-16.12 Б-16.12 В-17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1			A-19.12 Б-17.12 В-19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1			A-23.12 Б-23.12 В-24.12	https://m.edsoo.ru/88667c281
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа № 9. "Характеристика туристско-	1		0.5	A-26.12 Б-24.12 В-26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980

	рекреационного потенциала своего края"					
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1		A-30.12 Б-30.12 В-30.12	
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1			A-13.01 Б-13.01 В-14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа № 10. "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5	A-16.01 Б-14.01 В-16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			A-20.01 Б-20.01 В-21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России.	1				Библиотека ЦОК

	Особенности населения				A-23.01 Б-21.01 В-23.01	https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			A-27.01 Б-27.01 В-28.01	
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			A-30.01 Б-28.01 В-30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			A-3.02 Б-3.02 В-4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			A-6.02 Б-4.02 В-6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения	1			A-10.02 Б-10.02 В-11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			A-13.02 Б-11.02 В-13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое	1				Библиотека ЦОК

	положение. Особенности природно-ресурсного потенциала					https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			A-17.02 Б-17.02 В-18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			A-20.02 Б-18.02 В-20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1			A-24.02 Б-24.02 В-25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1			A-27.02 Б-25.02 В-27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			A-3.03 Б-3.03 В-4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа № 11. "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5	A-6.03 Б-4.03 В-6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения	1			A-10.03 Б-10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea

					В-11.03	
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			А-13.03 Б-11.03 В-13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа № 12. "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5	А-17.03 Б-17.03 В-18.03	
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1		А-20.03 Б-18.03 В-20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение	1			А-24.03 Б-24.03 В-25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			А-27.03 Б-25.03 В-27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1			А-7.04 Б-7.04 В-8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1			А-10.04 Б-8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2

					В-10.04	
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			А-14.04 Б-14.04 В-15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение	1			А-17.04 Б-15.04 В-17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			А-21.04 Б-21.04 В-22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1			А-24.04 Б-22.04 В-24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа № 13. "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1		0.5	А-28.04 Б-298.04 В-29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа № 14. "Сравнение человеческого капитала двух географических"	1		0.5	А-1.05 Б-29.04 В-0.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6

	районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"					
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)" Итоговая контрольная работа.	1	1		A-5.05 Б-5.05 В-6.05	
65	Федеральные и региональные целевые программы	1			A-8.05 Б-6.05 В-8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1			A-12.05 Б-12.05 В-13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1			A-15.05 Б-13.05 В-15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1			A-19.05 Б-19.05 В-20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	7		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Географическое изучение Земли»
1.1	Тема «География – наука о планете Земля»
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема «История географических открытий»
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	По разделу «Изображения земной поверхности»

2.1	Тема «Планы местности»
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различать понятия «план местности» и «географическая карта»
2.1.4	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	По разделу «Земля – планета Солнечной системы»
3.1	Тема «Земля – планета Солнечной системы»
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времён года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	По разделу «Оболочки Земли»
4.1	Тема «Литосфера»
4.1.1	описывать внутренне строение Земли
4.1.2	различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различать типы горных пород

4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицировать острова по происхождению
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Оболочки Земли»
1.1	Тема «Гидросфера»:
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различать понятия «питание» и «режим» реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;
1.2	Тема «Атмосфера»:
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей

1.2.3	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; погода» и «климат»; «бризы» и »муссоны»
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Биосфера»:
1.3.1	называть границы биосферы
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6	применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Природно-территориальные комплексы»:

1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
1.4.3	применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу « Главные закономерности природы Земли»
1.1	Тема «Географическая оболочка»:
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и

	целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема «Литосфера и рельеф Земли»:
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
1.3	Тема «Атмосфера и климаты Земли»:
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
1.3.4	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека
1.4	Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»:
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу

	географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различать океанические течения
1.4.3	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека
2	По разделу «Человечество на Земле»
2.1	Тема «Численность населения»:
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий
2.1.4	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различать городские и сельские поселения
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Тема «Страны и народы мира»:
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на

	различных территориях
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
2.2.6	определять страны по их существенным признакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	По разделу «Материки и страны»
3.1	Тема «Южные материки»:
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства

	отдельных территорий
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема «Северные материки»:
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий

3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема «Взаимодействие природы и общества»:
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Географическое пространство России»
1.1	Тема «История формирования и освоения территории России»:
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад

	российских учёных и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице
1.2	Тема «Географическое положение и границы России»:
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Время на территории России»:
1.3.1	использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России
2	По разделу « Природа России»
2.1	Тема «Природные условия и ресурсы России»:
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования

2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
2.3	Тема «Климат и климатические ресурсы»:
2.3.1	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны

2.3.4	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
2.3.6	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводить классификацию типов климата России
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России
2.5	Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.4	проводить классификацию типов почв России
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России
3	По разделу «Население России»
3.1	Тема «Численность населения России»:
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема «Территориальные особенности размещения населения России»:
3.2.1	применять понятия «плотность населения», «основная полоса

	(зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема «Народы и религии России»:
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема «Половой и возрастной состав населения России»:
3.4.1	применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема «Человеческий капитал России»:
3.5.1	применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Хозяйство России»
1.1	Тема «Общая характеристика хозяйства России»:

1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи
1.1.5	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения

	производства, современные формы размещения производства)
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики
1.2	Тема «Топливо-энергетический комплекс»:
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливо-энергетический комплекс» для решения учебных и

	(или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК
1.3	Тема «Металлургический комплекс»:
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.4	Тема «Машиностроительный комплекс»:

1.4.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса
1.5	Тема «Химико-лесной комплекс»:
1.5.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.5.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.6	Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»:
1.6.1	применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показывать на карте районы развития отраслей сельского

	хозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.7	Тема «Инфраструктурный комплекс»:
1.7.1	применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот
1.7.3	показывать на карте транспортные магистрали и центры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел «Регионы России»
2.1	Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»:
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России

2.1.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
2.2	Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»:
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
3	По разделу «Россия в современном мире»
3.1	Тема «Россия в современном мире»:
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте
3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII – XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля – планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера – каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование

4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера – водная оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков

2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
3	Биосфера – оболочка жизни
3.1	Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	Главные закономерности природы Земли

2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира

4	Материки и страны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействие природы и общества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Географическое положение и границы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	История формирования и освоения территории России
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
2	Природа России
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России.

	Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России
3	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общая характеристика хозяйства России
1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
1.2	ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства
2	География отраслей хозяйства
2.1	Машиностроительный комплекс
2.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
2.3	Металлургический комплекс: чёрная и цветная металлургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	Регионы России
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский

	Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
4	Россия в современном мире
4.1	Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между

	изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География – наука о планете Земля
1.2	История географических открытий
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы
3.1	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её

	показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5	Географическая оболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народы и религии мира
5.3	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные

	территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел 7. География России
7.1	Географическое пространство России
7.1.1	История формирования и освоения территории России
7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по

	территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	Население России
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и

	факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3	Металлургический комплекс
7.4.4	Машиностроительный комплекс
7.4.5	Химико-лесной комплекс
7.4.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.4.7	Инфраструктурный комплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 6 класс/ Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-6 класс

География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)

Атлас 5-6 класс

7 класс

География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)

Атлас 7 класс

8 класс

География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)

Атлас 8 класс

9 класс

География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)

Атлас 9 класс

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.:

Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику «География. 5-9 классы. «Полярная звезда»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценочные материалы

5 класс

Входная контрольная работа

I вариант

1. Как переводится слово «география» с греческого?
А) описание Земли Б) Природоведение
В) Земля Г) Вселенная
 2. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»?
А) Птолемей Б) Эратосфен
В) Страбон Г) Пифей
 3. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?
А) за сутки Б) за месяц
В) за один год Г) за один час
 4. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?
А) справа Б) слева
В) сзади Г) впереди
 5. Какую форму имеет Земля?
А) круга
Б) идеального шара
В) шара, сплюснутого у экватора
Г) шара, сплюснутого у полюсов
 6. Верно ли утверждение:
Расстояние от центра Земли до Северного полюса в 2 раза больше, чем до Южного.
-
7. Перечислить материки
-
8. Какой материк является самым большим по площади?
-
9. Какие материки располагаются только в Южном полушарии?
-
10. Определить страну по описанию:
Эта страна занимает целый континент, чем отличается от других стран. Эта страна полностью расположена в Южном полушарии. На востоке омывается Тихим океаном, на западе – Индийским. По площади территории – это 6 страна в мире. Из-за жаркого и сухого климата в стране дефицит пресной воды. Среди животных особое место занимают сумчатые животные, которые также являются отличительной особенностью данной страны-материка.
-

Входная контрольная работа

II вариант

1. Что означает греческое слово «гео»?
А) Луна Б) Земля

В) Солнце

Г) планета

2. Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет.

А) Х. Колумб

Б) Ф. Магеллан

В) В. да Гама

Г) А. Никитин

3. За какой период времени, двигаясь по своей орбите, Земля совершает полный оборот?

А) за 24 часа

Б) за 365 дней

В) за месяц

Г) за сезон

4. С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайники?

А) с северной

Б) с южной

В) с западной

Г) со всех сторон одинаково

5. Смена времен года на Земле происходит из-за:

А) притяжения Луны

Б) вращения Земли вокруг своей оси

В) вращения Земли вокруг Солнца и постоянного наклона оси к плоскости орбиты

Г) вращения Земли вокруг Солнца

6. Верно ли утверждение:

Солнечную систему образуют Солнце, 8 планет со своими спутниками и другие космические тела.

7. Перечислить части света

8. На каком материке проживают самые известные представители сумчатых животных?

9. Какие материки располагаются только в Северном полушарии?

10. Определить страну по описанию:

Эта страна расположена на самом большом по площади материке, одновременно в северном и западном полушарии и в двух частях света. По площади это самая большая страна в мире. Имеет границы с 18 государствами. Ранее входила в состав Союза Советских Социалистических Республик. Страна богата минеральными ресурсами. Этнический состав страны разнообразен, имеются представители, как основной национальности, так и местных этнических групп. По экономическому положению страна занимает одно из первых мест в мире.

Ответы

I вариант			II вариант		
№	Правильный	Балл	№	Правильный	Балл
вопроса	ответ		вопроса	ответ	
1	А	1	1	Б	1
2	Б	1	2	А	1
3	А	1	3	Б	1
4	Б	1	4	А	1
5	Г	1	5	В	1
6	неверно	1	6	верно	1

	Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида	2	7	Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка, Антарктида	2
7					
8	Евразия	2	8	Австралия	2
				Евразия, Северная Америка	
9	Австралия, Антарктида	2	9		2
10	Австралия	3	10	Россия	3

Максимальный возможный балл за комплексную вводную диагностическую работу составляет 15 баллов.

Оценки:

0-4 балла – «2»

5-6 баллов – «3»

7-10 баллов – «4»

11-15 баллов – «5»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Виды изображений поверхности Земли»

Вариант 1

Инструкция по выполнению

- В заданиях 1, 6 выберите один верный ответ и напротив него в окошке ☐ поставьте знак ☐.
- В заданиях 2, 3, 5, 9, 11, 12, 13 допишите одно-два предложения в соответствии с заданием.
- В заданиях 4, 7, 8, 10 запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.
- В задании 14 найти верные ответы и подчеркнуть их.
- В задании 15 разгадать кроссворд.
- В задании 16 использовать контурные карты.

Задание 1. Как называется условная линия на географической карте, которая делит земной шар

на два полушария – Западное и Восточное?

- ☐ Начальный меридиан
- ☐ Экватор
- ☐ Горизонт
- ☐ Линия горизонта

Задание 2. По рисунку 1 определите, какая сторона горизонта соответствует отметке 90° на шкале деления компаса.



Рис. 1

Ответ: _____

Задание 3. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между сторонами горизонта и их обозначениями на рисунке 2.

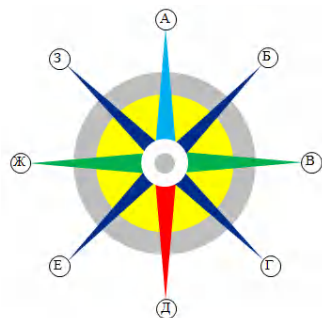


Рис. 2

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА

ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РИСУНКЕ

- А) север
- Б) северо-восток
- В) запад

- 1) Б
- 2) А
- 3) Ж

Ответ: _____

А	Б	В

Задание 5. Грибники шли от железнодорожной станции по лесу все время в северном направлении. В каком направлении им необходимо двигаться, чтобы вернуться на станцию?

Ответ: _____

Задание 6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, то какая сторона горизонта будет за вашей спиной?

- ☐ Север
- ☐ Юг
- ☐ Восток
- ☐ Запад

Задание 7. Установите соответствие между условными знаками плана местности (рис. 3) и объектами, которые они обозначают.

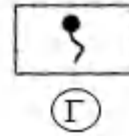
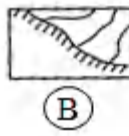
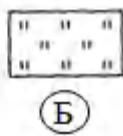
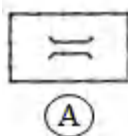


Рисунок 3

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

ОБЪЕКТЫ

- А) А
Б) Б
В) В
Г) Г

- 1) Луг
2) Обрыв
3) Деревянный мост
4) Родник

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) Линия горизонта
Б) Параллель
В) Экватор

- 1) Линии, с которыми пересекаются меридианы
2) Линия, ограничивающая видимое глазом пространство
3) Самая длинная параллель

Ответ:

А	Б	В

Задание 9. Чем различаются план местности и географическая карта? Укажите не менее двух отличий.

Ответ:

Задание 10. Установите соответствие между объектами и цветами, которыми они показаны на географической (физической) карте.

ОБЪЕКТЫ

ЦВЕТ НА КАРТЕ

- А) Глубины морей и океанов
Б) Плоские и холмистые равнины
В) Горы

- 1) Зеленый, желтый, оранжевый
2) Темно-синий
3) Оттенки коричневого

Ответ:

А	Б	В

Задание 11. По фрагменту плана местности (рис. 4) определите, что расположено севернее – лиственный лес или река.



Рис. 4

Ответ: _____

Задание 12. Для чего нужно знать, где расположены стороны горизонта?

Ответ: _____

Задание 13. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

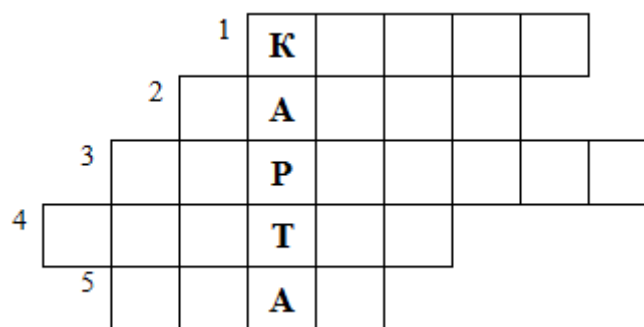
- 1) 10° 2) 60° 3) 40° 4) Экватор

Ответ: _____

Задание 14. Используя атлас, изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и подчеркните географические объекты, которые можно определить по этой карте.

Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги.

Задание 15. Отгадайте кроссворд.



В о п р о с ы :

1. Уменьшенное изображение Земли на плоскости.
2. Одна из основных сторон горизонта.
3. Видимое глазом пространство.
4. Противоположная западу сторона горизонта.
5. Изображение небольшого участка местности на бумаге при помощи условных знаков.

Задание 16. На контурной карте зеленым цветом обведите все меридианы, синим – все параллели, красным – экватор и нулевой меридиан. Подпишите полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
«Виды изображений поверхности Земли»

Вариант 2

Инструкция по выполнению

В заданиях 1, 6 выберите один верный ответ и напротив него в окошке ☐ поставьте знак ☐.

В заданиях 2, 3, 5, 9, 11, 12, 13 допишите одно-два предложения в соответствии с заданием.

В заданиях 4, 7, 8, 10 запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

В задании 14 найти верные ответы и подчеркнуть их.

В задании 15 разгадать кроссворд.

В задании 16 использовать контурные карты.

Задание 1. Как называется воображаемая линия, ограничивающая видимое глазом пространство?

- ☐ Горизонт
- ☐ Линия горизонта
- ☐ Линия фронта
- ☐ Начальный меридиан

Задание 2. По рисунку 1 определите, какая сторона горизонта соответствует отметке 0° на шкале деления компаса.



Рис. 1

Ответ: _____

Задание 3. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между сторонами горизонта и их обозначениями на рисунке 2.

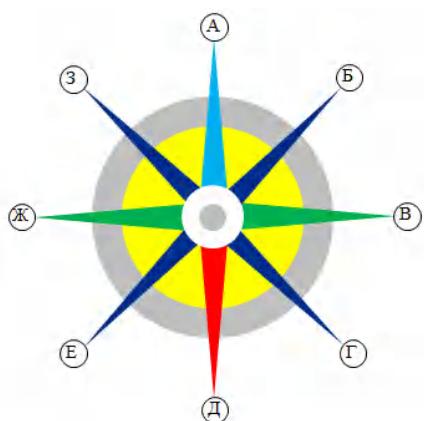


Рис. 2

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА

ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РИСУНКЕ

- А) восток
Б) юг
В) северо-запад

- 1) Д
2) В
3) З

Ответ:

А	Б	В

Задание 5. Туристы шли от шоссе по лесу все время в восточном направлении. В каком направлении им необходимо двигаться, чтобы вернуться на шоссе?

Ответ: _____

Задание 6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, на какое направление будет указывать падающая от вас тень?

- ☐ Север ☐ Юг ☐ Восток ☐ Запад

Задание 7. Установите соответствие между условными знаками плана местности (рис. 3) и объектами, которые они обозначают.



Рисунок 3

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

ОБЪЕКТЫ

- А) А
Б) Б
В) В
Г) Г

- 1) Колодезь
2) Отдельно стоящее дерево
3) Грунтовая дорога
4) Болото

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) Экватор
Б) Параллель
В) Меридиан

- 1) Линии, с которыми пересекаются меридианы
2) Линии, соединяющие Северный и Южный полюсы
3) Самая длинная параллель

Ответ:

А	Б	В

Задание 9. Если у вас под рукой нет прибора для ориентирования, то какими другими способами можно ориентироваться на местности? Укажите не менее двух способов.

Ответ: _____

Задание 10. Установите соответствие между объектами и цветами, которыми они показаны на плане местности.

ОБЪЕКТЫ

ЦВЕТ НА КАРТЕ

- А) Растительность
Б) Водные объекты
В) Объекты, созданные человеком

- 1) Зеленый
2) Черный
3) Голубой

Ответ:

А	Б	В

Задание 11. По фрагменту плана местности (рисунок 4) определите, что расположено южнее – населенный пункт или кустарники.



Рис. 4

Ответ: _____

Задание 12. Как вы думаете, почему ориентирование по местным признакам нельзя считать точным?

Ответ: _____

Задание 13. Расставьте параллели в порядке возрастания их длины.

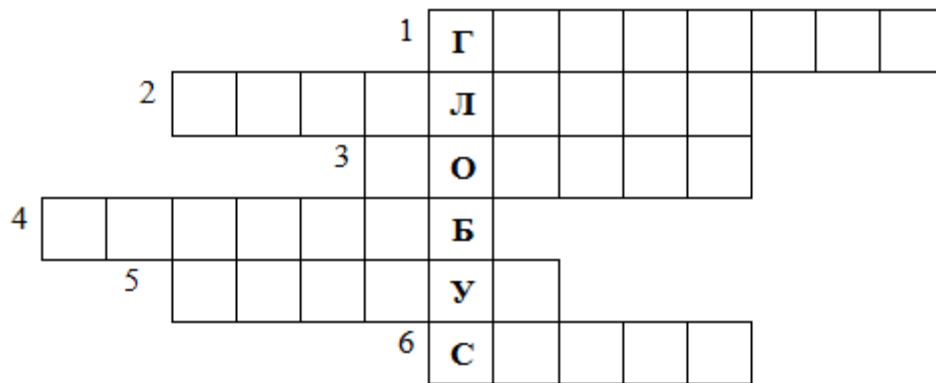
- 1) Экватор 2) 40° 3) 10° 4) 60°

Ответ: _____

Задание 14. Используя атлас, изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и подчеркните географические объекты, которые нельзя определить по этой карте.

Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги.

Задание 15. Отгадайте кроссворд.



В о п р о с ы :

1. Видимое глазом пространство.
2. Экватор считается самой длинной из них.
3. Он был изобретен в Древнем Китае.
4. Показывает во сколько раз расстояние уменьшаем по отношению к реальным расстояниям.
5. Единица измерения параллели и меридиана.
6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, на какое направление будет указывать падающая от вас тень?

Задание 16. На контурной карте зеленым цветом обведите все меридианы, синим – все параллели, красным – экватор и нулевой меридиан. Подпишите полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.

Ответы к контрольной работе «Виды изображений поверхности Земли»

Вариант 1

Задание 1. Начальный меридиан.

Задание 2. Восток.

Задание 3. Север.

Задание 4.

А	Б	В
2	1	3

Задание 5. В южном направлении.

Задание 6. Юг.

Задание 7.

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Задание 8.

А	Б	В
2	1	3

Задание 9.

1) На картах изображают более крупные территории. 2) План местности подробнее.

Задание 10.

А	Б	В
2	1	3

Задание 11. Лиственный лес.

Задание 12. Для того, чтобы уметь ориентироваться на местности.

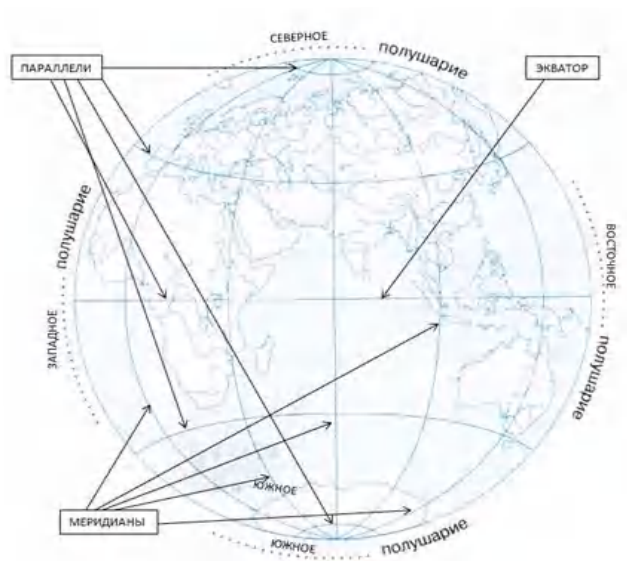
Задание 13. 2, 3, 1, 4.

Задание 14. Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги

Задание 15.

1. Карта.
2. Запад.
3. Горизонт.
4. Восток.
5. План.

Задание 16.



Вариант 2

Задание 1. Линия горизонта.

Задание 2. Север.

Задание 3. Запад.

Задание 4.

А	Б	В
2	1	3

Задание 5. В западном направлении.

Задание 6. Север.

Задание 7.

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Задание 8.

А	Б	В
3	1	2

Задание 9. 1) По звездам (Солнцу, Полярной звезде). 2) По местным признакам (деревьям, муравейникам, годовым кольцам на пнях и т. д.)

Задание 10.

А	Б	В
---	---	---

1	3	2
---	---	---

Задание 11. Кустарники.

Задание 12. Так как они имеют большие неточности и зависят от многих факторов. Например, муравейник может располагаться на промежуточной стороне горизонта, поэтому нужно использовать не один, а несколько способов ориентирования.

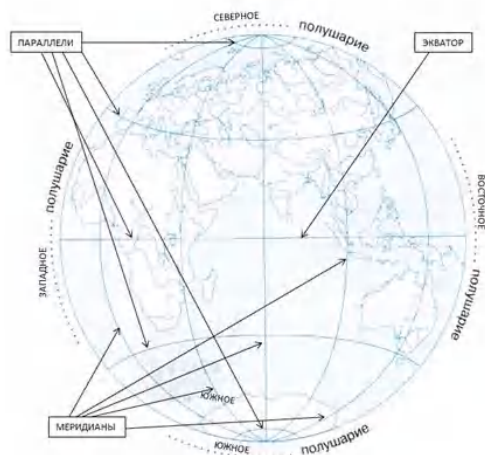
Задание 13. 1, 3, 2, 4.

Задание 14. Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги

Задание 15.

1. Горизонт.
2. Параллель.
3. Компас.
4. Масштаб.
5. Градус.
6. Север.

Задание 16.



Контрольная работа по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» Вариант 1

A1. Верхний твердый слой Земли:

- 1) ядро 2) мантия 3) земная кора 4) литосфера

A2. К обломочным горным породам относятся:

- 1) гравий 2) гравий и песок 3) гравий, песок и известняк 4) мрамор и песок

A3. Что образуется, если магма достигла поверхности земной коры и застыла?

- 1) базальт 2) гранит 3) мрамор 4) графит

A4. Какие движения свойственны земной коре?

- 1) вертикальные 2) горизонтальные
3) и вертикальные, и горизонтальные 4) она не движется

A5. К потухшим вулканам относятся:

- 1) Казбек и Кракатау 2) Кракатау и Эльбрус 3) Эльбрус и Казбек 4)
Эльбрус и Везувий

A6. Как называется прибор, фиксирующий состояние земной коры?

- 1) эхолот 2) сейсмограф 3) нивелир 4) компас

A7. Какой силы достигают максимальные колебания земной коры при землетрясениях?

- 1) 9 баллов 2) 10 баллов 3) 5 баллов 4) 12 баллов

A8. Как называется канал, расположенный внутри вулкана, по которому поднимается магма?

- 1) кратер 2) жерло 3) труба 4) конус

A9. В 79 г. н. э. произошло извержение вулкана Везувий. Этот вулкан считается:

- 1) действующим 2) потухшим 3) спящим 4) сонным

A10. Какие горы самые высокие на Земле?

- 1) Уральские 2) Кавказские 3) Кордильеры 4) Гималаи

A11. Какая гора считается высочайшей вершиной суши?

- 1) Эльбрус 2) Народная 3) Джомолунгма 4) Килиманджаро

B1. Что такое гора, как они различаются?

B2. Какой прибор используют при изучении рельефа дна Мирового океана?

C1. Почему конус вулкана имеет слоистое строение?

Контрольная работа по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»

Вариант 2

A1. Что составляет внутренний слой Земли?

- 1) литосфера 2) мантия 3) земная кора 4) ядро

A2. Что относится к горным породам осадочного происхождения?

- 1) песок 2) песок и гравий 3) песок, гравий и известняк 4) песок и мрамор

A3. Мрамор и гнейс относятся к горным породам, имеющим происхождение:

- 1) осадочное 2) магматическое 3) метаморфическое 4) обломочное

A4. Какая порода образуется, если магма застыла в земной коре на глубине и не излилась на поверхность?

- 1) гранит 2) базальт 3) песок 4) пемза

A5. К действующим вулканам относятся:

- 1) Везувий 2) Гекла и Килиманджаро 3) Гекла и Везувий 4) Эльбрус

A6. Треть территории какого государства расположена ниже уровня моря?

- 1) Франции 2) Италии 3) Нидерландов 4) Испании

A7. К районам распространения гейзеров относятся:

- 1) острова Новая Зеландия и Исландия 2) полуострова Аравийский и Индостан 3) полуострова Чукотка и Лабрадор 4) Уральские и Скандинавские горы

A8. Как называется природный периодически фонтанирующий горячий источник?

- 1) гейзер 2) вулкан 3) магма 4) жерло

A9. Как называется отверстие, через которое выбрасывается содержимое вулкана?

- 1) кратер 2) жерло 3) труба 4) конус

A10. Как называется место, где при землетрясении происходят разрыв и смещение пластов горных пород?

- 1) эпицентр 2) очаг землетрясения 3) магма 4) провал

A11. Из чего состоит вулкан?

- 1) из кратера 2) из кратера и мантии 3) из кратера, жерла и конуса 4) из магмы и лавы

B1. Что такое равнины, на какие виды они делятся?

B2. Какие явления образуются в горах?

C1. По описанию определите, о каких горах идет речь.

Эти старые горы являются условной границей между Европой и Азией.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Твёрдая (каменная) оболочка Земли это:

- а) гидросфера б) литосфера в) атмосфера г) биосфера

2. Установите соответствие:

- | событие | имя |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| а) первое кругосветное плавание | 1) Марко Поло |
| б) первое достижение европейцем Китая | 2) Ф. Магеллан |
| в) открыли Антарктиду | 3) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев |

3. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, это:

- а) северный тропик б) южный тропик в) нулевой меридиан г) экватор

4. Выберите дни равноденствия:

- а) 22 июня б) 21 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

5. Направление на «юг» соответствует азимуту:

- а) 0° б) 180° в) 270° г) 90°

6. Если численный масштаб 1 : 2 000 000, то именованный будет:

- а) в 1 см 20 км б) в 1 см 2 км в) в 1 см 200 м г) в 1 см 200 км

7. Направление «запад - восток» указывает:

- а) меридиан б) параллель

8. От нулевого меридиана отсчитывается:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| а) северная и южная долгота | в) северная и южная широта |
| б) западная и восточная широта | г) западная и восточная долгота |

9. Океаническая земная кора имеет в своём строении:

- | | |
|--|---------------------------------|
| а) базальтовый и гранитный слои | в) гранитный и осадочный слои |
| б) осадочный, гранитный и базальтовый слои | г) осадочный и базальтовый слои |

10. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называют:

- а) метаморфическими б) магматическими в) осадочными

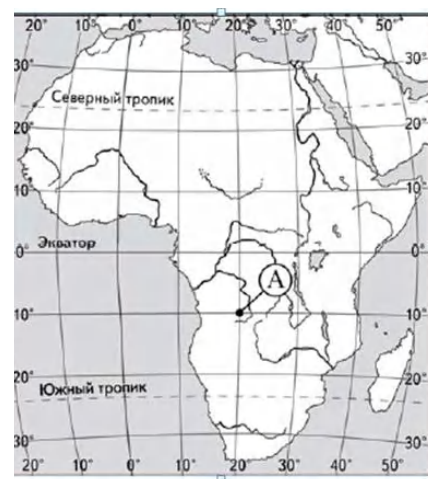
11. Установите соответствие:

- | материк | равнины, низменности |
|---------------------|----------------------|
| а) Южная Америка | 1) Амазонская |
| б) Евразия | 2) Миссисипская |
| в) Северная Америка | 3) Восточно- |

Европейская

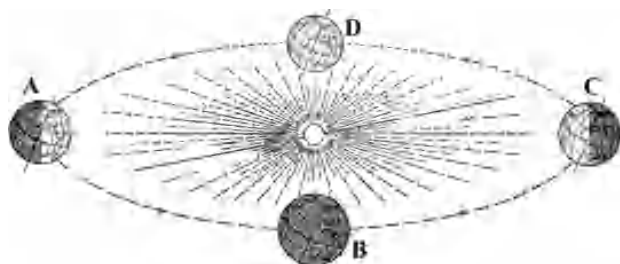
12. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Африки буквой А?

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| а) 20° ю.ш., 10° з.д. | б) 10° ю.ш., 20° з.д. |
| в) 20° ю.ш., 10° в.д. | г) 10° ю.ш., 20° в.д. |



13. В каком положении относительно Солнца находится Земля, когда в Северном полушарии самый продолжительный световой день в году?

- а) В б) С в) D г) А



14. Следствие

осевого движения Земли

15. Самая высокая горная вершина на суше:

- а) Эльбрус б) Эверест в) Монблан г) Аконгкагуа

Итоговая контрольная работа 2 вариант

1. Водная оболочка Земли это:

- а) гидросфера б) литосфера в) атмосфера г) биосфера

2. Установите соответствие:

событие	имя
а) путешествие из России в Индию	1) Ф. Магеллан
б) совершил первое кругосветное путешествие	2) Х. Колумб
в) открыл Америку	3) А. Никитин

3. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:

- а) орбитой б) эллипсом в) осью

4. Выберите дни солнцестояния:

- а) 22 июня б) 21 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

5. Направление на «запад» соответствует азимуту:

- а) 0° б) 180° в) 270° г) 90°

6. Если именованный масштаб в 1 см – 10 км, то численный будет:

- а) 1 : 100 б) 1 : 1 000 000 в) 1 : 100 000 г) 1 : 10 000

7. Направление «север – юг» указывает:

- а) экватор б) меридиан в) параллель

8. От экватора отсчитывается:

- а) северная и южная долгота б) западная и восточная широта
в) северная и южная широта г) западная и восточная долгота

9. Материковая земная кора имеет в своём строении:

- а) базальтовый и гранитный слои б) гранитный и осадочный слои
в) осадочный, гранитный и базальтовый слои г) осадочный и базальтовый слои

10. Осадочные горные породы бывают:

- а) обломочные б) глубинные в) излившиеся

11. Установите соответствие:

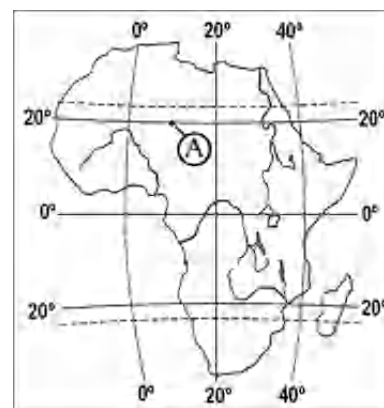
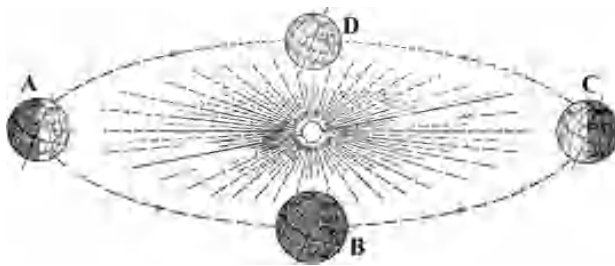
материк	горная система
а) Южная Америка	1) Гималаи
б) Евразия	2) Кордильеры
в) Северная Америка	3) Анды

12. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Африки буквой А?

- а) 20°с.ш., 10°в.д. б) 10°ю.ш., 20°з.д.
в) 20°ю.ш., 10°в.д. г) 10°ю.ш., 20°в.д.

13. В каком положении относительно Солнца находится Земля, когда в Северном полушарии самый короткий световой день в году?

- а) В б)



- С в) D г) A

14. Следствие орбитального движения Земли _____ .

15. Самые протяженные горы на суше:

а) Уральские б) Скандинавские в) Анды г) Гималаи

Ключи к тесту по географии в 5 классе

1 вариант

№ вопроса	ответ
1	б
2	а2 б1 в3
3	в
4	б г
5	б
6	а
7	б
8	г
9	г
10	б
11	а1 б3 в2
12	г
13	г
14	Смена дня и ночи
15	б

2 вариант

№ вопроса	ответ
1	а
2	а3 б1 в2
3	в
4	а в
5	в
6	б
7	б
8	в
9	б
10	а
11	а3 б1 в2
12	а
13	б
14	Смена времен года
15	в

Входная контрольная работа

Вариант – 1

1. Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?
а) Эратосфен б) Аристотель в) Пифагор г) Геродот
2. Часть водного пространства соединённого с океаном и глубоко вдающаяся в сушу
а) окраинное море б) пролив в) залив г) внутреннее море
3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии
а) Китай, Амазонка, Анды в) Кордильеры, Енисей, Сахара
б) Аппалачи, Волга, Россия г) Волга, Гималаи, Байкал
4. Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?
а) физика б) природоведение в) география г) биология
5. Следствием осевого вращения Земли является
а) смена времён года б) смена дня и ночи в) смена погоды г) смена времени
6. Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия
а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г) Магеллан
7. Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется
а) экватор б) орбита в) ось г) меридиан
8. Кто является первооткрывателем Америки?
а) А. Веспуччи б) Х. Колумб в) А. Лазарев г) В. Беринг
9. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется
а) план местности б) глобус в) географическая карта г) рисунок
10. Кто является первооткрывателями Антарктиды
а) Д. Кук б) Ф. Беллинсгаузен в) Викинги г) Х. Колумб
11. Какое из предложенных утверждений верно характеризует соотношение радиусов Земли?
а) полярный радиус больше экваториального
б) полярный и экваториальный радиусы равны
в) полярный радиус меньше экваториального
12. Длина экватора Земли составляет:
а) 40075, 7 км б) 20033 км в) 30056,6 км г) 50000 км
13. Данное описание соответствует матерiku: площадь материка с прилегающими островами составляет около 30 млн км². На севере его омывает Средиземное море, на западе Атлантический океан, на востоке – Индийский, а на северо-востоке – Красное море.
а) Африка б) Австралия в) Антарктида г) Северная Америка
14. Величайшей равниной земного шара является:
а) Прикаспийская низменность б) Западно-Сибирская равнина
в) Амазонская низменность г) Восточно-Европейская равнина

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

15. Установите соответствие между названиями сторон горизонта и их видами:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) юг | а) основная |
| 2) северо-восток | б) промежуточная |
| 3) юго-запад | |

4) запад

1	2	3	4

16. Закончите предложение

Полюса – это точки на земной поверхности, через которые проходит _____.

17. Река, ручей, озеро, море входят в состав _____

18. Нижняя граница географической оболочки проходит в _____.

Входная контрольная работа

Вариант – 2

- На русский язык слово «география» переводится как
а) земленаписание б) землеочертание в) землеописание
г) землеизучение
- Кто из учёных древности рассчитал размеры земного шара
а) Эратосфен б) Аристотель в) Пифагор г) Геродот
- Следствием годового вращения Земли является
а) смена времён года б) смена дня и ночи в) смена погоды г) смена времени
- Кто из путешественников совершил несколько кругосветных путешествий
а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г) Ф. Магеллан
- Точки пересечения поверхности Земли с воображаемой осью её вращения называются
а) тропиками б) полюсами в) полярными кругами г) меридианами
- Кто является первооткрывателем Австралии?
а) А. Тасман б) Х. Колумб в) Дж. Кук г) С. Дежнёв
- Чертёж, изображающий земную поверхность, называют
а) план местности б) глобус в) географическая карта г) рисунок
- Кто является первооткрывателем морского пути в Индию
а) А. Чириков б) М. Лазарев в) М. Поло г) Васко да Гама
- Какое утверждение о Земле как планете является верным
а) Земля – это 7 планета Солнечной системы
б) полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за 365 суток
в) полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за 24 часа
г) полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за 24 часа
- Ориентироваться – значит определять своё местоположение относительно
а) сторон горизонта б) нулевого меридиана в) экватора г) все ответы верны
- Послойная окраска на физической карте предназначена для:
а) для обозначения высот и глубин б) указания высоты самых высоких вершин суши
в) обозначения высоты склона холма
- Средний радиус Земли составляет
а) 6367 км б) 40075 км в) 5885 км г) 39000 км
- Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки
а) Нил, Амазонка, Анды б) Конго, Танганьика, Виктория
в) Индия, Волга, Сахара г) Египет, Альпы, Миссисипи
- Самым глубоким океаном на планете является:
а) Индийский б) Тихий в) Северный Ледовитый г) Атлантический

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

15. Установите соответствие между названиями оболочек Земли и их составляющими:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) море | а) гидросфера |
| 2) горные породы | б) литосфера |
| 3) минералы | |
| 4) болото | |

1	2	3	4

16. Заполните пропуски в предложении:

Море – это часть _____, отделённая от него _____ и _____.

17. Природа – это то, что нас окружает, но _____.

18. Верхняя граница географической оболочки проходит в _____.

Ответы на вопросы входной контрольной работы

№ п/п	Ответ	Баллы	№ п /п	Ответ	Баллы																
Вариант 1		по 1 баллу	Вариант 2		по 1 баллу																
1	а		1	в																	
2	в		2	а																	
3	г		3	а																	
4	в		4	в																	
5	б		5	б																	
6	в		6	а																	
7	а		7	а																	
8	б		8	г																	
9	а		9	в																	
10	б		10	а																	
11	в		11	а																	
12	а		12	а																	
13	а		13	б																	
14	в		14	б																	
15	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>а</td><td>б</td><td>б</td><td>а</td></tr></table>	1	2	3	4	а	б	б	а		15	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>а</td><td>б</td><td>б</td><td>а</td></tr></table>	1	2	3	4	а	б	б	а	
1	2	3	4																		
а	б	б	а																		
1	2	3	4																		
а	б	б	а																		
16	ось вращения Земли		16	океана, островами и																	

				полуостровами	
17	гидросферы		17	не создано человеком	
18	литосфере		18	атмосфере	

Всего: 18 баллов

Критерии оценивания: «2» - 0-6 баллов, «3» - 7-11 баллов, «4» - 12-15 баллов, «5» - 16-18балл.

**Контрольная работа по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»
Вариант 1**

A1. Какой слой атмосферы находится ближе всего к Земле?

- 1) стратосфера; 2) тропосфера; 3) мезосфера; 4) экзосфера.

A2. Нагревание воздуха происходит от:

- 1) солнечных лучей; 2) поверхности Земли;
3) поверхности океана; 4) поверхности суши.

A3. Атмосферное давление по мере увеличения высоты:

- 1) понижается; 2) повышается;
3) сначала понижается, а потом повышается; 4) не изменяется.

A4. В каких единицах измеряют относительную влажность воздуха?

- 1) в градусах; 2) в процентах;
3) в миллиметрах ртутного столба; 4) в метрах.

A5. Какой вид атмосферных осадков образуется из облаков?

- 1) роса; 2) туман; 3) морось; 4) иней.

A6. Погода – это _____

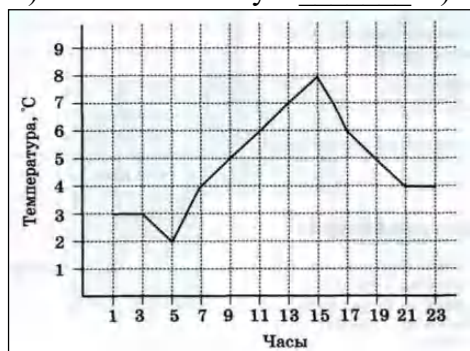
A7. Наука, изучающая совокупность погодных характеристик за многолетний период, свойственных определённому месту или Земному шару в целом называется ...

A8. Выберите верное утверждение:

- а) в составе атмосферы большую часть занимает кислород;
б) атмосфера вращается вместе с Землёй;
в) стратосфера - наиболее плотный слой атмосферы;
г) мощность тропосферы одинакова на всех широтах.

A9. Перед вами график суточного хода температур. Определите:

- а) $t^{\circ}\text{C}$ максимальную _____, б) время ее наблюдения _____,
в) $t^{\circ}\text{C}$ минимальную _____. г) время ее наблюдения _____,



B1. Установите соответствие.

Элемент погоды	Прибор для измерения
1. Температура	А. Барометр
2. Атмосферное давление	Б. Осадкомер
3. Осадки	В. Гигрометр
4. Влажность	Г. Флюгер
5. Направление ветра	Д. Термометр
6. Скорость ветра	Е. Анемометр

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Внесите ответы

Контрольная работа по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли» Вариант 2

A1. Что является нижней границей атмосферы?

- 1) земная поверхность; 2) уровень Мирового океана;
3) верхняя граница мантии; 4) верхняя граница тропосферы.

A2. Какой газ преобладает в атмосфере?

- 1) кислород; 2) водород; 3) азот; 4) углекислый.

A3. Какой месяц в Южном полушарии самый холодный?

- 1) январь; 2) июль;
3) декабрь; 4) март.

A4. В каких единицах измеряют атмосферное давление?

- 1) в градусах; 2) в процентах;
3) в миллиметрах ртутного столба; 4) в метрах.

A5. Какой вид атмосферных осадков не образуется из облаков?

- 1) роса; 2) снег; 3) морось; 4) дождь.

A6.

Климат

—

это

A7. Наука об атмосфере Земли и происходящих в ней процессах называется...

A8. Выберите правильные ответы. Элементами и явлениями погоды являются:

- а) температура; в) ветер; д) осадки.
б) давление; г) солёность;

A9. Перед вами график годового хода температур в г. Москва . Определите:

- а) $t^{\circ}\text{C}$ максимальную _____, б) месяц ее наблюдения _____,
в) $t^{\circ}\text{C}$ минимальную _____, г) месяц ее наблюдения _____,



B1. Установите соответствие между приборами и значением разных элементов погоды:

Анемометр Осадкомер Термометр Гигрометр Барометр Флюгер

Температура ($t^{\circ}\text{C}$)	Направление ветра	Влажность воздуха	Осадки	Атмосферное давление	Скорость ветра
--	----------------------	----------------------	--------	-------------------------	-------------------

--	--	--	--	--	--

В2.

Прочитайте предложения и выполните задание.

- 1) Атмосфера является средой жизни для большинства живых организмов на Земле, в том числе и человека.
- 2) Явления, происходящие в атмосфере, играют большую, но не всегда положительную роль в жизни человека.
- 3) Ливневые дожди приводят к наводнениям, сильные снегопады затрудняют работу транспорта, град губит посевы.
- 4) Ураганные ветры и смерчи разрушают строения и представляют опасность для жизни и здоровья людей.
- 5) Тропические циклоны сопровождаются штормовыми волнами, наводнениями, грозами.
- 6) Часто сами люди являются причиной неблагоприятных атмосферных явлений, таких как, например, «кислотные дожди» или смог в крупных городах.

По каким предложениям можно сделать вывод о последствиях неблагоприятных атмосферных явлений? Запишите номера предложений.

Ответ _____

В3.

Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

День сегодня ясный и морозный. Светит Солнце, к вечеру подул слабый восточный ветер. На улице 20 градусов мороза, а влажность опустилась до 30 процентов.

Облачность	Осадки	Ветер	Температура	Влажность

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ		
Облачность	Осадки	Направление ветра
		решувпр.рф

В4.

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название

В какой части географической оболочки земли зарождалось это явление?

В чем состоит опасность этого явления? _____

В2.

Прочитайте предложения и выполните задание.

- 1) При подъёме и охлаждении тёплого воздуха образуются облака.
- 2) Капельки воды, находящиеся в облаке, сталкиваются, соединяются, и облако проливается дождём.
- 3) При отрицательных температурах воздуха капли воды в облаках замерзают.



- 4) Замёрзшие в облаке капли воды превращаются в снежинки, которые слипаются и выпадают на землю в виде снега.
- 5) Если воздух многократно опускается и поднимается, замёрзшие капли в нём то подтаивают, то снова замерзают, превращаясь в кусочки льда, которые выпадают на землю в виде града.
- 6) Главным условием образования всех видов атмосферных осадков является охлаждение тёплого воздуха, приводящее к конденсации содержащегося в нём пара.

По каким предложениям можно составить представление об образовании разных видов осадков? Запишите номера предложений.

Ответ _____

В3.

Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

С утра и до самого вечера шел мелкий дождь. Тяжелые низкие тучи не пропускали ни одного луча солнца. Дул западный ветер. Термометр показывал +14°C. Влажность воздуха достигла 100%.

Облачность	Осадки	Ветер	Температура	Влажность

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ		
Облачность	Осадки	Направление ветра
		
		
		
		
		
		
		

В4.

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название

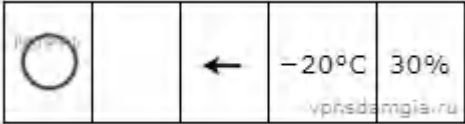
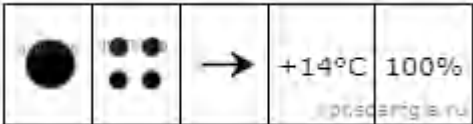
В какой части географической оболочки земли зарождалось это явление?



В чем состоит опасность этого явления? _____

Ответы и критерии оценивания работы

			Балл
A1	2	1	1
A2	1	3	1
A3	1	2	1
A4	2	3	1
A5	3	1	1

A6	Погода – это состояние тропосферы в определённый момент времени в той или иной точке пространства.	Климат – это многолетний режим погоды, характерный для данной местности.	1
A7	Климатология	Метеорология	1
A8	б	а,б,в,д	1
A9	А) +8; 15 ч. Б) +2; 5ч.	А) июль; +18 Б) январь; -10	2
B1	1Д,2А,3Б,4В,5Г,6Е	1 термометр, 2 флюгер, 3 гигрометр, 4 осадкомер, 5 барометр; 6 анемометр	3
B2	3,4,5	2,4,5	2
B3			2
B4	Гроза Атмосфера Пример Мгновенный удар молнии может вызвать паралич, глубокую потерю сознания, остановку дыхания и сердца. При поражении молнией на теле пораженного остаются специфические ожоги в виде красноватых полос и ожогов с пузырями. Чтобы не пострадать от попадания молнии, необходимо знать и соблюдать некоторые правила поведения во время грозы.	Смерч Атмосфера Пример Смерч опасен тем, что развивает огромную скорость (более 100 км/час) и может крушить всё на своём пути. Если на пути смерча попадают нефтепроводы, газопроводы или линии электропередач, то они могут пострадать, что приводит к пожарам и часто к жертвам.	3

Итого 20 баллов

Шкала перевода

1	2	3	4	5
Не приступил к работе	0-5	6-12	13-17	18-20

Контрольная работа по теме «Биосфера –оболочка жизни»

1.Жизнь на нашей планете зародилась:

а) 2 млрд.лет назад б) 3,5 млрд лет назад в) 5 млрд лет назад

2. Наибольшее количество живых организмов сосредоточено:

а) на высоте до 10 км б) на глубинах до 10 км
в) у земной поверхности г) на высоте более 15 км

3. Первые живые организмы на Земле появились

а) на суше б) в Мировом океане в) в воздухе

4. На распространение растительного и животного мира на Земле наибольшее влияние оказывает

- а) состав атмосферы б) климат в) рельеф

5. Учёный, назвавший биосферу "плёнкой жизни":

- а) В.И.Вернадский б) В.В.Докучаев в) П.П.Семёнов

6. Мельчайшие организмы в Мировом океане, которые не могут противостоять течениям, называются:

- а) бентос б) нектон в) планктон

7. Большая часть организмов в Мировом океане сосредоточены на глубине:

- а) до 200 м б) до 2000 м в) до 5 000 м

8.Какая природная зона не имеет почвенного покрова:

- а) тайга б) лесостепь в) арктические пустыни

9. В какой природной зоне самые плодородные почвы?

- а) тайга б) степь в) тундра г) пустыня

10. Как используется лес человеком?

- а) как место отдыха б) для заготовки древесины
в) как лесозащитная полоса г) все ответы правильные

11. Чем из перечисленных занятий первобытный человек стал заниматься позднее?

- а) охота б) рыболовство в) собирательство г) животноводство

12. Какая оболочка земной поверхности сильнее подвержена человеческому воздействию?

- а) биосфера б) атмосфера в) гидросфера г) земная кора

13. Вставьте пропущенные в тексте понятия.

Важнейшим свойством почвы, отличающим её от горных пород, является (а) .

Оно обусловлено наличием в почве (б) .

14. Найдите НЕВЕРНЫЕ утверждения:

- а) Биосфера - оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими
б) Биологический круговорот объединяет только растения и животные
в) Морские организмы, живущие на дне, называются бентосом
г) В таёжных почвах самый большой гумусовый горизонт

15. Назовите имя великого русского учёного-почвоведа:

- а) Н.М.Пржевальский б) В.В.Докучаев в) В.И.Вернадский

16. Представители какой расы проживают в Северной Африке, Европе, Северной Америке:

- а) европеоидной б) негроидной в) монголоидной

17. Определите, к какой расе подходит данное описание:

Представители этой расы составляют примерно 20% населения Земли. У них желтоватый оттенок кожи, черные прямые волосы, узкий разрез глаз. Проживают в Азии, Северной и Южной Америке

Ответы по теме «Биосфера –оболочка жизни».

1.Жизнь на нашей планете зародилась:

- а) 2 млрд.лет назад **б) 3,5 млрд лет назад** в) 5 млрд лет назад

2. Наибольшее количество живых организмов сосредоточено:

- а) на высоте до 10 км б) на глубинах до 10 км
в) у земной поверхности г) на высоте более 15 км

3. Первые живые организмы на Земле появились

- а) на суше **б) в Мировом океане** в) в воздухе

4. На распространение растительного и животного мира на Земле наибольшее влияние оказывает

- а) состав атмосферы **б) климат** в) рельеф

5. Учёный, назвавший биосферу "плёнкой жизни":

- а) В.И.Вернадский** б) В.В.Докучаев в) П.П.Семёнов

6. Мельчайшие организмы в Мировом океане, которые не могут противостоять течениям, называются:

- а) бентос б) нектон **в) планктон**

7. Большая часть организмов в Мировом океане сосредоточены на глубине:

- а) до 200 м** б) до 2000 м в) до 5 000 м

8. Какая природная зона не имеет почвенного покрова:

- а) тайга б) лесостепь **в) арктические пустыни**

9. В какой природной зоне самые плодородные почвы?

- а) тайга **б) степь** в) тундра г) пустыня

10. Как используется лес человеком?

- а) как место отдыха б) для заготовки древесины
в) как лесозащитная полоса **г) все ответы правильные**

11. Чем из перечисленных занятий первобытный человек стал заниматься позднее?

- а) Охота б) Рыболовство в) Собираательство **г) Животноводство**

12. Какая оболочка земной поверхности сильнее подвержена человеческому воздействию?

- а) биосфера б) атмосфера в) гидросфера г) земная кора

13. Вставьте пропущенные в тексте понятия.

Важнейшим свойством почвы, отличающим её от горных пород, является (а) плодородие. Оно обусловлено наличием в почве (б) гумуса.

14. Найдите НЕВЕРНЫЕ утверждения:

- а) Биосфера - оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими
б) Биологический круговорот объединяет только растения и животные
в) Морские организмы, живущие на дне, называются бентосом
г) В таёжных почвах самый большой гумусовый горизонт

15 Назовите имя великого русского учёного-почвовед:

- а) Н.М.Пржевальский **б) В.В.Докучаев** в) В.И.Вернадский

16. Представители какой расы проживают в Северной Африке, Европе, Северной Америке:

- а) европеоидной** б) негроидной в) монголоидной

17. Определите, к какой расе подходит данное описание:

Представители этой расы составляют примерно 20% населения Земли. У них желтоватый оттенок кожи, черные прямые волосы, узкий разрез глаз. Проживают в Азии, Северной и Южной Америке **(монголоидная)**
класс

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Съёмка местности из одной точки называется

- А) полярной
Б) буссольная
В) инструментальной
Г) технической
Д) маршрутной

2. Низкие горы высотой до

- А) 1000 м
Б) 1200 м
В) 1500 м
Г) 2000 м
Д) 3000 м

3. Оболочка жизни:

- А) гидросфера
Б) литосфера
В) географическая оболочка
Г) атмосфера
Д) биосфера

4. Азимут – это угол между направлением на

- А) запад и какой-нибудь предмет
Б) юг и какой-нибудь предмет
В) север и какой-нибудь предмет
Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

5. Водная оболочка Земли:

- А) Атмосфера
Б) стратосфера
В) гидросфера
Г) литосфера
Д) биосфера

6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется

- А) тайфуном
Б) погодой
В) бризом
Г) климатом
Д) ураганом

7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется

- А) северным полярным кругом
Б) южным тропиком
В) южным полярным кругом
Г) северным тропиком
Д) экватором

8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется

- А) испарение
Б) амплитуда
В) течения
Г) ветер
Д) цунами

9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это

- А) гидросфера
Б) атмосфера
В) литосфера
Г) стратосфера
Д) биосфера

10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле

- А) впадины
Б) мировой океан
В) горы
Г) возвышенности
Д) равнины

11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:

- А) точками высот
Б) географическими полюсами
В) азимутальными точками
Г) точками пересечения
Д) географическими центрами

12. Физическая география занимается изучением:

- А) только рельефа
Б) только климата
В) только океана
Г) всей природы
Д) только почв

13. Количество водяного пара в граммах в 1 м³ называется

- А) абсолютной влажностью
Б) ненасыщенным воздухом
В) сухим воздухом
Г) относительной влажностью
Д) насыщенным воздухом

14. Циклон приносит:

- А) заморозки
Б) пасмурную, дождливую
В) сухую жаркую погоду
Г) суховеи, понижение температур
Д) грозы, повышение давления

15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:

- А) Ф. Магелланом
Б) М. Лазаревым
В) М. Бехаймом
Г) Х. Колумбом

16. Земная кора и верхняя часть мантии называется

- А) атмосфера
Б) биосфера
В) гидросфера
Г) литосфера
Д) тропосфера

17. Все неровности земной поверхности – это

А) плоскогорья и низменности

Б) впадины и горы
В) рельеф

Г) горные породы
Д) нагорья

18. Шельф – это

А) впадины в океане
Б) переходные области в океане

В) желоба в океане
Г) материковые склоны в океане

Д) материковая отмель

19. План местности изображает:

А) материк
Б) территорию всей страны
В) природную зону

Г) обширную часть земной поверхности
Д) небольшую часть земной поверхности

20. Горная порода магматического происхождения:

А) известняк
Б) гранит

В) песок
Г) ракушечник

Д) поваренная соль

21. Воздушная оболочка Земли:

А) географическая оболочка
Б) Биосфера

В) Атмосфера
Г) Гидросфера

Д) Литосфера

22. Столица Республики Казахстан – город

А) Уральск
Б) Алматы

В) Петропавловск
Г) Кызылорда

Д) Астана

23. Слово «география» в переводе означает:

А) Образ Земли
Б) Описание Земли

В) Рисунок Земли
Г) Вид Земли

Д) Путешествие

24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год

А) горный
Б) бриз

В) пассат
Г) западные

Д) муссон

25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –

А) жерлом
Б) эпицентром

В) котловиной
Г) районом

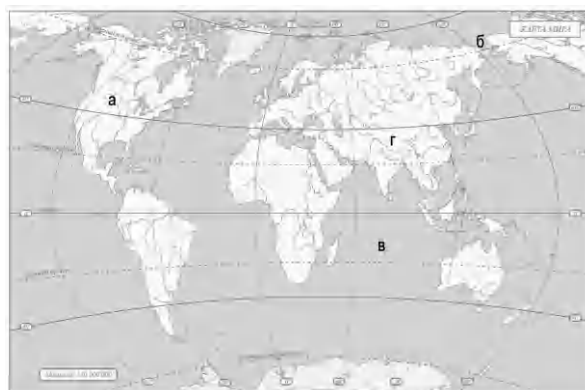
Д) очагом

26. Определите координаты островов:

А) 50° с.ш. 142° в.д.-
Б) 80° с.ш. 60° в.д.-
В) 72° с.ш. 180° д.-
Г) 75° с.ш. 60° в.д.-

27. Какой буквой на карте отмечены:

1. Америка
2. Берингов пролив
3. Горы Гималаи
4. Индийский океан



Итоговая контрольная работа

2 вариант

1. Слово «география» в переводе означает:

- А) образ Земли
Б) Описание Земли
В) Рисунок Земли
Г) Вид Земли
Д) Путешествие

2. Водная оболочка Земли:

- А) Литосфера
Б) географическая оболочка
В) Гидросфера
Г) Биосфера
Д) Атмосфера

3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –

- А) жерлом
Б) эпицентром
В) котловиной
Г) районом
Д) очагом

4. Прибор, измеряющий атмосферное давление

- А) флюгер
Б) барометр
В) сейсмограф
Г) гигрометр
Д) анемометр

5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

- А) изохора
Б) изобара
В) горизонталь
Г) изотерма
Д) бергштрих

6. Наиболее устойчивые участки суши

- А) грабены
Б) складчатые области
В) геосенклинали
Г) платформы
Д) горсты

7. Азимут 90° показывает на

- А) север
Б) северо-восток
В) юг
Г) запад
Д) восток

8. Самый нижний слой атмосферы

- А) ионосфера
Б) мезосфера
В) мегасфера
Г) тропосфера
Д) стратосфера

9. Состав географической оболочки:

- А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы
Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера
В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера
Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера
Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия

10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль:

- А) Чёрное
Б) Балтийское
В) Каспийское
Г) Карское
Д) Баренцево

11. Оболочка жизни на Земле:

- А) Биосфера
Б) часть атмосферы и часть литосферы
В) литосфера
Г) часть литосферы и часть гидросферы
Д) гидросфера

12. Группы людей со сходными внешними признаками называются

- А) этносами
Б) горожанами
В) сельчанами
Г) горцами
Д) расами

13. Длина экватора составляет

- А) 20 000 км
Б) 10 000 км
В) 30 000 км
Г) 40 000 км
Д) 50 000 км

14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:

- А) отливы
Б) приливы
В) ветровые
Г) прибой
Д) цунами

15. Целостность географической оболочки – это

- А) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени
Б) хозяйственная деятельность человека
В) история формирования природного комплекса
Г) изменение всех компонентов природы и природных комплексов от экватора к полюсам
Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы

16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе

А) 1:100

В) 1: 1000

Д) 1: 10

Б) 1: 00000

Г) 1: 10000

17. Место, где начинается река, называют:

А) паводком

В) руслом

Д) устьем

Б) меженью

Г) истоком

18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это

А) меридиан

В) горизонталь

Д) параллель

Б) изотерма

Г) бергштрих

19. Человек – часть

А) литосферы

Б) природного комплекса

Г) атмосферы

В) биосферы

Д) гидросферы

20. Направления запад-восток на карте показаны

А) параллелями

В) горизонталями

Д) относительной высотой

Б) меридианами

Г) абсолютной высотой

21. Самая низкая температура воздуха бывает

А) после захода солнца

Б) перед восходом солнца

Г) ночью

В) в полдень

Д) вечером

22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:

А) полюсов

В) северного тропика

Д) экватора

Б) умеренных широт

Г) южного тропика

23. Цунами – это

А) волны, вызываемые морскими приливами

В) волны, образующиеся при извержении подводных

Г) причудливые формы рельефа

Б) притяжение луны

Вулканов и землетрясениях

Д) ветры степной зоны

24. Основные стороны горизонта:

А) север, юг, юго-восток, северо-запад

Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток

В) север, юг, запад, восток

Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток

25. Оболочка жизни

А) атмосфера

Б) литосфера

В) биосфера

Г) географическая оболочка

Д) гидросфера

26. Определите координаты островов:

А) 80° с.ш. 100° в.д.-

Б) 64° с.ш. 170° з.д.-

В) 75° с.ш. 140° в.д.-

Г) 69° с.ш. 50° в.д.-

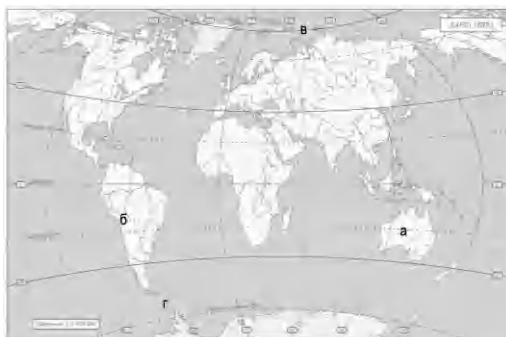
27. Какой буквой на карте отмечены:

1. Северный Ледовитый океан

2. Пролив Дрейка

3. Горы Анды

4. Австралия



Ответы:

Вариант № 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	А	17	В
2	А	18	Д
3	Д	19	Д
4	В	20	Б
5	В	21	В
6	Б	22	Д
7	Д	23	Б
8	Г	24	Д
9	Д	25	Д
10	Б		
11	Б		
12	Г		
13	А		
14	Б		
15	А		
16	Г		

Вариант № 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	Б	14	Д
2	В	15	Д
3	Д	16	А
4	Б	17	Г
5	В	18	В
6	Г	19	В
7	Д	20	А
8	Г	21	Б
9	А	22	А
10	Б	23	В
11	А	24	В
12	Д	25	В
13	Г		

7 класс

Входная контрольная работа I вариант

1. Кто из древнегреческих ученых первым высказал предположение о шарообразности Земли?
а) Сократ; б) Платон; в) Пифагор; г) Демокрит.
2. Путь Земли вокруг Солнца называется:
а) орбитой; б) эллипсом; в) осью; г) оборотом.
3. Горизонтали — это линии равных:
а) температур; б) высот; в) значений атмосферного давления; г) глубин.
4. Именованный масштаб «в 1 см 1 км» соответствует численному масштабу:
а) 1 : 100; б) 1 : 1 000; в) 1 : 10 000; г) 1 : 100 000.
5. Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Назовите его, если его координаты 6°с.ш. 61°з.д. (_____).
6. В состав литосферы входят:
а) ядро, мантия, земная кора; б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;
в) средняя мантия, верхняя мантия, земная кора; г) верхняя мантия, земная кора.
7. Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются:
а) вулканическими; б) магматическими; в) глубинными; г) метаморфическими.
8. При подъёме в гору температура воздуха с каждым километром:
а) понижается на 1°C; б) понижается на 6°C; в) повышается на 1°C; г) не изменяется.
9. Решите задачу: В аэропорту города Сочи температура воздуха +26°C. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°C. _____
10. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе - это:
а) хозяйственная деятельность человека; б) падение метеоритов;
в) солнечная энергия; г) таяние ледников.
11. Определите географические координаты объекта по карте полушарий: влк. Камерун (Африка).
12. Узнайте объект по карте России, если его географические координаты: 52° с.ш., 95° в.д.

Входная контрольная работа
II вариант

1. Окружность земного шара составляет примерно:

- а) 37 500 км б) 40 000 км в) 47 000 км г) 5050 км

2. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:

- а) полюсом б) экватором в) земной осью г) все утверждения верны.

3. Заполните свободные ячейки таблицы (ответ запишите на листок а, б, в).

<i>Численный масштаб</i>	<i>Именованный масштаб</i>
а) ?	в 1 см 7 км
б) 1 : 15 000 000	?
в) ?	в 1 см 120 км

4. В 1856г. английский путешественник Д. Ливингстон совершил открытие замечательного объекта. Найдите его на карте по координатам 18°ю.ш.26°в.д. (_____).

5. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

- а) температурой; б) толщиной; в) влажностью; д) твердостью.

6. Где располагаются очаги вулканов?

- а) в нижней мантии; б) в средней мантии; в) в верхней мантии; г) в земной коре.

7. Какой газ преобладает в составе атмосферы?

- а) кислород б) водород в) азот г) водяной пар

8. Амплитуда температур — это разница между:

- а) максимальной и средней температурой; б) максимальной и минимальной температурой;
в) минимальной и средней температурой; г) ни одно из вышеперечисленного.

9. Решите задачу. Высота главного здания МГУ на Воробьевых горах в Москве 237м. Каково атмосферное давление на его шпиле, если у основания здания оно составляет 745 мм?

10. В состав гидросферы не входят:

- а) реки б) моря в) облака г) подземные воды

11. Определите географические координаты объекта по карте полушарий:

г. Мак-Кинли (Северная Америка)

12. Узнайте объект по карте России, если его географические координаты 54° с.ш., 57° в.д.

ОТВЕТЫ

<i><u>I вариант</u></i>	<i><u>II вариант</u></i>
1. в	1. б
2. а	2. в
3. б	
4. г	3. а) 1:700 000 б) в 1 см 150 км в) 1:12 000 000
5. в.дп. Анхель.	4. в.дп. Виктория
6. г	5. б
7. а	6. б
	7. в
	8. б
8. б	
9. $(26+12):6=6,33$ км	9. $754-10,5*273=728$ мм
10. в	10. в
11. 4°с.ш.,9°в.д. (допускается +1°или -1° широты и долготы)	11. 63°с.ш.,151°з.д. (допускается +1°или -1° широты и долготы)
12. г.Кызыл	12. г.Уфа

Контрольная работа по теме «Южные материки»

Задание 1:

Выберите правильный ответ:

1. Мыс Эль – Абяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас – Хафун – это крайние точки:
А) Австралии Б) Антарктиды В) Африки Г) Южной Америки.
2. Её считают прародиной человека:
А) Австралия Б) Антарктида В) Африка Г) Южная Америка
3. Расположите по мере уменьшения их площади:
А) Африка Б) Антарктида В) Австралия Г) Южная Америка.
4. Его крайняя северная точка находится на юге:
А) Южная Америка Б) Африка В) Антарктида Г) Австралия.
5. Максимальная высота Южной Америки:
А) влк. Килиманджаро Б) г. Аконкагуа В) г. Косцюшко Г) массив Винсон.
6. Вулканы отсутствуют:
А) в Африке В) в Австралии
Б) в Южной Америке Г) в Антарктиде
7. Африку с Евразией соединяет:
А) Гибралтарский пролив В) Средиземное море
Б) Суэцкий перешеек Г) Панамский канал
8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:
А) Н. И. Вавилов В) Д. Ливингстон
Б) Васко да Гама Г) португальцы.
9. Какая река дважды пересекает экватор:
А) Амазонка В) Конго
Б) Муррей Г) Нил.
10. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):
А) Австралия В) Южная Америка
Б) Африка Г) Антарктида.
11. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:
А) Австралии В) Южной Америки
Б) Африки Г) Антарктиды.
12. Вдоль северо–восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:
А) Африка В) Южная Америка
Б) Австралия Г) Антарктида.
13. Этот материк находится только в двух полушариях:
А) Африка В) Южная Америка
Б) Австралия Г) Антарктида.
14. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:
А) Канберра Б) Мельбурн В) Сидней Г) Кэрнс.
15. Этот материк можно назвать самым сухим:
А) Африка В) Австралия
Б) Южная Америка Г) Антарктида.
16. Самое высокогорное озеро мира:
А) Титикака В) Виктория
Б) Чад Г) Эйр.
17. Самый высокий в мире материк:
А) Африка Б) Южная Америка В) Австралия Г) Антарктида.

18. Кто открыл Америку:

А) А. Гумбольдт Б) А. Веспуччи В) Х. Колумб Г) Марко Поло.

19. Самая полноводная река мира:

А) Амазонка В) Парана
Б) Конго Г) Замбези.

20. Кто открыл Антарктиду?

А) Д. Кук В) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев
Б) Р. Амундсен, Р. Скотт Г) М.М. Сомов, А.Ф. Трешников.

21. Сколько процентов солнечного тепла получает поверхность Антарктиды:

А) 90 % Б) 50 % В) 20 % Г) 10 %.

22. Антарктида принадлежит:

А) России В) не принадлежит никому
Б) США Г) Великобритании.

Задание 2:

1. Сгруппируйте географические объекты по смыслу и материкам:

Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Анхель, Косцюшко, Мехико, Лима, Сомали, Сидней, Атлас, Килиманджаро, Эребус.

Африка	Австралия	Южная Америка	Антарктида

2. «У него тело жирного щенка со шкуркой, которая заметно ему велика, между пальцами лап – перепонки, на голове утиный клюв, хвост как у бобра... Самки откладывают яйца подобно рептилиям, но вылупившихся детёнышей кормит молоком» О ком писали так в 19 веке? Каких ещё удивительных австралийских животных вы знаете?

Ответы:

Задание 1: 1 – В; 2 – В; 3 – А, Г, Б, В; 4 – Г; 5 – Б; 6 – В; 7 – Б; 8 – В; 9 – В; 10 – Б; 11 – В; 12 – Б; 13 – В; 14 – В; 15 – В; 16 – А; 17 – Г; 18 – В; 19 – А; 20 – В; 21 – Г; 22 – В.

Задание 2:

1. Города: Триполи, Мехико, Лима, Сидней.

Реки: Муррей, Парана, Замбези.

Водопады: Анхель.

Пустыни: Калахари, Большая Песчаная, Атакама.

Горы: Косцюшко, Атлас.

Полуострова: Сомали.

Вулканы: Килиманджаро, Эребус.

Африка	Австралия	Южная Америка	Антарктида
Триполи Калахари Сомали Килиманджаро Атлас	Муррей Большая Песчаная Косцюшко Сидней	Замбези Парана Атакама Анхель Мехико Лима	Эребус

2. Утконос. Другие эндемики: ехидна, кенгуру, собака динго, тасманийский дьявол...

Контрольная работа по теме «Северные материки»

1 вариант

1. Крайняя северная точка Северной Америки – это мыс
а) Челюскин б) Пиай в) Мёрчисон г) Принца Уэльского
2. Самая низкая точка Евразии
а) Долина Смерти б) Прикаспийская низм. в) Турфанская впад. г) впад. Гхор
3. Самое большое озеро Сев. Америки
а) Каспийское б) Верхнее в) Бол. Медвежье г) Байкал
4. В Евразии не обитает
а) вапити б) сайгак в) манул г) панда
5. В Сев. Америки не обитает
а) опоссум б) пума в) тигр г) броненосец
6. Самая длинная река Евразии
а) Енисей б) Ганг в) Рейн г) Янцзы
7. В каких полушариях находится Сев. Америка (несколько ответов)
а) южное б) северное в) западное г) восточное
8. Какие горные системы расположены в Евразии (несколько ответов)
а) Сихотэ-Алинь б) Скалистые горы в) Карпаты г) Аппалачи д) Кордильеры
9. Каких стран нет в Сев. Америке (несколько ответов)
а) Бутан б) Сальвадор в) Гондурас г) Белиз д) Кувейт
10. Кто исследовал Евразию (несколько ответов)
а) Ванкувер б) Пржевальский в) Паллас г) Гудзон д) Загоскин е) Черский
11. Самое жаркое место в Сев. Америке
а) Юма б) Мехико в) Барроу г) Квебек
12. Самое холодное место в Евразии
а) Черрапунджи б) Москва в) Эр-Рияд г) Оймякон
13. Самое засушливое место в Сев. Америке
а) Ванкувер б) Квебек в) Гватемала г) Юма
14. Какая река переводится как «желтая река»
а) Миссисипи б) Колорадо в) Хуанхэ г) Тарим
15. Какую природную зону нельзя встретить в Сев. Америке
а) постоянно влажные леса б) прерии в) тундра г) тайга
16. Какой национальный парк Евразии охраняет мангровые заросли
а) Ха-лонг б) Убсунурская котловина в) Сундарбан г) Тайшань
17. Какой вулкан находится в Сев. Америке
а) Ламингтон б) Агунг в) Карисимби г) Тахумулько
18. Письменно ответьте на вопросы:
а) Какие океаны омывают Евразию
б) В какой части Сев. Америки происходят чаще всего землетрясения
в) Какие озера входят в систему Великих озер?
г) Самое высокое дерево Сев. Америки
д) Назовите 1 внутреннее озеро Евразии
е) Где в Сев. Америке выпало наибольшее количество снега за год (31 102 мм)
19. Установите соответствие

<i>Название</i>	<i>Объект</i>	<i>Страна</i>	<i>Столица</i>
Мак-Кинли	вулкан	Австрия	Вена
Бенгальский	город	Лаос	Маскат
Эрджияс	гора	Канада	Манагуа
Нейпидо	река	Оман	Вьентьян
Бак	залив	Никарагуа	Оттава

Контрольная работа по теме «Северные материки»

2 вариант

1. Крайняя северная точка Евразии – это мыс
а) Челюскин б) Пиай в) Мёрчисон г) Принца Уэльского
2. Самая низкая точка Сев. Америки
а) Долина Смерти б) Прикаспийская низм. в) Турфанская впад. г) впад. Гхор
3. Самое большое озеро Евразии
а) Каспийское б) Верхнее в) Бол. Медвежье г) Байкал
4. В Сев. Америке не обитает
а) скунс б) зубр в) гризли г) кайот
5. В Евразии не обитает
а) джейран б) верблюд в) пума г) красная панда
6. Самая длинная река Сев. Америки
а) Колорадо б) Миссисипи в) Огайо г) Арканзас
7. В каких полушариях находится Евразия (несколько ответов)
а) южное б) северное в) западное г) восточное
8. Какие горные системы расположены в Сев. Америке (несколько ответов)
а) Сихотэ-Алинь б) Скалистые горы в) Карпаты г) Аппалачи д) Альпы
9. Каких стран нет в Евразии (несколько ответов)
а) Бутан б) Сальвадор в) Гондурас г) Белиз д) Кувейт
10. Кто исследовал Сев. Америку (несколько ответов)
а) Маккензи б) Пржевальский в) Паллас г) Гудзон д) Загоскин е) Никитин
11. Самое жаркое место в Евразии
а) Черрапунджи б) Москва в) Эр-Рияд г) Оймякон
12. Самое холодное место в Сев. Америке
а) Юма б) Мехико в) Барроу г) Квебек
13. Самое засушливое место в Евразии
а) Санкт-Петербург б) Эр-Рияд в) Калькутта г) Ханой
14. Какая река сформировала Гранд Каньон
а) Миссисипи б) Колорадо в) Хуанхэ г) Тарим
15. Какую природную зону нельзя встретить в Евразии
а) постоянно влажные леса б) прерии в) тундра г) тайга
16. Какой национальный парк Сев. Америки охраняет бизонов
а) Наханни б) Редвуд в) Грос Морн г) Вуд-Буффало
17. Какой вулкан находится в Евразии
а) Везувий б) Кения в) Котопахи г) Катмай
18. Письменно ответьте на вопросы:
а) Какие океаны омывают Сев. Америку
б) В какой части Евразии происходят чаще всего землетрясения
в) Какие озера входят в систему Великих озер?
г) Самое высокое дерево Сев. Америки
д) Назовите 1 внутреннее озеро Евразии
е) Где в Сев. Америке выпало наибольшее количество снега за год (31 102 мм)
19. Установите соответствие

<i>Название</i>	<i>Объект</i>	<i>Страна</i>	<i>Столица</i>
Виннипег	вулкан	Коста-Рика	Дакка
Колима	город	Бангладеш	Берн
Висла	гора	Швейцария	Сан-Хосе
Белуха	река	Катар	Мехико
Персидский	залив	Мексика	Доха

Итоговая контрольная работа по географии

I вариант

А 1. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на западное и восточное полушария, называется:

- А. нулевой меридиан Б. южный тропик В. северный тропик Г. экватор

А 2. Кто из перечисленных исследователей и путешественников доказал существование пролива между Азией и Америкой:

- А. В. Беринг Б. С. Челюскин В. А. Чириков Г. С. Дежнёв

А 3. На островах какого океана чаще всего происходят извержения вулканов:

- А. Тихого
Б. Индийского
В. Северного Ледовитого
Г. Атлантического

А 4. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб:

- А. Индийском
Б. Тихом
В. Атлантическом
Г. Северном Ледовитом

А 5. Цунами – это волны:

- А. образующиеся при извержении подводных вулканов
Б. вызванные морскими приливами и отливами
В. вызванные усилением силы ветра
Г. образующиеся из-за разности температур

А 6. Самая низкая температура воздуха на Земле $-89,2^{\circ}\text{C}$ была зарегистрирована:

- А. на северном полюсе Земли
Б. на станции «Восток» в Антарктиде
В. на вершине горы Джомолунгма
Г. на южном полюсе Земли

А 7. На территориях с каким типом климата среднегодовое количество осадков наибольшее:

- А. экваториальный
Б. субтропический средиземноморский
В. умеренный муссонный
Г. умеренный морской

А 8. На каком материке в естественных условиях встречается секвойя:

- А. Северная Америка
Б. Африка
В. Австралия
Г. Евразия

А 9. Какой из перечисленных материков является родиной гевеи, дерева какао и хинного дерева:

- А. Северная Америка
Б. Южная Америка
В. Евразия
Г. Африка

А 10. Какое из утверждений о местах обитания животных верно:

- А. окапи обитает в Австралии;
Б. анаконда обитает в Евразии;
В. пингвины обитают в Антарктиде;
Г. орангутанг обитает в Южной Америке

А 11. Какие почвы характерны для природной зоны степей:

- А. краснозёмы
- Б. чернозёмы
- В. серозёмы
- Г. подзолистые

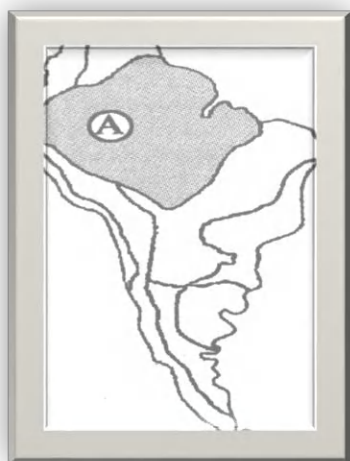
А 12. Представителем какой природной зоны является баобаб:

- А. тайги
- Б. саванн и редколесий
- В. пустынь
- Г. тундры

А 13. Какая из перечисленных точек является крайней южной точкой материка Африка:

- А. мыс Альмади
- Б. мыс Игольный
- В. мыс Расхафун
- Г. мыс Доброй Надежды

А 14. Какая природная зона обозначена на карте Южной Америки.



- А. саванн и редколесий
- Б. пустынь и полупустынь
- В. влажных экваториальных и переменнно-влажных лесов
- Г. жестколистных вечнозелёных лесов и кустарников

А 15. Озеро Виктория расположено:

- А. на Восточно-Африканском плоскогорье
- Б. на Эфиопском нагорье
- В. на плато Дарфур
- Г. на нагорье Тибести

А 16. У берегов Австралии расположен остров:

- А. Шри-Ланка
- Б. Тасмания
- В. Кергелен
- Г. Тайвань

А 17. Коренные жители Австралии – это:

- А. эфиопы
- Б. арабы
- В. аборигены
- Г. пигмеи

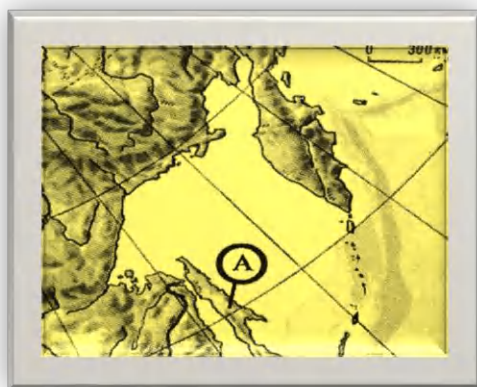
А 18. Какой пролив отделяет острова Огненная Земля от Южной Америки:

- А. Дрейка
- Б. Панамский
- В. Гибралтарский
- Г. Магелланов

А 19. В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи:

- А. северной
- Б. южной
- В. западной
- Г. восточной

А 20. Какой остров обозначен на фрагменте карты Азии буквой А.



- А. Хоккайдо
- Б. Хонсю
- В. Сахалин
- Г. Святого Лаврентия

Часть В

В 1. Установите соответствие между элементами береговой линии и их географическими названиями:

Элементы береговой линии:

- 1. пролив
- 2. остров
- 3. залив
- 4. полуостров

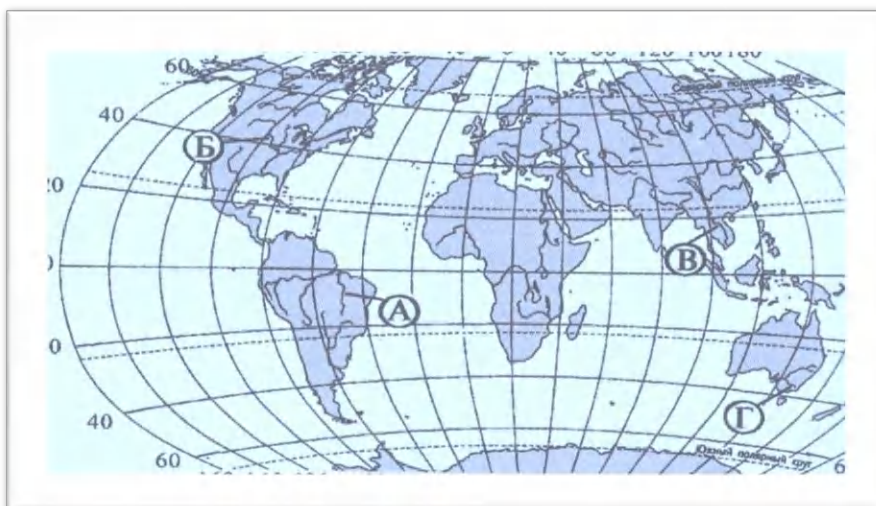
Географические названия:

- А. Бенгальский
- Б. Лабрадор
- В. Гаити
- Г. Магелланов
- Д. Фиджи

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

В 2. Установите соответствие между рекой и буквой, которой она обозначена на карте мира.



Река:

1. Муррей
2. Меконг
3. Токантинс

Буква:

- А. А
Б. Б
В. В
Г. Г

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

В 3. Расположите города в порядке понижения в них средних температур января:

- А. Ханой
Б. Токио
В. Рейкьявик

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3

Часть С

С 1. Территория этой европейской страны тянется узкой полосой (самая широкая часть – менее 420 км) вдоль побережья полуострова. Рельеф чрезвычайно горист. Большую часть территории занимает огромное нагорье, состоящее из гнейса, гранита и других образований архейского и палеозойского периодов. В восточной части территория изрезана большими долинами, а в западной и северной – глубоко вдающимися в сушу морскими заливами и фьордами. Среди полезных ископаемых, которыми богата страна, следует отметить морские залежи нефти и природного газа.

Ответ: _____

Бланк ответов

№ задания	ответ	№ задания	ответ
A 1.	А	A 11.	Б
A 2.	А	A 12.	Б
A 3.	А	A 13.	Б
A 4.	Б	A 14.	В
A 5.	А	A 15.	А
A 6.	Б	A 16.	Б
A 7.	Г	A 17.	В
A 8.	А	A 18.	Г
A 9.	Б	A 19.	Г
A 10.	В	A 20.	В

№ задания	ответ
B 1.	ГВАБ
B 2.	ГВА
B 3.	АБВ

C 1. Норвегия.

Итоговая контрольная работа

II вариант

Часть А

A 1. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на северное и южное полушария, называется:

- А. экватор
- Б. южный тропик
- В. нулевой меридиан
- Г. северный тропик

A 2. Кто из перечисленных путешественников совершил в XVI веке первое кругосветное путешествие:

- А. Ф. Магеллан
- Б. Х. Колумб
- В. Р. Скотт
- Г. Васко да Гама

A 3. Действующие вулканы в пределах древней платформы есть на материке:

- А. Африка
- Б. Австралия
- В. Южная Америка
- Г. Северная Америка

A 4. В тропических широтах солёность поверхностных вод Мирового океана самая большая потому, что там:

- А. обитает мало живых организмов
- Б. не образуются льды
- В. много тёплых течений
- Г. с поверхности океана испаряется много воды, а осадков выпадает мало

А 5. Какой материк является самым сухим на земном шаре:

- А. Австралия
- Б. Африка
- В. Южная Америка
- Г. Северная Америка

А 6. Самая длинная река в мире:

- А. Нил
- Б. Амазонка
- В. Волга
- Г. Конго

А 7. Главная причина образования ветра заключается в том, что над двумя территориями наблюдается большая разница в:

- А. атмосферном давлении
- Б. абсолютной влажности воздуха
- В. относительной влажности воздуха
- Г. прозрачности воздуха

А 8. Субтропический средиземноморский тип климата характерен для:

- А. острова Ирландия
- Б. Балканского полуострова
- В. острова Шри-Ланка
- Г. полуострова Индостан

А 9. На каком из перечисленных материков в естественных условиях встречаются овцебык и олень карибу:

- А. Северная Америка
- Б. Южная Америка
- В. Австралия
- Г. Антарктида

А 10. Какая природная зона занимает большую площадь на полуострове Индостан:

- А. влажные экваториальные леса;
- Б. саванны и редколесья;
- В. полупустыни и пустыни;
- Г. лесостепи и степи

А 11. Для какой природной зоны характерны чернозёмные почвы:

- А. степей
- Б. саванн
- В. тайги
- Г. смешанного и широколиственного леса

А 12. Типичным представителем какой природной зоны является верблюжья колючка:

- А. тайги
- Б. саванн и редколесий
- В. пустынь
- Г. тундры

А 13. Какие из перечисленных островов расположены у северо-западного побережья Африки:

- А. Гавайские
- Б. Большие Антильские
- В. Фолклендские
- Г. Канарские

А 14. Какой буквой на карте Африки обозначен Гвинейский залив.



- А. А
- Б. В
- В. С
- Г. D

А 15. На какой реке расположен водопад Виктория:

- А. Замбези
- Б. Конго
- В. Нил
- Г. Нигер

А 16. Какое утверждение о рельефе Австралии верно:

- А. Большой Водораздельный хребет – сейсмически активная территория
- Б. горы проходят вдоль южного побережья Австралии
- В. в Австралии нет действующих вулканов
- Г. Австралия является самым холодным южным материком

А 17. Какой из перечисленных мысов является крайней северной точкой Южной Америки:

- А. мыс Горн
- Б. мыс Кабу-Бранку
- В. мыс Фроуард
- Г. мыс Гальинас

А 18. На материке Южная Америка полностью в северном полушарии находится:

- А. Оринокская низменность
- Б. Амазонская низменность
- В. Ла-Платская низменность
- Г. Бразильское плоскогорье

А 19. Для какой из перечисленных территорий на материке Северная Америка характерны землетрясения:

- А. полуостров Калифорния
- Б. полуостров Лабрадор
- В. полуостров Юкатан
- Г. полуостров Флорида

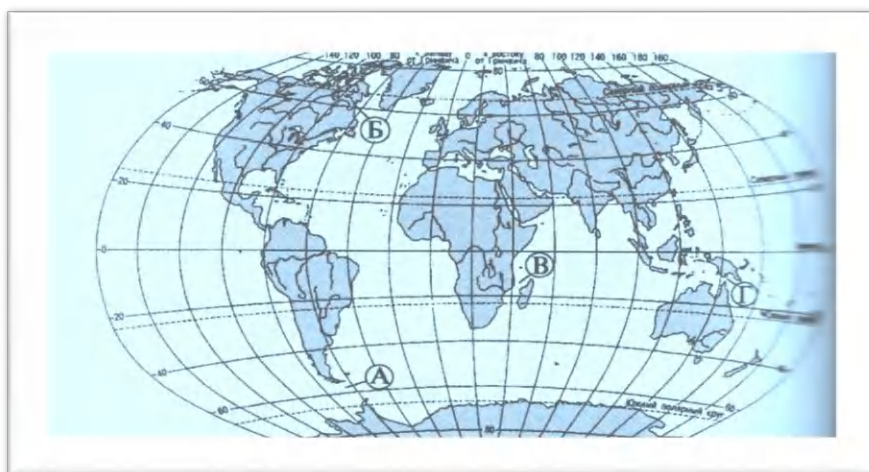
А 20. Какой залив обозначен на фрагменте карты Европы буквой А.



- А. Ботнический
- Б. Бискайский
- В. Финский
- Г. Гвинейский

Часть В

В 1. Установите соответствие между проливами и буквами, которыми они обозначены на карте.



Пролив:

1. Дрейка
2. Мозамбикский
3. Гудзонов

Буква:

- А. А
- Б. Б
- В. В

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

В 2. Какие три из перечисленных рек являются притоками Миссисипи:

- А. Миссури
- Б. Арканзас
- В. Огайо
- Г. Рио-Гранде
- Д. Риу-Негру

Е. Колорадо

Ответ: _____

В 3. Расположите города в порядке возрастания среднегодового количества осадков, выпадающих в них:

А. Каир

Б. Мурманск

В. Вена

Г. Калькутта

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

Часть С

С 1. Эта европейская страна имеет заморские территории в Северной и Южной Америке, Индийском и Тихом океане, в Антарктиде. Её западные и северные районы – равнины и низкогорья; в центре и на востоке – средневысотные горы. На юго-западе – и на юго-востоке – довольно высокие горные районы. Климат морской, умеренный, на востоке переходный к континентальному, на побережье Средиземного моря субтропический средиземноморский. В настоящее время рост численности населения идёт в основном за счёт иммигрантов из мусульманских стран, чем и вызваны частые политические волнения в стране. Большой известностью на мировом рынке пользуется одежда, обувь, ювелирные изделия, парфюмерия и косметика, сыры, произведённые в этой стране.

Ответ: _____

Бланк ответов

№ задания	ответ	№ задания	ответ
А 1.	А	А 11.	А
А 2.	А	А 12.	В
А 3.	А	А 13.	Г
А 4.	Г	А 14.	В
А 5.	А	А 15.	А
А 6.	А	А 16.	В
А 7.	А	А 17.	Г
А 8.	Б	А 18.	А
А 9.	А	А 19.	А
А 10.	Б	А 20.	А

№ задания	ответ
В 1.	АВБ
В 2.	АБВ
В 3.	АБВГ

С 1. Франция.

8 класс
Входная контрольная работа
Вариант 1

- 1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:*
А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
Г. Весь год дуют пассаты.
- 2. Этот материк можно назвать самым сухим:*
А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида
- 3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира*
А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко
- 4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)*
А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия
- 5. Африку от Евразии отделяет:*
А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал
- 6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:*
А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр
- 7. Пассаты— это:*
А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
В. Ветры, дующие днем со стороны моря
Г. Ветры, вызванные приливами и отливами
- 8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:*
А. Карте природных зон. Б. Физической карте.
В. Комплексной карте. Г. Тектонической карте.
- 9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:*
А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха.
В. Толщина тропосферы. Г. Направление постоянных ветров.
- 10. В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи?*
А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной
- В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится*
1. Атлантический океан А. Жёлтое море
2. Тихий океан Б. Белое море
3. Индийский океан В. Чёрное море
4. Северный Ледовитый океан Г. Красное море
- В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным*
1. Африка А. Ехидна
2. Австралия Б. Койот
3. Южная Америка В. Капибара
4. Северная Америка Г. Окапи
- В3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?*
1. Парана 5. Маккензи
2. Миссисипи 6. Ориноко
3. Святого Лаврентия 7. Замбези
4. Муррей 8. Оранжевая
- В4. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением*
1. Африка А. Эвкалипт

- 2. Австралия
- 3. Северная Америка

- Б. Баобаб
- В. Секвойя

Входная контрольная работа

Вариант 2

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

- А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора:

- А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

- А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата
- Б. Особенности подводного мира
- В. Соседством с пустыней Сахара
- Г. Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

- А. Обращение Земли вокруг Солнца
- Б. Вращение Земли вокруг своей оси
- В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах
- Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

- А. Защищает Землю от падения космических тел
- Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца
- В. Предохраняет Землю от перегрева
- Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

- А. Экваториальные Б. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

8. Направление ветров на климатической карте показывают:

- А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

9. В какой части Южной Америки расположены горы Анды?

- А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?

- А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. Атлантический океан | А. Чукотское море |
| 2. Тихий океан | Б. Балтийское море |
| 3. Индийский океан | В. Красное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Японское море |

В2. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Африка?

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. Нил | 5. Маккензи |
| 2. Миссисипи | 6. Ориноко |
| 3. Святого Лаврентия | 7. Конго |
| 4. Муррей | 8. Оранжевая |

В3. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Эвкалипт |
| 2. Австралия | Б. Баобаб |
| 3. Северная Америка | В. Секвойя |

В4. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. Африка | А. Коала |
| 2. Австралия | Б. Скунс |
| 3. Южная Америка | В. Горилла |
| 4. Северная Америка | Г. Лама |

Ответы входной контрольной работы по географии 8 класс

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	В1	В2	В3	В4
Б	В	Г	А	А	В	А	Г	А	Г	1- в 2- а 3- г 4- б	1- г 2- а 3- в 4- б	2,3,5	1-б 2-а 3-в

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	В1	В2	В3	В4
А	А	Б	А	А	Б	В	Б	В	Г	1- б 2- а 3- в 4- г	1,7,8	1-б 2-а 3-в	1-в 2-а 3-г 4-б

Критерии оценивания

Оценка «5» - 14 правильных ответов

Оценка «4» - 11 – 13 правильных ответов

Оценка «3» - 8- 10 правильных ответов

Оценка «2» - менее 7 правильных ответов

Контрольная работа «Природа России»

Вариант 1

1. Крайней южной точкой России является:

- 1) г. Базардюзю 2) г. Белуха 3) м. Дежнева 4) м. Нордкин

2. Самая длинная и полноводная река европейской части России:

- 1) Обь 2) Лена 3) Волга.

3. Укажите природную зону России, наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей:

- 1) степь; 2) тундра; 3) тайга; 4) пустыня.

4. Определите, в каком из перечисленных городов средняя температура января составляет -40°C :

- 1) Астрахань 2) Челябинск 3) Якутск.

5. На Восточно-Европейской равнине континентальность климата возрастает с:

- 1) запада на восток; 3) юго-запада на северо-восток;
2) севера на юг; 4) северо-запада на юго-восток.

6. Урал сформировался в эпоху:

- 1) альпийской складчатости; 3) каледонской складчатости;
2) мезозойской складчатости; 4) герцинской складчатости.

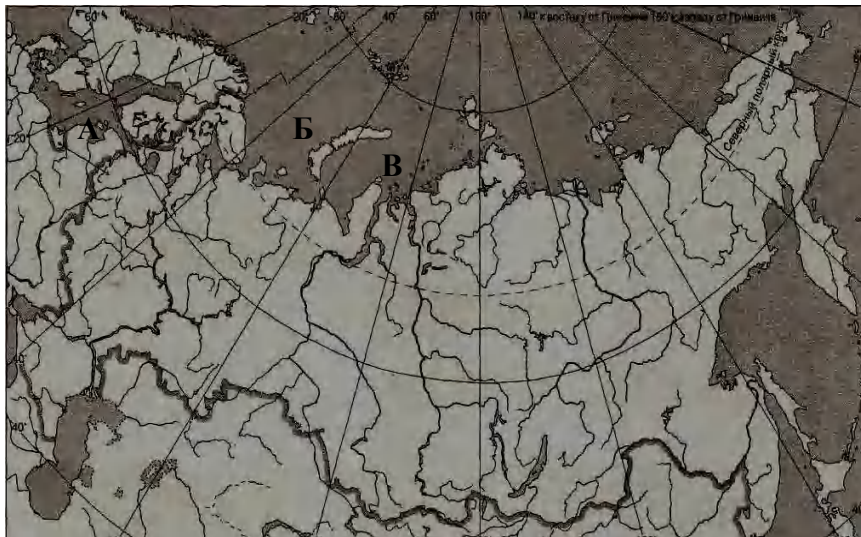
7. Если во Владивостоке встречают Новый год, сколько времени будет в Екатеринбурге?

- 1) 22 ч. 2) 20 ч. 3) 2 ч. 4) 19 ч.

8. Укажите неверное утверждение:

- 1) в зоне хвойных лесов почвы почти не развиты;
2) наименьшее количество высотных поясов можно наблюдать в горах Крайнего Севера;
3) полупустыни России расположены в области континентального климата;
4) в России смена природных зон наблюдается с севера на юг.

9. Какой буквой на карте Росси показана река Енисей?



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

10. Муссонный тип климата характерен для:

- 1) Восточно – Европейской равнины 3) юга Дальнего Востока
2) Западно-Сибирской равнины 4) севера Восточной Сибири

11. На фрагменте карты России Карское море обозначено буквой:



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

12. К внутренним процессам горообразования относятся:

- 1) выветривание 3) деятельность человека
2) вулканическая деятельность 4) оледенение

13. Какое утверждение о Западной Сибири неверно:

- 1) большое количество осадков; 3) плоский рельеф;
2) малое испарение; 4) наличие многолетней мерзлоты.

14. Укажите полезное ископаемое Западной Сибири, запасы которого составляют более 60% общероссийских:

- 1) поваренная соль; 2) каменный уголь; 3) известняк; 4) торф.

15. В основании Восточно-Европейской равнины лежит:

- 1) область древней складчатости; 3) молодая платформа;
2) область новой складчатости; 4) древняя платформа.

16. Где находится щит древней платформы:

- 1) Кольский полуостров и Карелия; 3) предгорья Урала;
2) Смоленско-Московская возвышенность; 4) Тиманский кряж.

17. Полюс холода северного полушария, место, где зафиксирована температура – 71,2°C находится в

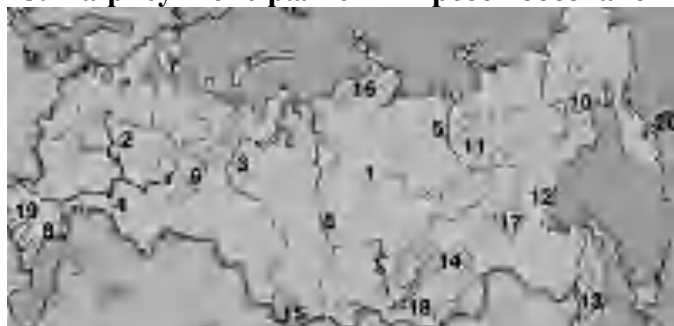
- 1) Оймякон 2) Бодайбо 3) Верхоянск 4) Минусинск

18. Самая высокая вершина Кавказа:

- 1) Эльбрус 2) Белуха 3) Казбек

4) Машук

19. На рисунке Уральский хребет обозначен цифрой: 1) 12 2) 9 3) 17 4) 19



20. Почему в Краснодарском крае природа более изменена человеком, чем на Чукотском полуострове? Укажите не менее двух причин.

21. Почему зима в Западной Сибири более холоднее, чем на Восточно-Европейской равнине? Укажите не менее двух причин.

Контрольная работа «Природа России»

Вариант 2

1. Крайняя восточная материковая точка России:

- 1) м. Дежнева 2) о. Ратманова 3) м. Нордкин 4) г. Базардюзю.

2. Самая длинная река России:

- 1) Обь 2) Лена 3) Волга.

3. Укажите воздушные массы, господствующие над большей частью территории Восточно-Европейской равнины:

- 1) арктические 2) тропические 3) умеренные 4) субарктические.

4. В основании Западно-Сибирской равнины лежит:

- 1) щит; 2) платформа; 3) область древней складчатости; 4) область мезозойской складчатости.

5. Выберите неверное утверждение.

- 1) на Кавказе выпадает самое маленькое количество осадков;
2) Северный Кавказ протянулся с северо-запада на юго-восток;
3) Северный Кавказ – самая высокая часть нашей страны;
4) на Сев. Кавказе обычно бывают самые теплые в России зимы.

6. Если во Владивостоке встречают Новый год, сколько времени будет в Челябинске?

- 1) 22 ч. 2) 20 ч. 3) 2 ч. 4) 19 ч.

7. На какой из рек расположен город Санкт - Петербург?

- 1) Лена 2) Волга 3) Нева 4) Северная Двина

8. Выберите государство, с которым Россия не имеет сухопутной границы:

- 1) Армения; 2) Литва; 3) Норвегия; 4) КНДР

9. Укажите причину небольшой высоты Уральских гор:

- 1) древность гор; 2) деятельность человека по добыче полезных ископаемых;
3) легко разрушаемые породы, которыми сложены горы;
4) малая высота поднятий в последнюю эпоху горообразования.

10. Какой буквой на карте России показана река Обь?



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

11. Укажите полезное ископаемое, не характерное для Западной Сибири:

- 1) поваренная соль 2) нефть 3) алмазы 4) природный газ.

12. Западная Сибирь имеет рельеф, понижающийся:

- 1) к центру; 2) к югу; 3) к северу; 4) к западу

13. Континентальный тип климата характерен для:

- 1) Восточно – Европейской равнины 3) юга Дальнего Востока
2) Западно-Сибирской равнины 4) севера Восточной Сибири

14. К внешним процессам горообразования относятся:

- 1) выветривание 3) землетрясение
2) вулканическая деятельность 4) движение литосферных плит.

15. На фрагменте карты России море Лаптевых обозначено буквой:



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

16. Самая высокая вершина Урала: 1) Народная 2) Ямантау 3) Тэльпозиз; 4) Сабля.

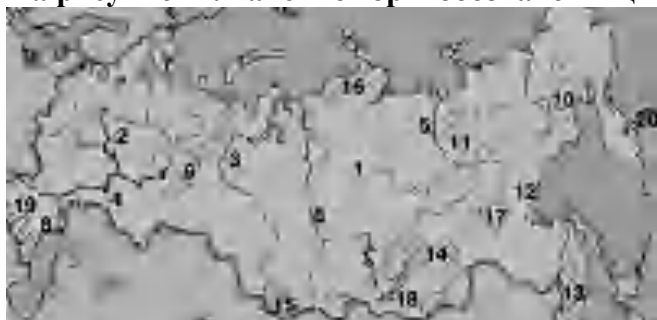
17. В основе Западно-Сибирской равнины лежит:

- 1) Область древней складчатости 3) Молодая платформа
2) Область новой складчатости 4) Древняя платформа

18. Какое из утверждений о возрасте гор России является верным?

- 1) Верхоянский хребет образовался в кайнозойской складчатости.
2) горы Кавказ образовались в эпоху палеозойской складчатости.
3) горы Алтай образовались в эпоху кайнозойской складчатости.
4) горы Урал образовались в эпоху герцинской складчатости.

19. На рисунке Алтайские горы обозначены цифрой: 1) 12 2) 16 3) 15 4) 9



20. Объясните причины суровости климата Западной Сибири? Укажите не менее двух причин.

21. Укажите причины образования болот. Сделайте вывод о том, какие компоненты природы играют в этом процессе ведущую роль.

Ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант2	Балл
1	1	1	1
2	3	2	1
3	1	3	1
4	3	2	1
5	1	1	1
6	4	4	1
7	4	3	1
8	3	1	1
9	3	1	1
10	3	2	1
11	2	3	1
12	2	3	1
13	1	2	1
14	4	1	1
15	4	4	1
16	1	1	1
17	1	4	1
18	1	2	1
19	2	3	1
20			3
21			3
Итого			25

Критерии:

23-25б. – «5» 19-22 б. – «4» 12-18б. – «3»

Менее 12б. – «2»

Контрольная работа по темам: «Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России»

Часть 1. Задания с выбором ответа (1–5)

1. Какой показатель характеризует разницу между числом родившихся и умерших за год?
 1. Миграционный прирост
 2. Естественный прирост
 3. Плотность населения
 4. Урбанизация
2. Для какой из перечисленных территорий России характерна наибольшая плотность населения?
 1. Республика Саха (Якутия)
 2. Краснодарский край
 3. Магаданская область
 4. Ненецкий автономный округ
3. Какое из утверждений о размещении населения России верно?
 1. Большая часть населения проживает в азиатской части страны.
 2. Наибольшая плотность населения наблюдается в районах Крайнего Севера.
 3. Основная часть населения сосредоточена вдоль границ страны.
 4. В европейской части России плотность населения выше, чем в азиатской.
4. Какой процесс преобладает в современной демографической ситуации России?
 1. Естественный прирост
 2. Естественная убыль
 3. Массовая эмиграция
 4. Резкий рост рождаемости
5. Какой регион России имеет наименьшую долю городского населения?
 1. Московская область
 2. Республика Дагестан
 3. Мурманская область
 4. Тюменская область

Часть 2. Задания с кратким ответом (6–9)

6. Рассчитайте естественный прирост населения (в ‰), если в регионе за год родилось 25 000 человек, умерло 30 000 человек, а численность населения составляла 1 000 000 человек.
7. Определите плотность населения (чел./км²) региона, если его площадь равна 200 000 км², а численность населения — 1 600 000 человек.
8. Установите соответствие между регионом России и характеристикой его населения:
 1. Москва
 2. Республика Алтай
 3. Краснодарский край
 4. Чукотский автономный округ

А) Наименьшая плотность населения
Б) Высокая доля сельского населения
В) Максимальная плотность населения
Г) Активный миграционный приток
9. Назовите три фактора, влияющие на неравномерное размещение населения России.

Часть 3. Развернутый ответ (10)

10. Объясните, почему основная часть населения России сосредоточена в европейской части страны и на юге азиатской части. Укажите не менее трех причин.

Ответы

Часть 1.

1. 2
2. 2
3. 4
4. 2
5. 2

Часть 2.

6. Решение:

$$EP = (\text{Рождѐнные} - \text{Умершие}) / \text{Население} \times 1000 = (25\,000 - 30\,000) / 1\,000\,000 \times 1000 = -5\text{ ‰}.$$

Ответ: -5 ‰.

7. Решение:

$$\text{Плотность} = \text{Население} / \text{Площадь} = 1\,600\,000 / 200\,000 = 8 \text{ чел./км}^2.$$

Ответ: 8.

8. Ответ:

1 – В; 2 – Б; 3 – Г; 4 – А.

9. Пример ответа:

1. Природно-климатические условия (суровый климат севера и востока).
2. Историческое освоение территорий.
3. Экономические факторы (наличие ресурсов, инфраструктуры).

Часть 3.

10. Пример ответа:

1. **Благоприятный климат:** Европейская часть и юг Азии имеют умеренный климат, пригодный для сельского хозяйства.
2. **Исторический фактор:** Европейская часть — исторический центр формирования Российского государства.
3. **Экономическое развитие:** Здесь сосредоточены крупные города, промышленность и транспортные пути.

Критерии оценивания:

- Часть 1: 1 балл за каждый верный ответ.
- Часть 2: 6–8 — 1 балл; 9 — 2 балла (по 0,5 за каждый фактор).
- Часть 3: 2 балла (полнота и точность объяснения).

Максимальный балл: 14.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?

- А) численность населения Б) разведанные запасы природного газа В) площадь современного оледенения
Г) площадь пахотных земель

2. Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?

- А) большая часть территории России находится в умеренном климатическом поясе
Б) территория России расположена в трех частях света
В) протяженность России больше с севера на юг, чем с запада на восток
Г) крайняя западная точка России является крайней западной точкой Евразии

3. На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя южная точка России?

- А) Казахстан Б) Китай В) Финляндия Г) Азербайджан

4. Какая горная вершина является самой высокой в России?

- А) Белуха Б) Народная В) Эльбрус Г) Ключевская Сопка

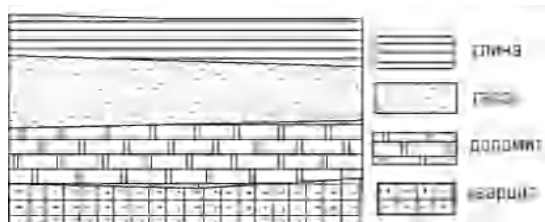
5. Расположите субъекты РФ в последовательности, в которой их жители встречают Новый год

- А) Новосибирская область Б) Ростовская область В) Республика Бурятия

6. Какой из перечисленных городов России находится в сейсмоопасной зоне?

- А) Архангельск Б) Волгоград В) Самара Г) Петропавловск-Камчатский

7. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) доломит 2) глина 3) кварцит

8. Для какого из перечисленных субъектов Российской Федерации характерны формы рельефа, созданные ветром?

- А) Иркутская область Б) республика Карелия В) Астраханская область Г) Тульская область

9. Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым они относятся

Виды ресурсов

1. Солнечная энергия
2. Почвенные
3. Лесные
4. Минеральные

Типы ресурсов

- А) исчерпаемые возобновимые
- Б) исчерпаемые невозобновимые
- В) неисчерпаемые

10. Примером рационального природопользования является

А) вырубка лесов в долинах рек Б) строительство ГЭС на равнинных реках В) производство бумаги из макулатуры Г) осушение болот в верховьях малых рек
Задания 11-12 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.



11. Карта погоды составлена на 7 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное **похолодание**?

А) Архангельск Б) Новосибирск В) Пермь Г) Благовещенск

12. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия **антициклона**?

А) Благовещенск Б) Красноярск В) Магадан Г) Иркутск

13. Чум – конический шатёр, обтянутый покрывалами, сшитыми из оленьих шкур. Чум приспособлен к кочевому образу жизни в суровых климатических условиях. У какого из перечисленных народов чум является традиционным жилищем?

А) карелы Б) эвенки В) калмыки Г) татары

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

А) Здесь вас ждут прекрасные морские пляжи и южное солнце!

Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!

РЕГИОН 1) Ямало-Ненецкий АО 2) Челябинская область 3) Вологодская область

4) Краснодарский край

15. В какой из перечисленных областей средняя плотность населения **наименьшая**?

А) Архангельская Б) Нижегородская В) Новосибирская Г) Саратовская

16. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о **воспроизводстве** населения?

А) В составе населения России наблюдается превышение численности женщин старше 30 лет над численностью мужчин такого же возраста.

Б) Передвижения населения внутри страны заметно влияют на динамику численности отдельных регионов России.

В) На 1 января 2012 г. доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 74%.

Г) Снижение численности населения России в начале XXI в. было обусловлено превышением смертности над рождаемостью

17. Студенты естественно-географического факультета изучают природный комплекс дельты крупной равнинной реки. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

А) Уссурийский Б) Астраханский В) Хакаский Г) Витимский

18 Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

А) Киров Б) Петрозаводск В) Ростов на Дону Г) Вологда

Задание 19 выполняется по приведенной таблице Изменение численности населения Республики Башкортостан в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	1742	4561	8701	3197
Естественный прирост населения за год, человек	–3691	–1075	2360	2636

19. Определите миграционный прирост населения Республики Башкортостан в 2010 г.

Ответ запишите в виде числа.

20. Используя график, определите показатель **естественного прироста** населения в России в 2000 г. ответ запишите в виде числа



21. Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке журналиста?

«От областного центра до государственной границы добирались на машине. Часа два мы ехали по прямому шоссе. Всю дорогу вокруг нас, сколько хватало глаз, простирались бескрайние поля с колосющимися хлебами. Солнце палило нещадно. Невысокие деревца вдоль дороги как будто спрашивали: «Зачем вы посадили нас здесь? Нам тут непривычно и одиноко».

Итоговая контрольная работа

Вариант 2.

1. По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?

А) численность населения Б) разведанные запасы нефти В) площадь пахотных земель Г) площадь территории

2. Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?

А) часть территории России расположена в Западном полушарии Б) территория России расположена в трех частях света В) территорию России омывают воды четырех океанов Г) более половины территории страны находится за северным полярным кругом

3. На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя западная точка России?

А) Белоруссия Б) Норвегия В) Финляндия Г) Польша

4. В каких горах расположена самая высокая вершина России?

- А) Алтай Б) Урал В) Кавказ Г) Становой хребет

5. Расположите субъекты РФ в последовательности, в которой их жители встречают Новый год

- А) Красноярский край Б) Краснодарский край В) Приморский край.

Запишите получившуюся последовательность букв

6. Для безопасности людей в сейсмоопасных районах применяется особая технология строительства. В каком из перечисленных регионов России необходимо вести сейсмостойкое строительство?

- А) Сахалинская область Б) республика Калмыкия В) Ростовская область Г) Астраханская область

7. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) известняк 2) глина 3) песок

8. Огромные валуны, встречающиеся на территории северо-запада России – это результат:

- А) деятельности текучих вод Б) деятельности ветра В) деятельности древнего ледника
Г) извержений древних вулканов

9. Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым они относятся

Виды ресурсов

1. Энергия ветра
2. Минеральные
3. Лесные
4. Почвенные

Типы ресурсов

- А) исчерпаемые возобновимые
Б) исчерпаемые невозобновимые
В) неисчерпаемые

10. Примером нерационального природопользования является

- А) проведение снегозадержания Б) осушение болот в верховьях рек В) создание лесополос в степной зоне Г) рекультивация земель

Задания 11-12 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.

11. Карта погоды составлена на 18 апреля 2018 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- А) Калининград Б) Екатеринбург В) Москва Г) Хабаровск

12. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- А) Архангельск Б) Омск В) Новосибирск Г) Иркутск



13. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство, рыболовство и охота на морского зверя?

А) мордва Б) алтайцы В) чукчи Г) чуваш

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

А) Добро пожаловать в край сказочной северной природы, бесчисленных голубых озёр, бескрайних нетронутых лесов, суровых скал и порожистых рек!

Б) Горнолыжные трассы Чегета и Эльбруса ждут любителей активного отдыха!

РЕГИОНЫ

1) Астраханская область, 2) республика Карелия 3) Липецкая область 4) Кабардино-Балкарская республика

15. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

А) Амурская область Б) Республика Бурятия В) Ямало-Ненецкий АО Г) республика Татарстан

16. В каком из высказываний содержится информация о процессе урбанизации?

А) По оценке Федеральной службы государственной статистики (Росстат), численность населения в России в начале 2013 г. составляла 143 347,1 тыс. человек.

Б) В 2013 г. правительство РФ установило квоту на работу в РФ для 1,745 млн иностранных граждан.

В) В начале 2010 г. доля городского населения в общей численности населения России составляла 73%, в начале 2013 г. – 74%.

Г) За период с января по август 2013 г. естественная убыль населения составила около 6,6 тысяч человек.

17. Студенты естественно-географического факультета изучают гейзеры, геотермальные источники и грязевые вулканы. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

А) Кроноцкий Б) Кивач В) Гыданский Г) Большой Арктический

18. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

А) Краснодар Б) Казань В) Ставрополь Г) Хабаровск

Задания 19-20 выполняются по приведенной таблице

Коэффициенты рождаемости, смертности и миграционного прироста населения России в 2009–2012 гг. (на тыс. человек)

Годы	Рождаемость	Смертность	Миграционный прирост
2009	12,3	14,1	2,4
2010	12,5	14,2	1,9
2011	12,6	13,5	2,2
2012	13,3	13,3	2,1

19. Определите коэффициент естественного прироста населения в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

20. В каком из указанных годов превышение числа иммигрантов над числом эмигрантов в РФ было наибольшим?

А) 2009 г. Б) 2010 г. В) 2011 г. Г) 2012 г

21. Прочитайте фрагмент путевых заметок журналиста

« ...Единственный свободный вездеход в райцентре сломался и пришлось три часа дожидаться вертолета, чтобы добраться до посёлка газовиков. Во время полета мы не увидели привычных квадратиков и прямоугольников полей. Бескрайнюю равнину с блюдцами небольших озер прорезали только нитки трубопроводов. Несмотря на то, что на дворе был июнь, кое-где белел не растаявший снег...».

Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке.

Ответы.

Вариант 1.

1.Б

2.А

3.Г

4.В

5.В,А,Б

6.Г

7. 2,3,1

8.В

9. 1-В, 2-А, 3-А, 4-Б (2 балла) 1 ошибка – 1 балл, 2 -0 баллов

10.В

11.Б

12.А

13.Б

14.А-4, Б-1

15.А

16.Г

17.Б

18.В

19. $3197 - 2636 = 561$

20. $EP = 8,7 - 15,3 = -6,6$

21.Степь

Вариант 2

- 1.Г**
- 2.А**
- 3.Г**
- 4.В**
- 5.В,А,Б**
- 6.А**
- 7.3,2,1**
- 8.В**
- 9. 1-В, 2-Б, 3-А, 4-А**
- 10.Б**
- 11.Б**
- 12.А**
- 13.В**
- 14.А-2, Б-4**
- 15.Г**
- 16.В**
- 17.А**
- 18.Б**
- 19. 12,5-14,2=-1,7**
- 20.А**
- 21.Тундра**

Критерии оценки

20- 22 балла «5»

14-19 баллов «4»

8-13 баллов «3»

0-7 баллов «2»

Используемая литература

Открытый банк заданий ОГЭ по географии ФИПИ

9 класс
Входная контрольная работа
1 ВАРИАНТ
ЧАСТЬ I.

1.Какое количество стран граничит с Россией по суше?

А)12; Б)14; В)16; Г)17

2.Какими морями омывается Россия на севере:

А)Красным и Средиземным;
Б)Карским и морем Лаптевых;
В)Балтийским и Черным;
Г)Охотским и Японским

3.В 1937-1938 годах был осуществлен дрейф станции «Северный полюс» на льдине. Руководил дрейфом...

А)С.В.Обручев;
Б)О.Ю.Шмидт;
В)И.Д.Папанин;
Г)Л.С.Берг

4.Назовите горы, которые находятся между Черным и Каспийским морями:

А)Тянь-Шань;
Б)Кавказ;
В)Саяны;
Г)Уральские

5. На каких тектонических структурах расположены самые обширные равнины России?

А) на платформах
Б) в подвижных складчатых поясах
В) в срединных массивах
Г) на щитах

6.Полюс холода северного полушария находится:

А)в Якутии;
Б)на Северном полюсе;
В)на острове Северная Земля;
Г)на островах Новая Земля

7. Назвать тип климата характерный для Западной Сибири:

А) Континентальный
Б) Муссонный
В) Резко континентальный
Г) Умеренно-континентальный

8.Отношение падения реки к ее длине называется:

А)Уклоном;
Б)Падением;
В)Режимом;
Г)Паводком

9.Какое питание имеют большинство рек в РФ:

А)Дождевое;
Б)Снеговое;
В)Смешанное;
Г)Ледниковое

10.Какой из представителей растительности не относится к сообществу тундры:

А)Мох; Б)Лишайник; В)Ковыль; Г)Клюква

Б) Летом

- 3.Субтропический В) Осенью
4.Муссонный Г) Зимой

4.Установить соответствие:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| Природный район | Номенклатура |
| 1.Русская равнина | А) г. Народная |
| 2.Западная Сибирь | Б) Северные Увалы |
| 3.Горы Южной Сибири | В) Кузнецкий Алатау |
| 4.Урал | Г) Сибирские Увалы |

5.Выберите правильную характеристику коэффициента увлажнения, если испаряемость в данной местности 650 мм, а годовое количество осадков 560 мм:

- А) $K > 1$ увлажнение достаточное; Б) $K < 1$ увлажнение недостаточное;
В) $K > 1$ увлажнение недостаточное; Г) $K > 1$ увлажнение избыточное

6.Определите государства, имеющие сухопутную границу с Россией:

- А)Норвегия
Б)Казахстан
В)Армения
Г)Китай
Д) Молдавия
Е)Туркмения

7.Установить соответствие:

- | | |
|-------------|-----------------|
| Республики | Столицы |
| 1.Карелия | А) Петрозаводск |
| 2.Коми | Б) Магас |
| 3.Ингушетия | В) Нальчик |
| | Г) Сыктывкар |

8.Продолжите географические названия:

- А)Река Нижняя.....
Б).....Увалы
В)Среднесибирское
Г)Валдайская ...

Входная контрольная работа

2 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ I.

1) Какова площадь России?

- А) 14,7 млн.кв.км;
Б) 16.7 млн.кв.км;
В) 17.1 млн.кв.км;
Г) 18.6 млн.кв.км.

2.Какое из морей не относится к бассейну Атлантического океана?

- А) Азовское; Б) Баренцево; В) Черное; Г)Балтийское

3.Приморье и Приамурье исследовал:

- А)А.И.Крузенштерн;
Б)Е.Хабаров;
В)Ф.Ф.Беллинсгаузен;
Г)С.Дежнев

4.Вершиной каких гор является г. Белуха:

- А)Уральских;
Б)Саян;
В)Алтая;
Г)Кавказа

5. На каких тектонических структурах расположены самые высокие горы России?

- А) на платформах
- Б) в подвижных складчатых поясах
- В) в срединных массивах
- Г) на щитах

6. Количество солнечной радиации на территории России в направлении с севера на юг:

- А) Уменьшается;
- Б) Увеличивается;
- В) Не изменяется

7. Какой тип климата характерен для Восточной Сибири:

- А) Континентальный
- Б) Муссонный
- В) Резко континентальный
- Г) Умеренно-континентальный

8. Превышение истока реки над устьем- это:

- А) Половодье
- Б) Падение реки
- В) Уклон реки
- Г) Режим реки

9. Для какой из названных рек характерно летнее половодье:

- А) Волга
- Б) Амур
- В) Терек
- Г) Печора

10. Какой из представителей животного мира не относится к сообществу степи:

- А) Суслик
- Б) Хомяк
- В) Тушканчик
- Г) Олень

11. Какое из деревьев является символом России?

- А) Сосна
- Б) Береза
- В) Осина
- Г) Лиственница

12. В каких районах России преобладают тундрово-глеевые почвы?

- А) Полуостров Таймыр
- Б) Тиманский кряж
- В) Остров Сахалин
- Г) Северные Увалы

13. В каком природном районе нашей страны сосредоточены основные запасы алмазов:

- А) На Русской равнине;
- Б) В горах Южной Сибири;
- В) В Восточной Сибири;
- Г) На Дальнем Востоке

14. В горах Южной Сибири не расположены:

- А) Яблоновый хребет;
- Б) Алданское нагорье;
- В) Становой хребет;
- Г) Хребет Черского

15. В каком районе России наиболее бедные почвы?

- А) Прикаспийская низменность
- Б) Среднерусская возвышенность
- В) Ставропольская возвышенность
- Г) Валдайская возвышенность

16. В области какой складчатости сформировались горы Кавказа?

- А) Байкальской
- Б) Кайнозойской
- В) Каледонской
- Г) Герцинской

17. На какой из перечисленных природных территорий расположены горячие источники?

- А) Приморье Б) Приамурье
В) Камчатка Г) Чукотка

ЧАСТЬ II.

1. Если в Москве (2 ч.п.) 8 часов, то в Магадане (10 ч.п.) ...

- А) 7; Б) 11; В) 16; Г) 21

2. Расставьте почвы России по мере увеличения мощности гумусового горизонта, начиная с наименьшего;

- А) Дерново-подзолистые Б) Черноземы
В) Подзолистые Г) Тундрово-глеевые

3. Для природного района Восточной Сибири характерен абсолютный минимум температур, особенно проявляющийся....., и сложился тип климата

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| 1. Умеренный | А) Весной |
| 2. Умеренно-континентальный | Б) Летом |
| 3. Субтропический | В) Осенью |
| 4. Резко-континентальный | Г) Зимой |

4. Установить соответствие:

Природный район Номенклатура

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1. Кавказ | А) Амур; |
| 2. Восточная Сибирь | Б) Лена; |
| 3. Дальний Восток | В) Сев. Двина; |
| 4. Русская равнина | Г) Кубань |

5. Выберите правильную характеристику коэффициента увлажнения, если испаряемость в данной местности 375 мм, а годовое количество осадков 460 мм:

- А) $K > 1$ увлажнение достаточное;
Б) $K < 1$ увлажнение недостаточное;
В) $K > 1$ увлажнение недостаточное;
Г) $K > 1$ увлажнение избыточное

6. Назовите столицы государств, граничащих с Россией:

- | | |
|------------|------------|
| А) Ереван | Д) Ашхабад |
| Б) Киев | Е) Кишинев |
| В) Минск | |
| Г) Тбилиси | |

7. Установить соответствие:

Республика Столица

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Бурятия | А) Улан-Уде |
| 2. Марий-Эл | Б) Чебоксары |
| 3. Чувашия | В) Саранск |
| Г) Йошкар-Ола | |

8. Продолжите географические названия:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| А) Река Подкаменная | Б) _____ Увалы |
| В) Среднерусская _____ | Г) Прикаспийская _____ |

Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант
ЧАСТЬ I.		
1	Б	В
2	Б	Б
3	В	Б
4	Б	В
5	А	Б
6	А	Б
7	А	В
8	А	Б
9	В	Б
10	В	Г
11	Г	Б
12	В	А
13	Б	В
14	А	Г
15	В	А
16	Г	Б
17	Б	В
ЧАСТЬ II.		
1	В	В
2	БАВГ	ГВАБ
3	4Б	Г4
4	1Б2Г3В4А	1Г2Б3А4В
5	Б	Г
6	АБГ	БВГ
7	1А2Г3Б	1А2Г3Б
8	Тунгуска Северные (Сибирские) Плоскогорье Возвышенность	Тунгуска Северные (Сибирские) Возвышенность Низменность

**Контрольная работа
по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы»**

Вариант №1

Часть 1

1. В состав металлургического комплекса входят:

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1) электроэнергетика и черная металлургия
топлива | 3) черная металлургия и добыча |
| 2) черная и цветная металлургия
транспорт | 4) цветная металлургия и |

2. К черным металлам относятся:

- 1) свинец 2) цинк 3) алюминий 4) сталь

3. Самым крупным предприятием металлургической отрасли является:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1) переделный завод | 3) прокатный завод |
| 2) комбинат полного цикла | 4) глиноземный завод |

4. Основной фактор размещения предприятий переделной металлургии:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) наличие сырья в виде металлолома | 3) наличие месторождений
каменного угля |
| 2) наличие сырья железной руды | 4) экологический |

5. Основными продуктами черной металлургии являются:

- 1) чугун; 2) чугун и сталь; 3) чугун, сталь, прокат.

6. В каком из городов находится крупнейший алюминиевый завод?

- 1) Кыштым 2) Красноярск 3) Ревда 4) Липецк

7. В каком городе России находится крупнейший в России завод по производству никеля?

- 1) Медногорск 2) Норильск 3) Красноярск 4) Братск

8. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии-Новокузнецк?

- 1) Сибирская 2) Уральская 3) Южная 4) Центральная

9. Как называются производственные связи между предприятиями?

- 1) специализация 2) кооперирование 3) комбинирование 4) конверсия

10. Укажите новейшую отрасль машиностроения.

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1) строительно-дорожное | 3) тракторостроение |
| 2) автомобилестроение | 4) авиакосмическое машиностроение |

11. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

- 1) трудоемкость 2) металлоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где -

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1) есть сырьевая база | 3) есть квалифицированные кадры |
| 2) есть топливные ресурсы | 4) хорошая экология |

13. Какова главная роль металлургического комплекса?

- 1) обеспечить население конструкционными материалами (цветными и черными металлами)
- 2) облегчить быт населения товарами народного потребления
- 3) обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием
- 4) обеспечить обороноспособность страны

14. Укажите верное сочетание «город – отрасль машиностроения»:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Волгоград – автомобилестроение; | 3) Петрозаводск – энергетическое
машиностроение; |
| 2) Мурманск – авиастроение; | 4) Нижний Новгород – судостроение. |

15. В каком из городов выпускают автомобили ВАЗ:

- 1) Тольятти 2) Нижний Новгород 3) Москва 4) Омск

Часть 2

16. Укажите правильную последовательность технологической цепочки черной металлургии:

- А. Плавка чернового металла
Б. Производство проката
В. Добыча железной руды
Г. Плавка рафинированного (чистого) металла
Д. Обогащение руды

17. Назовите не менее четырех факторов размещения предприятий черной металлургии.

Часть 3

18. Ответить на вопрос.

Почему в Липецке (Центральная Россия) находится крупный центр черной металлургии? *(дать полный ответ)*

**Контрольная работа
по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы»**

Вариант №2

Часть 1

1. В состав машиностроительного комплекса не входит;

- 1) судостроение 2) тракторостроение 3) электроэнергетика 4) автомобилестроение

2. Из всех металлов наибольшее применение в хозяйстве находит;

- 1) железо и его сплавы 2) никель 3) медь 4) алюминий

3. Крупнейшие центры по выплавке алюминия находятся вблизи;

- 1) месторождений бокситов 3) крупных ТЭЦ
2) месторождений каменного угля 4) крупных ГЭС

4. Основной фактор размещения предприятий электрометаллургии:

- 1) сырьевой 2) транспортный 3) энергетический 4) экологический

5. Конечным продуктом черной металлургии является производство:

- 1) чугуна 2) стали и проката 3) глинозема 4) кобальтовых сплавов

6. Крупнейшее месторождение железной руды в мире:

- 1) Качканарское 2) КМА 3) гора Магнитная 4) Костомушское

7. Единственный комбинат черной металлургии на Европейском Севере находится

- 1) в Череповце 2) в Петрозаводске 3) в Мурманске 4) в Вологде

8. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии – Магнитогорск?

- 1) Сибирская 2) Уральская 3) Южная 4) Центральная

9. Как называется производство предприятием однородной продукции?

- 1) кооперирование 2) конверсия 3) комбинирование 4) специализация

10. Какая отрасль относится к тяжелому машиностроению?

- 1) станкостроение 2) приборостроение 3) горно-шахтное 4) автомобилестроение

11. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- 1) трудовой 2) транспортный 3) наукоемкость 4) металлоемкость

12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где:

- 1) налажены связи с потребителями продукции 3) добывают минеральные ресурсы
2) хорошая экология 4) есть водные ресурсы

13. Какова главная роль машиностроения?

- 1) обеспечить население страны собственными автомобилями
2) облегчить быт населения при помощи электроприборов
3) обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием
4) обеспечить обороноспособность страны

14. Укажите верное сочетание «город – отрасль машиностроения»:

- 1) Челябинск – автомобилестроение; 3) Ижевск – производство тракторов;
2) Мурманск – авиастроение; 4) Владимир – производство тракторов

15. В каком из городов работает завод КамАЗ:

- 1) Казань 2) Москва 3) Набережные Челны 4) Нижнекамск

Часть 2

16. Укажите правильную последовательность технологической цепочки черной металлургии:

- А. Производство стали (в сталеплавильных печах)
Б. Обогащение руды (на ГОКах – горно-обогажительные комбинаты)
В. Добыча железной руды (в карьерах)
Г. Производство проката (в прокатном цехе на прокатных станах – листы, рельсы, уголки, трубы и др.)
Д. Плавка чугуна (в доменных печах)

17. Назовите не менее четырех факторов размещения предприятий машиностроения.

Часть 3

18. Ответить на вопрос.

Почему в Братске (Восточная Сибирь) создан крупнейший алюминиевый комбинат? *(дать полный ответ)*

Ответы

№	1 вариант	2 вариант
1	2	3
2	4	1
3	2	4
4	1	3
5	2	2
6	2	3
7	2	1
8	1	2
9	2	4
10	4	3
11	3	4
12	3	1
13	1	1
14	4	4
15	1	3
16	вдагб	вбдаг
17	сырьевой топливный транспортный водным энергетическим экологическим	фактор трудоёмкости; фактор наукоёмкости; сырьевой фактор; потребительский фактор; транспортный фактор; фактор территориальной концентрации.
18	Здесь имеются крупные запасы железной руды	Здесь имеется крупная ГЭС

Контрольная работа по теме «Инфраструктурный комплекс».

1. Совокупность сооружений, систем и служб, обеспечивающих условия для нормальной работы населения, отраслей экономики, называется:

- а) коммуникацией; б) инфраструктурой; в) транспортным узлом;
г) социальным обеспечением.

2. Коммуникационная система включает: а) связь; б) культуру; в) транспорт;
г) государственное управление.

3. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются: а) образованием; г) рекреацией; б) научными учреждениями;
д) научными кафедрами. в) технополисами;

4. В России всего более 40 портов, из них 11 - относительно крупных. Распределите порты по морским бассейнам.

Бассейны:

1. Балтийский;
2. Тихоокеанский;
3. Черноморский;
4. Северный.

Порты:

- а) Находка;
- б) Санкт-Петербург;
- в) Новороссийск;
- г) Владивосток;
- д) Мурманск;
- е) Туапсе;

- ж) Архангельск;
- з) Калининград;
- и) Тикси;
- к) Магадан.

5. Дайте определения следующим понятиям: а) грузооборот, б) пассажирооборот, в) транспортная система, г) транспортный узел.

6. Какие грузы экономичнее перевозить речным транспортом? а) молоко, мясо, хлеб; б) уголь, лес, зерно; в) кондитерские изделия; г) продукцию легкой промышленности.

7. Выберите верные высказывания:

а) Соловецкий монастырь относится к рекреационным районам культурно-исторического направления.

б) Доля автомобильного транспорта с дизельными двигателями в России в последнее время уменьшается.

в) Северный морской путь имеет огромное значение для районов Крайнего Севера России.

Для иностранных судов он закрыт.

г) Россия занимает 11-е место в мире по числу пользователей мировой компьютерной сетью Интернет.

8. Этот вид транспорта обладает большой маневренностью и скоростью движения. Он осуществляет дальние перевозки в северных и восточных, а также горных районах страны. Один из самых дорогих по себестоимости перевозок. Загрязнитель окружающей среды: а) автомобильный б) речной; в) гужевой; г) железнодорожный.

9. Дайте характеристику автомобильному транспорту по плану:

1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
2. Главные направления магистралей.
3. Проблемы и перспективы.
4. Влияние транспорта на окружающую среду.

10. Главная железнодорожная магистраль России ... а) Транссибирская, б) Байкало-Амурская; в) Печорская.

11. Первое место в грузообороте принадлежит портам ... а) Тихоокеанского бассейна; б) Балтийского бассейна; в) Северного бассейна; г) Черноморского бассейна.

12. Крупнейшим транспортным узлом России является: а) Волгоград б) Рузаевка в) Москва г) Нижний Новгород.

13. Важной отраслью сферы обслуживания является: а) рекреационное хозяйство, б) жилищно-коммунальное хозяйство, в) связь.

14. Специализация рекреационных районов: а) санаторная, б) курортная, в) туристическая, г) все перечисленное.

Ключ «Инфраструктурный комплекс»

1-б

2-а,в

3-в

4-1-б,з

2-а,г,к

3-в,е

4-д,ж,и

5. а) произведение количества перевезенного груза на дальность его перевозок.

Б) произведение количества пассажиров на дальность их перевозок.

в) совокупность всех видов транспорта, объединенных между собой транспортными узлами,

г) пункт, где сходятся несколько видов транспорта, обмениваясь грузами.

6 – б

7 – а, г

8 – а

10 – а

11 – б

12 – в

13 – б

14 - г

Контрольная работа по теме «Западный макрорегион (Европейская часть) России»

Вариант 1

1. В каком городе находится единственный в России электрометаллургический комбинат с технологией прямого восстановления железа?

а) Липецк; б) Старый Оскол; в) Тула; г) Орел.

2. В каком из перечисленных районов самая высокая плотность населения?

а) Урал; б) Центральная Россия; в) Европейский Север; г) Северо-Запад.

3. В каком городе Европейского Севера расположено крупнейшее машиностроительное предприятие страны завод «Севмаш», выпускающее морские платформы для добычи нефти и газа?

а) Мурманск; б) Архангельск; в) Кировск; г) Северодвинск. .

4. Назовите крупнейшую электростанцию Урала.

а) Красногорская; б) Пермская; в) Южноуральская ; г) Рефтинская.

5. В каком из районов главной отраслью специализации является черная и цветная металлургия?

а) Поволжье; б) Урал; в) Европейский Юг; г) Северо-Запад.

6. В каком городе Урала выпускают троллейбусы?

а) Ульяновск; б) Энгельс; в) Тольятти; г) Набережные Челны.

7. Определите экономический район по его описанию: это самый маленький по площади район России. Центр его – второй по численности населения город РФ. Отраслью специализации является разнообразное машиностроение.

а) Центральный; б) Южный; в) Северо-Западный; г) Северный.

8. Определите экономический район по его описанию: это самый многонациональный

и политически нестабильный район РФ. Южную часть района занимают молодые горы. Важное значение для района имеет рекреационное хозяйство.

а) Северный; б) Южный ; в) Поволжье; г) Уральский.

9. Установите соответствие между городами и их особенными чертами Урала.

Город	Особенные черты
1. Уфа	А. Город, основанный В. Татищевым, как центр горно-заводского Урала
2. Ижевск	Б. Город тракторного машиностроения России
3. Челябинск	В. Город- центр производства стрелкового оружия
4. Екатеринбург	Г. Крупнейший центр нефтепереработки и нефтехимии Башкортостана

10. Установите соответствие между промышленными центрами и отраслями промышленности Северо-Запада.

Промышленные центры	Отрасли промышленности
1. Санкт-Петербург, Нижний Новгород	А. Химическая
2. Кириши, Волхов	Б. Металлургия
3. Бокситогорск, Тихвин	В. Лесная промышленность
4. Святогорск, Выборг	Г. Машиностроение

11. Установите соответствие между промышленными центрами и отраслями промышленности Европейского Севера.

Промышленные центры	Отрасли промышленности
1. Северодвинск, Петрозаводск	А. Рыбная промышленность
2. Архангельск, Сегежа	Б. Цветная металлургия

3. Мурманск, Нарьян-Мар	В. Лесная промышленность
4. Кандалакша, Никель	Г. Машиностроение

12. Установите соответствие между промышленными центрами и отраслями промышленности Европейского Юга.

Промышленные центры	Отрасли промышленности
1. Ростов-на-Дону, Краснодар	А. Химическая промышленность
2. Невинномысск, Красноперекоск	Б. Металлургия
3. Владикавказ, Таганрог	В. Пищевая промышленность
4. Пятигорск, Симферополь	Г. Машиностроение

13. Установите соответствие между промышленными центрами и отраслями промышленности Поволжья.

Промышленные центры	Отрасли промышленности
1. Энгельс	А. Легковые автомобили АвтоВАЗ
2. Тольятти	Б. Самолеты
3. Самара	В. Троллейбусы и автобусы
4. Набережные Челны	Г. Грузовые автомобили КамАЗ

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Приглашаем вас провести отдых в самом западном регионе России!	1. Республика Дагестан
Б) Дышите целебным горным воздухом на наших горноклиматических курортах!	2. Республика Калмыкия
	3. Калининградская область
	4. Ленинградская область

15. На территории Борисоглебского района Ярославской области началось строительство завода по переработке 350-ти тонн свежего молока в сутки. По уровню технической оснащенности это будет второе предприятие в России после завода «Галактика» в Гатчине Ленинградской области.

- А) Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором находится Ярославская область?
- Б) Укажите особенность сельского хозяйства Ярославской области, благодаря которой будет обеспечено снабжение предприятия сырьем.

16. Определите область РФ по описанию

Особенностью ЭГП этой области является наличие выхода к государственной границе Российской Федерации с тремя европейскими странами. Более трети территории области занимают леса, другой особенностью природы является обилие озер. Полезными ископаемыми область небогата: имеются залежи торфа и строительных материалов. Основные отрасли промышленности — машиностроение, деревообрабатывающая, легкая и пищевая промышленность. В сельском хозяйстве преобладает молочное животноводство; растениеводство специализируется на производстве кормовых культур.

Ответ: _____ область **псковская**

Пояснение.

В Ярославской области благоприятные условия для развития молочного животноводства. Оно обеспечивается сочными кормами за счет лугов пойменных земель.

Укажите особенность сельского хозяйства Ярославской области, благодаря которой будет обеспечено снабжение предприятия сырьем.

Пояснение.

В Ярославской области благоприятные условия для развития молочного животноводства. Оно обеспечивается сочными кормами за счет лугов пойменных земель.

Контрольная работа по теме «Западный макрорегион (Европейская часть) России»**2 вариант**

1. Какой район Центральной России специализируется на сельском хозяйстве, пищевой и химической промышленности, черной металлургии и машиностроении?

а) Волго-Вятский; б) Центральный; в) Центрально-Черноземный; г) такой район отсутствует.

2. В каком городе Север-Запада находится крупнейшее машиностроительное предприятие «Электросила», производящее турбины и генераторы?

а) Калининград; б) Санкт-Петербург; в) Псков; г) Великий Новгород.

3. Какой город Северного района называют «российской лесопилкой»?

а) Мурманск; б) Вологду; в) Архангельск; г) Сыктывкар.

4. Какой народ Южного района исповедует православие?

а) ингуши; б) кабардинцы; в) карачаевцы; г) осетины.

5. В каком городе находится крупнейший и единственный металлургический комбинат Европейского Севера?

а) Архангельск; б) Череповец; в) Мончегорск; г) Кандалакша.

6. Укажите отрасль специализации Поволжья:

а) машиностроение, нефтехимия; б) машиностроение, металлургия; в) лесная, машиностроение; г) лесная, металлургия.

7. Определите экономический район по его описанию: район имеет приморское положение. Промышленность района развивается благодаря его природным ресурсам. Запад района специализируется на горнодобывающей промышленности, а восток - на топливной и лесной.

А) Южный; б) Северный; в) Поволжский; г) Уральский.

8. Определите экономический район по его описанию: это самый развитый и густо заселенный район России. район беден полезными ресурсами, но имеет выгодное ЭГП. Экономика района держится на трех китах: машиностроении, текстильной и химической отраслях промышленности.

а) Центрально-Черноземный; б) Волго-Вятский; в) Поволжский; г) Центральный.

9. Установите соответствие между городами и экономическими районами Центральной России:

Город	Экономический район
1. Иваново, Тверь	А. Волго-Вятский
2. Чебоксары, Саранск	Б. Центрально-Черноземный
3. Курск, Белгород	В. Центральный

10. Установите соответствие между промышленными центрами и отраслями промышленности Европейского Севера.

Промышленные центры	Отрасли промышленности
---------------------	------------------------

1.Северодвинск, Петрозаводск	А. Рыбная промышленность
2.Архангельск, Сегежа	Б. Цветная металлургия
3. Мурманск, Нарьян-Мар	В. Лесная промышленность
4. Кандалакша, Никель	Г. Машиностроение

11.Установите соответствие между промышленными центрами Урала и видами выпускаемой продукции:

Промышленные центры	Отрасли промышленности
1.Екатеринбург	А.Трактора
2.Пермь	Б.Сельскохозяйственная техника
3.Челябинск	В. Электротехника
4.Курган	Г) металлургическое и энергетическое оборудование

12.Установите соответствие между промышленными центрами и отраслями промышленности Поволжья.

Промышленные центры	Отрасли промышленности
1.Энгельс	А) легковые автомобили АвтоВАЗ
2.Тольятти	Б) Самолеты
3. Самара	В) троллейбусы и автобусы
4. Набережные Челны	Г) грузовые автомобили КамАЗ

13.Установите соответствие между промышленными центрами и отраслями промышленности Центральной России.

Промышленные центры	Отрасли промышленности
1.Ярославль, Рязань	А) Химическая
2.Москва, Нижний Новгород	Б) Нефтеперерабатывающая
3. Липецк, Старый Оскол Г	В) Авиакосмическое машиностроение
4. Новомосковск, Ярославль	Г) Черная металлургия

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Добро пожаловать в Янтарный край, самый западный регион России!	1) Кабардино-Балкария
Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами.	2) Калининградская область
	3) Архангельская область
	4) Чувашская Республика

15.Таганрогский автомобильный завод (ТагАЗ) — одно из крупнейших предприятий отрасли в России. Общий объем инвестиций, вложенных в строительство и оснащение завода, на текущий момент превышает 320 млн долларов. С момента запуска завода в 1998 году на ТагАЗе накоплен богатый опыт производства легковых и коммерческих автомобилей. На ТагАЗе представлен полный цикл производств, включающий сварку, окраску кузовов и последующую сборку. Машинокомплекты поступают из Китая.

А) Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение города Таганрога?

Б) Какая особенность ЭГП города Таганрога, кроме близости потребителей продукции, способствовала выбору этого города для создания автомобильного завода?

16. Определите область РФ по описанию.

Эта область находится в европейской части страны, имеет выход к государственной границе РФ с одной из стран бывшего СССР и не имеет выхода к морю. Климат умеренно континентальный. Область расположена в лесостепной и степной зонах. Южная часть области подвержена засухам. Из полезных ископаемых здесь имеются залежи медно-никелевых руд, стройматериалы. В области развито многоотраслевое машиностроение: производят сельскохозяйственные машины, пассажирские самолеты-аэробусы, горно-обогатительное оборудование; развита химическая и нефтехимическая промышленность; на территории области функционирует АЭС. Численность населения административного центра области составляет примерно 1 млн. человек.

Воронежская

Пояснение.

Город является крупным транспортным узлом, где пересекаются линии железных и автомобильных дорог, что необходимо для доставки материалов и реализации готовой продукции.

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором находится Ярославская область?

- 1) Поволжья
- 2) Северо-Запада
- 3) Центральной России
- 4) Урала

На территории Борисоглебского района Ярославской области началось строительство завода по переработке 350-ти тонн свежего молока в сутки. По уровню технической оснащенности это будет второе предприятие в России после завода «Галактика» в Гатчине Ленинградской области.

Пояснение.

Ярославская область относится к Центральной России.

Укажите особенность сельского хозяйства Ярославской области, благодаря которой будет обеспечено снабжение предприятия сырьем.

Пояснение.

В Ярославской области благоприятные условия для развития молочного животноводства. Оно обеспечивается сочными кормами за счет лугов пойменных земель.

Контрольная работа по теме «Восточный макрорегион»
I. Выберите один правильный ответ.

1. Укажите города-миллионеры Западно-Сибирского района.

- а) Тюмень, Томск
- б) Новосибирск, Сургут
- в) Новосибирск, Омск
- г) Кемерово, Новокузнецк

2. Какой субъект РФ не входит в состав Западно-Сибирского района?

- а) Республика Алтай
- б) Кемеровская область
- в) Тюменская область
- г) Курганская область

3. Какие народы проживают на территории Западно-Сибирского района?

- а) ханты, манси
- б) тувинцы, энцы
- в) коряки, нганасаны
- г) якуты, ненцы

4. Укажите город — центр газодобычи на севере Западной Сибири.

- а) Сургут
- б) Северск
- в) Новый Уренгой
- г) Ноябрьск

5. Какой субъект, входящий в Восточно-Сибирский район, занимает самую большую площадь?

- а) Забайкальский край
- б) Красноярский край
- в) Иркутская область
- г) Республика Бурятия

6. Какие формы рельефа преобладают на территории Восточно-Сибирского района?

- а) горы, низменности
- б) горы, плоскогорья
- в) плоскогорья, возвышенности
- г) низменности, возвышенности

7. Укажите крупнейшие центры производства алюминия в России.

- а) Иркутск, Черемхово
- б) Красноярск, Братск
- в) Чита, Усть-Илимск
- г) Минусинск, Норильск

8. Какие продукты и товары поставяет Дальневосточный район в европейскую часть России?

- а) рыбу, зерно
- б) рыбу, машины
- в) рыбу, лесоматериалы
- г) рыбу, соль

9. Укажите верное утверждение.

- а) На Дальнем Востоке преобладает сельское население.
- б) На Дальнем Востоке значительная миграция с юга на север.
- в) На Дальнем Востоке самый высокий в стране уровень урбанизации.
- г) Самый крупный город Дальнего Востока — Магадан.

10. Какой фактор способствует развитию экономики Дальневосточного района?

- а) обеспеченность квалифицированными кадрами
- б) богатство природными ресурсами
- в) развитая транспортная сеть
- г) соседство с США и Японией

11. Какая отрасль является ведущей в Западно-Сибирском районе?

- а) металлургия
- б) лесная
- в) топливная
- г) машиностроение

12. Какой субъект Западно-Сибирского района имеет значительный прирост населения за счет миграции?

- а) Ханты-Мансийский АО
- б) Кемеровская область
- в) Алтайский край
- г) Новосибирская область

13. Какой климат преобладает на территории Восточно-Сибирского района?

- а) арктический в) континентальный
б) резко континентальный г) муссонный

14. Какой бассейн района имеет самые крупные мировые запасы угля?

- а) Канско-Ачинский
б) Тунгусский
в) Иркутский
г) Таймырский

15. Какую продукцию производит Норильский комбинат?

- а) медь, никель, кобальт
б) алюминий, медь
в) стальной прокат
г) алюминий, золото

16. Какой фактор способствует развитию экономики Дальневосточного района?

- а) обеспеченность квалифицированными кадрами
- б) богатство природными ресурсами
- в) развитая транспортная сеть
- г) соседство с США и Японией

17. Укажите город — центр газодобычи на севере Западной Сибири.

- а) Сургут
б) Северск
в) Новый Уренгой
г) Ноябрьск

18. Укажите реки, на которых построены крупнейшие в России ГЭС.

- а) Ангара, Енисей
б) Лена, Енисей
в) Алдан, Енисей
г) Нижняя Тунгуска, Ангара

19. Укажите неверное утверждение.

- а) Моря, окружающие Дальний Восток, дают 70% общероссийского улова рыбы.
- б) На Дальнем Востоке более 40% запасов угля страны.
- в) Дальний Восток - лидер по добыче нефти в стране.
- г) На Дальнем Востоке находятся главные золотоносные районы России.

20. Укажите город — центр выплавки цинка в Западной Сибири.

- а) Новосибирск в) Белово
б) Омск г) Рубцовск

II. Определите регион России по его краткому описанию.

1. Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.
2. Этот край, находящийся в азиатской части страны, имеет приморское положение. Он граничит с самой большой по численности населения страной в мире. Административный центр расположен на берегу одной из самых протяженных рек России. Одной из ведущих отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность.
3. Большая часть территории этой области находится в зоне тайги. Особенностью её ЭГП является положение на основных транспортных магистралях, соединяющих европейскую часть страны и Западную Сибирь с дальневосточными районами России. Основу хозяйства составляют несколько крупных ГЭС, рядом с которыми построены крупные алюминиевые комбинаты и лесопромышленные комплексы.

4. На территории этого автономного округа находится одна из крайних точек России. Он омывается водами морей, относящихся к бассейнам двух океанов. Средняя плотность населения здесь ниже средне-российского показателя. Коренное население, относящееся к малочисленным народам Севера, занимается оленеводством, промыслом рыбы и морского зверя. В последние годы экономика региона стала активно развиваться.
5. Эта область расположена на побережье одного из морей, омывающих территорию России с востока. Характерной особенностью природы является широкое распространение многолетней мерзлоты. К неблагоприятным особенностям ЭГП можно отнести отсутствие железнодорожного сообщения с соседними регионами страны.

Критерии оценивания

МАХ – 30 баллов

I. Выберите один правильный ответ – мах -20 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом.

II. Определите регион России по его краткому описанию – мах-10 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается в 2 балла.

Оценка	% выполнения	Количество баллов
«5»	100% - 93%	28 – 30 баллов
«4»	90% - 73%	22 – 27 баллов
«3»	70% - 55%	16 – 21 баллов
«2»	менее 50%	0 – 15 баллов

Контрольная работа по теме «Восточный макрорегион»

Ключ

I. Выберите один правильный ответ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	г	а	в	б	б	б	в	в	б	в	а	б	б	а	б	в	а	а	а

II. Определите регион России по его краткому описанию.

№№	Название региона
1	Бурятия
2	Хабаровский край
3	Иркутская область
4	Чукотский АО
5	Магаданская область

**Итоговая контрольная работа
ВАРИАНТ 1.**

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

- 1) Индонезия 3) Индия
2) США 4) Австралия

2. Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?

- 1) Пензенская 3) Брянская
2) Свердловская 4) Новгородская

3. Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат умеренного пояса?

- 1) Калининградская область 3) Мурманская область
2) Ямало-Ненецкий АО 4) Приморский край

4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

- 1) Швеция 3) Япония
2) Испания 4) Алжир

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

- 1) Мурманск 3) Хатанга
2) Диксон 4) Тикси

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

- 1) Новосибирская область 3) Ивановская область
2) Республика Дагестан 4) Республика Коми

7. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в ‰. Ответ запишите в виде числа.

Ответ _____ ‰.

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Чукотский АО 3) Ханты-Мансийский АО — Югра
2) Нижегородская область 4) Хабаровский край

9. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

- 1) уменьшается содержание озона
- 2) увеличивается содержание азота
- 3) увеличивается содержание углекислого газа
- 4) уменьшается содержание кислорода

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

- 1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.
- 2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.
- 3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.
- 4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713 947 человек, умерло — 2 075 954 человека.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите две причины.

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

12. Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Кострома Б) Тольятти В) Нижний Новгород

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 72° с.ш. и 129° в.д.

Ответ: _____.

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от моста через реку Белая находится точка с высотой 153,0.

Ответ: _____.

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волоконистые плиты и другие виды продукции.

16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

- 1) Уральского 3) Западно-Сибирского
- 2) Северного 4) Дальневосточного

17. Объясните, какие две особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коржма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

СЛОГАН

- | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| 1) Ямало-Ненецкий АО | А) Здесь можно побывать в Долине | гейзеров и увидеть |
| 2) Камчатский край | действующие вулканы! | |
| 3) Кабардино-Балкарская Республика | Б) Окунитесь в полярную ночь, | прокатитесь на |
| 4) Свердловская область | собачьей и оленьей упряжках! | |

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

А) Смоленская область Б) Чукотский АВ) Омская область

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) В состав района входят только области.
- б) Это индустриальное ядро России.
- в) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это район нефти, газа и угля.
- б) Значительная часть района заболочена.
- в) Распространен «вахтовый» метод работы.

23. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это самый многонациональный район России.
- б) На юге района распложены горы.
- в) Большая часть населения живет в станицах и аулах.

24. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) богатые минеральные ресурсы;
- б) металлургическая база - старейшая в стране;
- в) развито тяжелое машиностроение;
- г) основная проблема - экологическая.

25. Назовите термин: насильственное переселение народов, людей - это ...

26. Назовите термин: возвращение мигрантов на Родину - это ...

27. Назовите термин: рост и развитие пригородной зоны крупных городов - это ...

28. Назовите термин: группы близкорасположенных городов, объединенных тесными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными) - это ...

29. Назовите термин: производственные связи между предприятиями, выпускающими совместную продукцию - это ...

30. Назовите термин: вывоз товаров и услуг - это ...

Итоговая контрольная работа

ВАРИАНТ 2.

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

1) Бразилия 3) Греция

2) США 4) Индия

2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1) Иран 3) Болгария

2) Швеция 4) Грузия

3. В каком из перечисленных городов выпадает наибольшее количество атмосферных осадков?

1) Омск 3) Астрахань

2) Якутск 4) Калининград

4. В каком из перечисленных городов России имеется крупный центр переработки нефти?

1) Новый Уренгой 3) Мурманск

2) Омск 4) Сосногорск

5. В каком из перечисленных регионов России площади, занятые посевами льна, больше?

1) Воронежская область 3) Магаданская область

2) Рязанская область 4) Вологодская область

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Международная миграция



6. Используя данные рисунка, определите, в каком из перечисленных годов в Россию на постоянное жительство въехало большее количество людей?

1) 2001г. 3) 2007г.

2) 2002г. 4) 2009г.

7. Используя данные рисунка, определите, миграционный прирост населения России в 2001 году (тыс. чел.). Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ тыс. человек.

8. Определите, к традиционным занятиям, какого из перечисленных народов России относится оленеводство, охота, рыболовство?

1) осетины 3) калмыки

2) кабардинцы 4) манси

9. Примером негативного воздействия на состояние окружающей среды является:

1) рекультивация терриконов

2) захоронение ядерных отходов в густозаселенной зоне

3) перевод ТЭС с угля на природный газ

4) широкое развитие транспорта на электрической тяге

10. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России?

- 1) На Крайнем Севере России проживает лишь 10 млн. человек.
- 2) Большинство городов России находится в пределах главной полосы расселения.
- 3) В начале 1990-х годов начался сильный отток населения с Дальнего Востока.
- 4) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: 26 апреля 1966 года в 5 часов 23 минуты по местному времени в Ташкенте произошло разрушительное землетрясение. Магнитуда его в очаге составила не более 5,2 балла по шкале Рихтера, но сейсмический эффект на земной поверхности в эпицентре превысил 8 баллов (по 12-балльной шкале сейсмической интенсивности). Разрыв пород в очаге простирался по глубине от 2-3 до 8-9 километров под самым центром столицы Узбекистана. Небольшое число пострадавших (8 погибших и несколько сот травмированных) в городе с миллионным населением обязано преобладанию вертикальных (а не горизонтальных) сейсмических колебаний, что предотвратило полный обвал даже ветхих глинобитных домов.

Почему в районе Узбекистана происходят землетрясения? Укажите две причины.

12. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

А) Санкт-Петербург

Б) Брянск

В) Новосибирск

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 63° с.ш. и 54° в.д.

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от домика лесника находится точка В.

Ответ: _____.

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Решение о строительстве Новокемеровского химического комбината (Кемеровская область) было принято Советом народных комиссаров СССР в апреле 1945 года. В ноябре 1958 года вступила в эксплуатацию первая очередь цеха по производству азотной кислоты, в январе 1959-го вошел в строй цех аммиачной селитры. Период строительства и ввода в эксплуатацию новых мощностей предприятия в основном был завершен в 1978 году. Последующие годы вплоть до 1985-го были периодом коренной реконструкции и технического перевооружения. В марте 1993-го предприятие было преобразовано в акционерное общество «Азот». Это были нелегкие годы для страны, промышленность находилась в упадке. Только в июле 2000 года был осуществлен выход предприятия из банкротства. ОАО «Азот» — градообразующее предприятие. Мощнейший производственный комплекс выпускает более 40 наименований продукции. Почти 50 процентов продаж предприятия приходится на экспорт — в Китай, Америку, Западную Европу, страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

16. Картами какого экономического района нужно воспользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

1) Северного 3) Восточно-Сибирского

2) Поволжского 4) Западно-Сибирского

17. Какие две особенности природно-ресурсной базы и хозяйства города Кемерово обусловили его выбор для размещения здесь производства азотных удобрений?

Укажите две особенности природно-ресурсной базы и хозяйства. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

СЛОГАН

1) Пермский край

А) Посети город оружия, самоваров и пряников

2) Республика Карелия

3) Тульская область

Б) Выборг и Кронштадт - города военной истории России

4) Ленинградская область

19. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность цифр.

1) Саратовская область

2) Курганская область

3) Кемеровская область

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Территория этой области, расположенной на берегу моря, равнинная и низменная. В этническом составе преобладают русские, хотя в названиях географических объектов много немецких названий. Половина всего населения области сосредоточена в областном центре. Главные отрасли специализации — рыбная, машиностроительная и целлюлозно-бумажная. В перспективе морские порты области могут обслуживать потребности не только России, но и некоторых европейских стран. В области развита сеть курортов. Здесь создана открытая торговая зона.

Ответ: _____ область.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

а) на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;

б) имеются крупные запасы лесных ресурсов;

в) на юге района - область, которая славится производством Масла;

г) на северо-западе района находится незамерзающий порт.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

а) район отличается многонациональным составом населения;

б) население размещается неравномерно;

в) высокая плотность сельского населения;

г) АПК и рекреационное хозяйство - ведущие отрасли хозяйства.

23. Определите экономический район по набору характеристик:

а) Это самый маленький по площади район.

б) Важнейшая отрасль специализации - машиностроение.

в) Крупнейший город района - морской порт.

24. Определите экономический район по набору характеристик:

а) На западе района ведется добыча руд, а на востоке - топлива (угля, нефти, газа).

б) Коренное население района относится к финно-угорской группе.

в) Здесь недавно начата добыча алмазов.

25. Назовите термин: резкое снижение численности в стране - это ...
26. Назовите термин: выезд из страны - это ...
27. Назовите термин: миграционная группа населения, вынужденная переселиться в другую страну или район в связи с военными, межнациональными, религиозными конфликтами - это ...
28. Назовите термин: рост городов, городского населения и городского образа жизни - это ...
29. Назовите термин: совокупность групп отраслей, выполняющих общую народнохозяйственную функцию - это ...
30. Назовите термин: соединение научных центров с наукоемкими предприятиями промышленности для внедрения научных достижений - это ...

ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ_9 класс

Вариант 1

Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	4	16	2
2	3	17	1. У сырья 2. В Архангельской области много водных ресурсов.
3	4	18	1 – Б 2 - А
4	3	19	БВА
5	1	20	Бурятия
6	2	21	Центральный
7	20	22	Западно-Сибирский
8	2	23	Северо-Кавказский
9	3	24	Уральский
10	2	25	депортация
11	1. С океана на сушу. 2. Суша нагревается быстрее, чем океан, давление над ней ниже. Это причина образования бризов. 3. Разница в атмосферном давлении	26	реэмиграция
12	АБВ	27	субурбанизация
13	Тикси	28	агломерация
14	370	29	кооперирование
15	Юго-восток	30	экспорт

Вариант 2

Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	3	16	4
2	4	17	1. У потребителя 2. У сырья (азотные удобрения из угля)

			Кузбасса).
3	4	18	3 – А
			4 - Б
4	2	19	321
5	4	20	Калининградская область
6	3	21	Северный
7	73	22	Северо-Кавказский
8	4	23	Северо-Западный
9	2	24	Северный
10	3	25	депопуляция
	1. Граница плит.		
	2. Столкновение плит.		
11	3. Сейсмический пояс (Альпийско-Гималайский)	26	эмиграция
12	БВА	27	беженцы
13	Ухта	28	урбанизация
14	400/410	29	межотраслевой комплекс
15	Юго-восток/ВЮ-В	30	технополис

