

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №53"

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

[укажите ФИО]
№1 от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

Щавелева Е.А.
№1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
"СОШ № 53"

Путинцева Л.И.
№200 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3647127)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

г.Оренбург 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного

союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии.

Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры

советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция.

Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в

середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение

жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития

страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение

обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

- характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

- используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1.Введение					
1.1	Введение	1	1	0	http://rusolymp.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	http://rusolymp.ru/
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2	0	0	http://rusolymp.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 3.Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	0	0	http://rusolymp.ru/
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	0	0	http://rusolymp.ru/
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6	0	0	http://rusolymp.ru/
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2	0	0	http://rusolymp.ru/
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1	0	0	http://rusolymp.ru/
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 –	2	0	0	http://rusolymp.ru/

	1930-х гг.				
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	0	1	http://rusolymp.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 4.Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.					
4.1	Начало Второй мировой войны	2	0	0	http://www.9may.ru
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2	1	0	http://www.9may.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 5.Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	0	0	http://rusolymp.ru/
Итого по разделу		1			
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 1.Россия в 1914 – 1922 гг.					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
1.2	Россия в Первой мировой войне	2	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
1.6	Гражданская война	2	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
1.7	Революция и Гражданская война на	1	0	0	http://lants.tellur.ru/history/

	национальных окраинах				
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	1	0	http://lants.tellur.ru/history/
Итого по разделу		14			
Раздел 2.Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в 20-е годы	6	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
2.4	СССР в 30-е годы	7	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
Итого по разделу		17			
Раздел 3.Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
3.1	Первый период войны	4	0	0	http://pobeda.mosreg.ru
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2	0	0	http://pobeda.mosreg.ru
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	0	0	http://www.9may.ru
3.4	Наука и культура в годы войны	1	0	0	http://www.9may.ru
3.5	Окончание Второй мировой войны	4	0	0	http://pobeda.mosreg.ru
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	0	1	http://www.9may.ru
3.7	Повторение и обобщение по теме	1	1	0	http://www.9may.ru

	«Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»				
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1.Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	1	0	http://lants.tellur.ru/history/
Итого по разделу		1			
Раздел 2.США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	0	www.mon.gov.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 3.Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4	0	0	www.mon.gov.ru
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	www.mon.gov.ru
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от	1	0	0	www.mon.gov.ru

	колониальной зависимости				
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	www.mon.gov.ru
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	0	0	www.mon.gov.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 4.Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2	0	0	www.mon.gov.ru
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	0	0	www.mon.gov.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 5.Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	0	0	www.mon.gov.ru
5.2	Глобальные проблемы современности	1	0	0	www.mon.gov.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 6.Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1	0	0	www.mon.gov.ru
Итого по разделу		1			
История России. 1945 год – начало XXI века					

Раздел 1.Введение					
1.1	Введение	1	0	0	www.mon.gov.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 2.СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	4	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	1	0	http://lants.tellur.ru/history/
Итого по разделу		26			
Раздел 3.Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
3.2	Россия в XXI веке	10	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1	0	0	http://lants.tellur.ru/history/
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	0	1	http://lants.tellur.ru/history/
Итого по разделу		17			
Раздел 4.Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	1	1	0	http://lants.tellur.ru/history/
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Стартовая диагностика. Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1	1	0	03.09.25	http://lants.tellur.ru/history
2	Мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	06.09.25	http://lants.tellur.ru/history
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1	0	0	10.09.25	http://lants.tellur.ru/history
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1	0	0	13.09.25	http://lants.tellur.ru/history
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	0	0	17.09.25	http://lants.tellur.ru/history
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	0	0	20.09.25	http://lants.tellur.ru/history
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	0	0	24.09.	http://lants.tellur.ru/history
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1	0	0	27.09.	http://lants.tellur.ru/history
9	Великая депрессия.	1	0	0	01.10.25	http://lants.tellur.ru/history

	Преобразования Ф. Рузвельта в США					
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1	0	0	04.10.	http://lants.tellur.ru/history
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1	0	0	08.10.	http://lants.tellur.ru/history
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1	0	0	11.10.	рэш
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	0	0	15.10.	http://lants.tellur.ru/history
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	0	0	18.10.	http://lants.tellur.ru/history
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1	0	0	22.10.	рэш
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	0	0	25.10.	http://lants.tellur.ru/history
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	0	0	05.11	http://lants.tellur.ru/history
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	0	0	08.11.	
19	Начальный период Второй мировой войны	1	0	0	12.11.	
20	Начало Великой Отечественной	1	0	0	15.11.	

	войны и войны на Тихом океане					
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1	0	0	19.11.	http://lants.tellur.ru/history
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	0	0	22.11.	
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	1	0	26.11.	
24	Введение в Историю России начала XX в.	1	0	0	29.11.	
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	03.12.25.	http://lants.tellur.ru/history
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1	0	0	06.12.	
27	Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1	0	0	10.12.	
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	0	0	13.12.25.	
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	0	0	17.12.	
30	Первые революционные преобразования большевиков	1	0	0	20.12.	http://lants.tellur.ru/history
31	Экономическая политика советской власти	1	0	0	24.12.	http://lants.tellur.ru/history
32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1	0	0	27.12.	http://lants.tellur.ru/history

33	На фронтах Гражданской войны.	1	0	0	14.01.26.	
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	0	0	17.12.26.	http://lants.tellur.ru/history
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1	0	0	21.01.26.	http://lants.tellur.ru/history
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1	0	0	24.01.26.	
37	Контрольная работа «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	1	0	28.01.26.	рэш
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1	0	0	31.01.26.	
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1	0	0	4.02.26.	http://lants.tellur.ru/history
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	0	0	07.02.26.	
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	0	0	11.02.26.	http://lants.tellur.ru/history
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	0	0	14.02.26.	http://lants.tellur.ru/history
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	0	0	18.02.26.	рэш
44	«Великий перелом». Индустриализация	1	0	0	21.02.	

45	Коллективизация сельского хозяйства	1	0	0	25.02.	
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1	0	0	28.02.	http://lants.tellur.ru/history
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	1	0	0	04.03.26.	рэш
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1	0	0	07.03.	
49	Советское искусство 1930-х гг.	1	0	0	11.03.	
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1	0	0	14.03.	
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1	0	0	18.03.	http://lants.tellur.ru/history
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	0	0	21.03.	
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	0	0	25.03.	http://lants.tellur.ru/history
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	0	0	08.04.26.	
55	Начало Великой Отечественной войны	1	0	0	11.04.26.	http://lants.tellur.ru/history
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1	0	0	15.04.	http://lants.tellur.ru/history
57	Фронт за линией фронта	1	0	0	18.04.	
58	Единство фронта и тыла	1	0	0	22.04.26.	http://lants.tellur.ru/history
59	Сталинградская битва. Начало	1	0	0	25.04.	

	коренного перелома в ходе войны					
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1	0	0	29.04.26.	http://lants.tellur.ru/history
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	0	0	02.05.26.	http://lants.tellur.ru/history
62	Наука и культура в годы войны	1	0	0	06.05.26.	
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	0	0	06.05.26.	рэш
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	0	0	09.05.26.	http://lants.tellur.ru/history
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	0	0	13.05.26	
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1	0	0	16.05.26.	http://lants.tellur.ru/history
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	0	1	20.05.26.	
68	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	23.05.26	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Входная контрольная работа. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	1	0	4.09.25.	http://lants.tellur.ru/history
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1	0	0	5.09.25.	http://lants.tellur.ru/history
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	0	0	11.09.	рэш
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	0	0	12.09.	http://lants.tellur.ru/history
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1	0	0	18.09.	http://lants.tellur.ru/history
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	19.09.	
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	25.09.	http://lants.tellur.ru/history
8	Страны Восточной и Юго- Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1	0	0	26.09.	http://lants.tellur.ru/history
9	Страны Азии: социалистический	1	0	0	2.10.	

	выбор развития					
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	3.10.	http://lants.tellur.ru/history
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	9.10.	
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	10.10.	
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	0	0	16.10.	http://lants.tellur.ru/history
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	17.10.	
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	0	0	23.10.	http://lants.tellur.ru/history
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	0	0	24.10.	http://lants.tellur.ru/history
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	0	0	6.11.	
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	0	0	7.11.	http://lants.tellur.ru/history
19	Международные отношения в	1	0	0	13.11.	

	1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.					
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	14.11.	рэш
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	20.11.	http://lants.tellur.ru/history
22	Глобальные проблемы современности.	1	0	0	21.11.	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1	0	0	27.11.	
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	0	0	28.11.	
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1	0	0	4.12.	http://lants.tellur.ru/history
26	Политическая система в послевоенные годы.	1	0	0	5.12.	рэш
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	0	0	11.12.	http://lants.tellur.ru/history
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1	0	0	12.12.	
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1	0	0	18.12.	
30	Экономическое и социальное	1	0	0	19.12.	

	развитие в 1953 – 1964 гг.					
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	25.12.	
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	26.12.25	http://lants.tellur.ru/history
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	15.01.26.	
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	16.01.26.	
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1	0	0	22.01.	
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	23.01.	http://lants.tellur.ru/history
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	29.01.	
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	30.01.	http://lants.tellur.ru/history
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	5.02.	
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	6.02.	http://lants.tellur.ru/history
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	12.02.	рэш
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	13.02.	http://lants.tellur.ru/history

43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1	0	0	19.02.	
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1	0	0	20.02.	рэш
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	0	0	26.02.	
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1	0	0	27.02.26.	рэш
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	0	0	5.03.	
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	0	0	6.03.	http://lants.tellur.ru/history
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	0	12.03.	
50	Контрольная работа «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	1	0	13.03.	
51	Российская экономика в условиях рынка	1	0	0	19.03.	http://lants.tellur.ru/history
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	0	20.03.	
53	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	0	0	26.03.26.	http://lants.tellur.ru/history
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	0	0	27.03.	рэш
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	0	9.04.	

56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	0	0	10.04.	http://lants.tellur.ru/history
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1	0	0	16.04.	рэш
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1	0	0	17.04.	
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	0	0	23.04.	http://lants.tellur.ru/history
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	0	0	24.04.	
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	0	0	30.04.	http://lants.tellur.ru/history
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	0	0	1.05.	
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	0	0	7.05.	рэш
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	0	0	8.05.	http://lants.tellur.ru/history
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	0	0	14.05.	
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1	0	0	15.05.26.	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	0	1	21.05.26.	http://lants.tellur.ru/history

68	Итоговая контрольная работа «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	1	0	22.05.26.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	1		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №

17"

МОБУ "СОШ №17"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

_____/Жумагазина Ж.А.

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Вихрова Е.Ю.

от «29» августа 2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебного предмета «История» (ID 3027387)

для обучающихся 10 - 11 классов

Контрольно-измерительные материалы

г. Оренбург 2025

10 класс

№п/п	Тема	Дата
1	Входная контрольная работа	
2	Мир в 1918 – 1938 гг. (практическая работа)	
3	Контрольная работа «Важнейшие итоги Второй мировой войны»	
4	Контрольная работа «Россия в 1914 – 1922 гг.»	
5	Наш край 1941 – 1945 гг.»	
6	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	

Входная контрольная работа по истории для 10 класса

1 Вариант

- Бородинское сражение произошло:** а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.
- Современниками были:** а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.
- Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:** а) императору б) Сенату в) Синоду.
- Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:**
а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией
- Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:** а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне
- Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной:**
а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм
- Укажите годы правления Александра I:** а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.
- Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:**
а) ведало политическим сыском; б) ведало хозяйственными вопросами; в) управляло Польшей.

9. «Западники» –это: а) религиозная секта;
б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
в) литературное объединение.

10. Когда было отменено крепостное право? а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г) 1863

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?
а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?
а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».

13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.

14. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала: А. Зубатову; Б.Ермолову. В. Куропаткину. Г. Плеве.

15. Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул:

А. Милюков. Б. Гучков. В. Гапон. Г. Чернов.

16. По Портсмутскому мирному договору Россия:

А. Приобрела Крым. Б. Потеряла Южный Сахалин. В. Потеряла Финляндию. Г. Потеряла Каре.

17.. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

А. Создать Госдуму. Б. Наделить крестьян землей. В. Принять Конституцию. Г. Установить в России демократию.

18. Центр Декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:

А. Китай-город. Б. Бутырский вал. В. Пресня. Г. Садовое кольцо.

19. Политика форсированного разрушения общины связана:

А. С попыткой создать класс мелких и средних собственников.

Б. С остротой аграрного вопроса.

В. С форсированием освоения малозаселенных земель.

Г. С тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционеров.

20. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:

А. Сохранение помещичьего землевладения.

Б. Отмену помещичьего землевладения.

В. Укрепление общинного землевладения.

Г. Передачу пахотных земель в аренду.

21. Серебряный век русской культуры приходится:

А. На 60-90-е гг. XIX в.

Б. На 40-60-е гг. XIX в.

В. На начало XX в.

Г. На 1-ю четверть XIX в.

22. На Берлинском конгрессе произошло:

1) Пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора

2) Укрепление позиций России

3) Признание решений Сан-Стефанского мирного договора

4) Создание новой коалиции против России

23. Создатель первого в России самолета: А. Можайский.

Б. Циолковский.

В. Жуковский.

Г. Нестеров.

24. Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был (была):

А. Корея.

Б. Китай.

В. США.

Г. Япония.

25. Российские рабочие в начале XX в. были лишены гражданских прав. За участие в стачках, забастовках полагалось следующее: А. Тюремное заключение.

Б. Штраф.

В. Ссылка.

Г. Отработка.

26. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:

А. Германии.

Б. Италии.

В. Франции.

Г. США.

27. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г., содержались требования:

А. Как экономические, так и политические.

Б. Экономические.

В. Политические.

Г. Бытового плана.

28. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал: А. Столыпин.

Б. Витте.

В. Булыгин.

Г. Плеве.

29. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого:

- А. Разрушение крестьянской общины. Б. Ограничение помещичьего землевладения.
В. Ликвидация общинной собственности. Г. Введение частной собственности.

30. Указ 9 ноября 1906 г. положил в России начало:

- А. Демократизации. Б. Либерализации.
В. Ограничению помещичьего землевладения. Г. Разрушению общины.

31. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?

- 1) Франция, Россия, Турция
2) Австро-Венгрия, Турция, Россия
3) Франция, Англия, Россия
4) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия

32. Телесные наказания в России сохранились до ... года: А.1905. Б. 1861. В.1881. Г. 1917.

33.. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении Портсмутского мира возглавлял:

- А. Столыпин. Б. Булыгин. В. Плеве. Г. Витте.

34. Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили:

- А. 19 февраля 1861 г. Б. После свержения царя.
В. После октябрьской революции 1917 г. Г. 17 октября 1905 г.

35. В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между:

- А. Помещиками и крестьянами. Б. Предпринимателями и рабочими.
В. Русскими и инородцами. Г. Дворянами и боярами.

36. Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в том, чтобы:

- А. Рассредоточить крестьян по хуторам. Б. Создать широкий слой мелких и средних собственников.

В. Отвлечь крестьян от революции.

Г. Освоить и заселить малоосвоенные территории.

37. Широкую известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе:

А. Ярославле.

Б. Воронеже.

В. Саратове.

Г. Петербурге.

38. . Соотнесите событие и дату:

Событие	Дата
	А) 1874
1. Манифест об освобождении крестьян	Б) 1877-1878
2. Военная реформа	В) 1.01.1864
3. Русско-турецкая война	Г)
4. Земская реформа	19.02.1861

39. Картина «Боярыня Морозова» написана:

А. Суриковым.

Б. Перовым.

В. Васнецовым.

Г. Саврасовым.

40. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать:

А. 19 февраля 1861 г.

Б. 3 июня 1907 г.

В. 1 марта 1907 г.

Г. 17 октября 1905 г.

41. Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала:

А. Николаю II.

Б. Витте.

В. Плеве.

Г. Столыпину.

42. Идея «полицейского социализма» принадлежала:

А. Столыпину.

Б. Бенкендорфу.

В. Плеве.

Г. Зубатову.

Входная контрольная работа по истории для 10 класса

2 Вариант

- 1. В каком году началась Отечественная война?** а) 1853г. б) 1856г. в) 1812г. г) 1805
- 2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:** а) императору б) Сенату в) Синоду.
- 3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века**
а) Комитет министров б) Сенат в) Синод.
- 4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:**
а) р. Березина б) Тильзит в) Смоленск
- 5. Укажите , какое из обществ декабристов возникло раньше других:**
а) «Союз спасения» б) «Союз благоденствия» в) «Южное общество» г) «Северное общество»
- 6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:**
а) церковь б) дворяне в) чиновники г) крестьяне
- 7. Россия в середине 19 в. была:**
а) абсолютной монархией б) конституционной монархией в) республикой.
- 8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:**
а) М.М. Сперанский б) граф П.Д. Киселев в) граф А. Х. Бенкендорф.
- 9. Когда было отменено крепостное право?** а) в 1860г. б) в 1800г. в) в 1861г. г) в 1862
- 10. Укажите даты правления Александра II?** а) 1855-1881; б) 1843-1871; в) 1861-1881.
- 11. После гибели Александра II в России начинается:**
а) курс контрреформ; б) усиление народнического движения; в) расширение либерального движения, г) ужесточение режима
- 12. Автором теории «официальной народности» является:**
а) В.Г. Белинский; б) А.И. Герцен; в) Н.М. Карамзин; г) С.С. Уваров
- 13. Прочтите отрывок из исторического источника. Определите о каком событии идет речь.**

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя

в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

14. Договор, получивший название «сердечное согласие», заключен был между странами:

А. Францией и Англией. Б. Россией и Францией. В. Германией и Италией. Г. Россией и Болгарией

15. После заключения Портсмутского мира центр внешней политики России переключился:

А. На Китай. Б. На Корею. В. На Балканы. Г. На Европу.

16. После русско-японской войны территориальные потери России выразились в передаче Японии:

А. Южного Сахалина. Б. Курильских островов.

В. Сахалина. Г. Сахалина с прилегающими островами.

17. Русская художественная культура серебряного века испытала влияние зародившегося на Западе:

А. Символизма. Б. Эклектизма. В. Реализма. Г. Модернизма.

18. В мае 1905 г. в Цусимском проливе японцы разгромили посланную на помощь с Балтики эскадру под командованием:

А. Макарова. Б. Алексеева. В. Рожественского. Г. Старка.

19. В сентябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло восстание матросов, которое возглавил:

А. Фрунзе. Б. Бауман. В. Шмидт. Г. Шанцер.

20. В I Госдуме большинство мест получили: А. Кадеты. Б. Эсеры. В. Большевики. Г. Черносотенцы.

21. Программа реформ Столыпина предусматривала принятие ряда законов, способствующих превращению России:

А. В конституционную монархию. Б. В правовое государство.

В. В президентскую республику. Г. В республику.

22. В ответ на отказ II Госдумы обсудить указ от 09.11.1906 г. правительство решило:

А. Отменить указ. Б. Принять указ в предложенном виде. В. Разогнать Госдуму. Г. Вступить в переговоры.

23. Какие страны входили в Антанту:

А. Россия, Англия, Австрия. Б. Германия, Австрия, Италия.

В. Россия, Англия, США.

Г. Россия, Англия, Франция.

24. Командующим сухопутной армией на Дальнем Востоке накануне войны с Японией был:

А. Врангель. Б. Макаров. В. Куропаткин. Г. Рождественский.

25. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. перераспределял число выборщиков в пользу:

А. Помещиков и буржуазии. Б. Крестьян.

В. Монархических партий. Г. Зажиточных крестьян.

26. Выдающиеся певцы эпохи серебряного века:

А. Шаляпин, Нежданова, Собинов. Б. Дягилев, Нежданова.

В. Собинов, Лифарь. Г. Ершов, Дягилев.

27. В период русско-японской войны щедрую помощь Японии оказывали:

А. США и Англия. Б. Германия и Франция.

В. Франция и Австро-Венгрия. Г. Германия и Австро-Венгрия.

28. В России 1-й легальной партией стали:

А. Кадеты. Б. Большевики. В. Эсеры. Г. Октябристы.

29. Соотнесите дату и событие:

Событие	Дата
1. Начало перевода крестьян на выкуп	А) 1878 Б) 1. 03.
2. Судебная реформа	1881
3. Убийство Александра II	В) 1863
4. Берлинский конгресс	Г) 1864

30. Организатором обороны Порт-Артура был:

А. Ушаков. Б. Врангель. В. Куропаткин. Г. Кондратенко.

31. Главной причиной поражения России в русско-японской войне стало следующее:

- А. Происки союзников, не желавших усиления России.
- Б. Предательство генералов.
- В. Помощь Англии и США.
- Г. Экономическая и военная отсталость и кризис самодержавия.

32. В августе 1904 г. русские войска проиграли сражение:

- А. Под Ляояном. Б. На реке Шахэ. В. Под Мукденом. Г. В Порт-Артуре.

33. Закон о неприкосновенности общины был отменен по инициативе:

- А. Столыпина. Б. Витте. В. Кадетов. Г. Трудовилов.

34. В начале XX века возникло объединение художников, отстаивавших идею «чистого искусства» и издававших журнал «Мир искусства». Идеологом этого течения был:

- А. Бенуа. Б. Серов. В. Малевич. Г. Суриков.

35. Выдающиеся мыслители России в большинстве своем были:

- А. Западниками. Б. Славянофилами. В. Народниками. Г. Марксистами.

36. Великий русский ученый-химик: А. Павлов. Б. Сеченов. В. Менделеев. Г. Попов.

37. Прозвище «Граф Полусахалинский» имел: А. Безобразов. Б. Плеве. В. Витте. Г. Алексеев.

38. Какими были темпы развития промышленного производства после реформы Столыпина:

- А. Самыми высокими. Б. Низкими. В. Средними. Г. Вторыми после США.

39. Автор теории ракетного движения: А. Циолковский. Б. Можайский. В. Жуковский. Г. Вернадский.

40. Под термином «социализация земли» эсеры понимали:

- А. Введение частной собственности на землю. Б. Передачу ее только крестьянам.
- В. Продажу земли любому желающему. Г. Изъятие ее из товарного обращения и превращение всех земель в общенародное достояние.

41. Первая для России война в XX веке началась с события:

- А. Нападения японской эскадры на Порт-Артур. Б. Битвы под Ляодуном.
В. Сражения на реке Шахэ. Г. Цусимской битвы.

42. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?

- 1) А. П. Ермолов 2) Э.И. Тотлебен 3) А.С. Меншиков 4) И.И. Дибич

Ключи

I вариант

1.б 2.а 3.а 4.б 5.а 6.а 7.б 8.а 9.б 10.а 11.в 12.в 13.Александр II

14-г 15-в 16-б 17-а 18-в 19-а 20-г 21-в 22-1 23-а 24-г 25-а 26-г 27-а 28-в 29-в 30-г 31-4 32-г

33-г 34-г 35-а 36-б 37-в 38- . 1Г2А3Б4В 39-а 40-г 41-г 42-г

Мир в 1918 – 1938 гг. (практическая работа)

Задание No5 2б.

-
- 5
- .

В 1920

-

е гг. в США господствовало
мнение, что «реклама плюс кредит

—

это

процветание навсегда». Как вы думаете,
чем была опасна такая установка?

Задание

№ 6 3б.

•

6

. В наше время дотации широко применяются в
различных странах. Они могут быть предоставлены
для поддержки сельского хозяйства,
промышленности, науки и технологий,
образования, здравоохранения, культуры и иных
областей. Дотации могут быть как временными,
например, для стимулирования развития новых
отраслей экономики, так и постоянными, чтобы
обеспечить устойчивое функционирование
определенных секторов.

•

Укажите два негативных последствия применения
дотационной политики

Задание

№ 7 3б.

•

7.

Рассмотрите перечисленные утверждения. Какие из них отвечают
на вопрос : почему в 1920

—

1930

-

е гг. в европейских странах

устанавливаются авторитарные режимы?

1. Распространение коммунизма. Это вызвало беспокойство среди буржуазных элит и консервативных сил, которые опасались распространения коммунизма в своих странах. Они Буржуазные элиты видели в авторитарных режимах средство предотвращения коммунистической революции.

2. Национализм и фашизм. После поражения в Первой мировой войне, некоторые страны столкнулись с потерей территорий и престижа.

•

3. экономический подъем. Увеличение потребительского спроса и доступ к новым технологиям. Это способствовало росту производства и созданию новых рабочих мест.

4. Слабость демократических институтов.

5. Пропаганда и манипуляция. Авторитарные лидеры использовали пропаганду и манипуляцию, чтобы мобилизовать поддержку народа.

•

6. Политические конфликты. Возникли из

-

за различий в идеологиях и

стремлении различных групп получить большую власть и влияние.

Задание

№ 8 3б.

•

8. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

•

1) установление диктатуры Пилсудского в Польше;

•

2) назначение Муссолини премьер

-

министром Италии;

•

3) становление авторитарных режимов в Болгарии и Испании.

Задание

№ 9. 1б.

•

9. Какой политик произнес следующие слова: « Если я буду плохим президентом, то я буду их последним президентом»

•

А) В. Вильсон В) Г. Гувер С) Ф. Рузвельт

Задание

№10. 3б.

•

10.

Какие экономические и социальные мероприятия составили «Новый курс» Ф. Рузвельта?

•

1. Проведение аудита банков и закрытие неплатежеспособных банков.

2. Контроль над СМИ

•

3. Организация государственных работ для безработных, включая строительство дорог и других инфраструктурных объектов.

•

4. Введение корпоративной системы, национализация ключевых отраслей экономики

5. Отмена "сухого закона" и усиление борьбы с мафией.

6. Принятие законов о коллективных договорах между профсоюзами и предпринимателями

•

7. установление авторитарного правления, подавление политической оппозиции

Задание

№ 11 4б.

-

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

-

1. захват Японией Маньчжурии;

-

2. захват Италией Эфиопии (Абиссинии);

-

3. «Пивной путч»

-

5. «Ночь длинных ножей»

-

4. Гитлер стал канцлером Германии

Задание

№ 12. 4б.

-

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

-

1. захват
франкистами
Каталонии;

-

2. выход Германии из Лиги Наций;

-

3. битва под Гвадалахарой;

-

4. подавление восстания рабочих в
Испании;

-

5. VII конгресс Коминтерна.

Баллы и отметки

- Вся работа 35 б.
- «2» менее 17 б.
- «3» 18
-
25 б.
- «4» 26
-
30 б.
- «5» 31
-
35 б

Контрольная работа «Вторая мировая война 1939-1945 гг.», содержащий задания различных видов

1 вариант

1. Выберите правильный ответ. С этого события началась Вторая мировая война:

- а) нападение милитаристской Японии на Китай
- в) вторжение Италии в Эфиопию
- с) нападение гитлеровской Германии на Польшу
- д) вторжение СССР в Финляндию

2. Выберите неправильный ответ. Крупнейшие сражения Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) битва на Сомме
- в) сражение у Эль-Аламейна
- с) Сталинградская битва
- д) сражение у острова Мидуэй
- е) Курская битва

3. Оцените утверждение. Решающая роль в военной победе над гитлеризмом принадлежит народам Советского Союза:

- а) верно в) неверно

4. Продолжите перечень. Главы государств, участвовавших в Тегеранской конференции:

- а) Иосиф Сталин
- в) _____
- с) _____

5. Восстановите последовательность событий:

- а) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- в) открытие второго фронта
- с) нападение Японии на Пёрл-Харбор
- д) «странная война»

6. Приведите в соответствие:

- а) У.Черчилль _____ 1. Италия
- в) И.Сталин _____ 2. США
- с) Ф.Рузвельт _____ 3. СССР
- д) Б.Муссолини _____ 4. Англия

7. Найдите лишнее. Страны блока агрессоров:

- а) Германия
- в) Япония
- с) Италия
- д) Румыния
- е) Австралия

8. Назовите автора этих легендарных слов. «Мы защитим наш остров любой ценой, мы будем сражаться на пляжах, мы будем сражаться в местах высадки, мы будем сражаться в полях, на улицах, мы будем сражаться на холмах, мы никогда не сдадимся»:

- а) Шарль де Голль
- в) Франклин Рузвельт
- с) Уинстон Черчилль
- д) Чан Кайши
- е) Судзуки Кантаро

9. Назовите принцип, который объединяет этих людей. Георгий Жуков, Бернارد Монтгомери, Александр Василевский, Дуайт Эйзенхауэр, Константин Рокоссовский, Дуглас Макартур, Иван Конев, Джордж Паттон:

- а) это командующие войсками стран антигитлеровской коалиции
- в) это участники движения Сопротивления в европейских странах
- с) это министры иностранных дел воюющих государств

10. Назовите понятие, которому соответствует данное определение. Это открытая террористическая диктатура наиболее реакционных, наиболее шовинистических, крайне правых политических движений, направленная на подавление демократических свобод:

- а) радикализм
- в) реваншизм
- с) фашизм
- д) тоталитаризм

11. Выберите правильное утверждение. В годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) экономика оккупированных европейских стран не обеспечивала нацистскую Германию
- в) США не осуществляла масштабных поставок вооружений и техники
- с) именно благодаря военному сотрудничеству стран Запада и Востока Вторая мировая война закончилась в 1945-м году, а не затянулась ещё на несколько лет
- д) западные союзники не бомбили военные заводы и города нацистской Германии

12. Назовите важнейшие итоги Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) победа над фашизмом и японским милитаризмом
- в) возвращение суверенитета покорённым странам
- с) существенные территориальные изменения в Европе и Азии
- д) начало распада колониальной системы
- е) достижения в области науки и техники

2 вариант

1. **Выберите правильный ответ.** С этого события началась Тихоокеанская война:

- а) сражение за остров Гуадалканал
- в) сражение за остров Окинава
- с) нападение милитаристской Японии на Пёрл-Харбор
- д) морское сражение у острова Мидуэй

2. **Выберите неправильный ответ.** Крупнейшие сражения Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) Битва за Москву
- в) сражение у Эль-Аламейна
- с) Сталинградская битва
- д) сражение у острова Лейте
- е) битва на Марне

3. **Оцените утверждение.** Военное противостояние с 3 сентября 1939 по 10 мая 1940 года на Западном фронте, получило наименование «странной» или «сидячей» войны:

- а) верно в) неверно

4. **Продолжите перечень.** Главы государств, участвовавших в Ялтинской (Крымской) конференции:

- а) Иосиф Сталин
- в) _____
- с) _____

5. **Восстановите последовательность событий:**

- а) штурм Берлина

- в) операция «Багратион»
- с) операция «Морской лев»
- д) нападение на Польшу

6. Приведите в соответствие:

- а) У.Черчилль _____ 1. Франция
- в) И.Сталин _____ 2. Китай
- с) Ч.Кайши _____ 3. СССР
- д) Ш.де Голль _____ 4. Англия

7. Найдите лишнее. Конференции стран антигитлеровской коалиции во время Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) Тегеранская конференция
- в) Крымская конференция
- с) Конференция в Касабланке
- д) Потсдамская конференция
- е) Вашингтонская конференция

8. Назовите автора этих легендарных слов. «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами»:

- а) Шарль де Голль
- в) Энтони Иден
- с) Вячеслав Молотов
- д) Иоахим фон Риббентроп
- е) Ван Чунхой

9. Назовите принцип, который объединяет этих людей. Хайнц Гудериан, Ямамото Исороку, Уго Кавальеро, Эрвин Роммель, Ион Антонеску, Карл Маннергейм, Миклош Хорти:

- а) это командующие войсками стран блока агрессоров

в) это участники движения Сопротивления в европейских странах

с) это министры иностранных дел воюющих государств

10. Назовите понятие, которому соответствует данное определение. Это вооруженное нападение одного или нескольких государств на другие страны, с целью захвата их территорий и насильственного подчинения своей власти: а) интеграция

в) контрибуция

с) агрессия

д) коалиция

11. **Выберите правильное утверждение.** В годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

а) экономика европейских стран не обеспечивала нацистскую Германию

в) США не осуществляла масштабных поставок вооружений и техники

с) западные союзники не бомбили военные заводы и города нацистской Германии

д) именно благодаря военному сотрудничеству стран Запада и Востока война закончилась в 1945-м году, а не затянулась ещё на несколько лет

12. **Назовите важнейшие факторы.** Решающие источники Великой Победы во Второй мировой войне 1939-1945 гг.:

а) солдаты стран антигитлеровской коалиции честно выполняли свой долг

в) героическое сопротивление советских войск

с) масштабные поставки вооружений и техники из США

д) успехи западных союзников в борьбе за господство в воздухе и на море.

е) ограниченность ресурсов нацистской Германии, техническая отсталость милитаристской Японии

Ответы:

1 вариант

1. с

2. а

3. а

4. Франклин Рузвельт, Уинстон Черчилль

5. д, с, в, а

6. а-4, в-3, с-2, д-1

7. е

8. с

9. а

10. с

11. с

12. а, в, с, д

2 вариант

1. с

2. е

3. а

4. Франклин Рузвельт, Уинстон Черчилль

5. д, с, в, а

6. а-4, в-3, с-2, д-1

7. е

8. с

9. а

10. с

11. д

12. а, в, с, д

Контрольная работа по теме: " Россия в годы «великих потрясений». 1914–1927гг». 10 класс

1.Основной причиной Первой мировой войны стало:

1. противоречия между двумя сформировавшимися к 1914г. военно-политическими группировками государств и их территориальные претензии друг к другу;
2. события, происшедшие в боснийском городе Сараево, где был убит наследник Австро-венгерского престола:
3. империалистические устремления Японии по захвату колоний других государств на Тихом океане.

2.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности

- 1) Приход к власти большевиков в России
- 2) Гражданская война
- 3) Февральская революция в России

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? В качестве ответа запишите цифры.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1914-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Совнарком; 2) хутор; 3) коалиционное правительство; 4) военный коммунизм; 5) отруб;
6) продразверстка.*

5. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:

- 1) С.М.Буденный 2) М.Н.Тухачевский 3) А.И.Егоров 4) М.В.Фрунзе.

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Социально-экономическая политика большевиков в с 1921 по 1927 гг. называлась _____ .

7. Как был решен вопрос о власти в ходе Февральской революции 1917 г.?

- 1) власть перешла в руки Государственной Думы;
- 2) власть перешла к Учредительному собранию;
- 3) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства;
- 4) к власти пришел Петроградский Совет;

8.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в России в период с 1918-1921 гг. Найдите и запишите в таблицу цифры, указывающие на события, относящиеся к другому историческому периоду.

1. введение продразверстки
2. роспуск I Государственной Думы

3. декрет ВЦИК о роспуске Учредительного собрания
4. принятие Конституции РСФСР
5. начало аграрной реформы П. А. Столыпина

9.Соотнесите:

- | | |
|--|------------------------|
| 1) продразвёрстка | А) «Военный коммунизм» |
| 2) отмена платы за коммунальные услуги | Б) НЭП |
| 3) свобода торговли | |
| 4) всеобщая трудовая обязанность | |
| 5) национализация промышленности | |
| 6) денационализация части промышленных предприятий | |
| 7) введение хозрасчёта | |
| 8) замена продразвёрстки продналогом | |
| 9) создание концессий | |

10. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК
- 3) автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены

11. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Таврический дворец к ночи превратился в укреплённый лагерь. Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был отеснён в далекий угол дворца, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождём совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. Не имея под руками текста манифеста о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, - как он хитрил, давая октябрьский манифест».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Упоминаемые в отрывке события относятся к первой российской революции.
- 2) Октябрьским манифестом, упоминаемым в отрывке, в России учреждалась Государственная Дума.
- 3) Описанные в отрывке события происходили в Петрограде.
- 4) Родзянко впоследствии возглавил правительство.
- 5) В отрывке идёт речь об отречении царя в пользу брата.

6) Итогом описанных событий явился переход всей власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов.

12. Назовите не менее 3 последствий участия России в Первой мировой войне

13. Назовите три причины Февральской революции

14. Назовите не менее трех генералов Белой гвардии во время Гражданской войны.

Контрольная работа за курс 10 класса с 1914 по 1945 гг.

1ВАРИАНТ

1. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. итоги индустриализации | А) развитие военно-промышленного комплекса |
| 2. итоги коллективизации | Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств |
| | В) отставание в развитии лёгкой промышленности |
| | Г) обобществление средств производства |
| | Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства |
| | Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства |
| | Ж) широкое привлечение зарубежного опыта |

2. Вторая мировая война началась:

1) 22 июня 1939 г.

2) 22 июня 1941 г.

3) 1 сентября 1939 г.

4) 1 сентября 1941г.

3. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

1) при Арденнах 2) под Прохоровкой

3) у города Калач 4) в ходе Берлинской операции

4. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:

1. США, Великобритания, Франция

2. Россия, Великобритания, Франция

3. Германия, Италия, Япония

4. Германия, Италия, Австро-Венгрия

5. Укажите годы Второй Мировой войны:

1. 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг.

2. 1 сентября 1941-9 мая 1945гг

3. 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг

4. 22 июня 1941- 9 мая 1945гг

6. В каком году возникла Веймарская республика?

1. в 1918 г.

2. в 1919 г.

3. в 1920 г.

4. в 1921 г.

7. В августе 1945 года СССР объявил войну:

1. Японии
2. Германии
3. Финляндии
4. Италии

8. Дискриминация – это:

1. ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам
2. высылка из страны иммигрантов
3. массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку
4. карательные меры, наказания

9. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года

1. Временное правительство
2. Петроградский совет
3. Учредительное собрание
4. съезд Советов

10. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне

1. введение всеобщих демократических прав и свобод
2. пропаганда идей справедливого государства трудового народа
3. поддержка крестьянством советской власти
4. политика «военного коммунизма»

11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в

1. 1941 г.
2. 1942 г.
3. 1943 г.
4. 1944 г.

12. Дважды удостоен звания Герой Советского Союза. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года.

1. Г.К. Жуков
2. И.С. Конев
3. И.Д. Черняховский
4. К.К. Рокоссовский

13. Первый салют в Москве прогремел после успешного завершения

1. битвы под Москвой
2. Сталинградской битвы
3. сражения под Ельней
4. Курской битвы

14. Самым популярным лозунгом в российском обществе 1917 года был:

1. « Вся власть Советам»
2. « Землю – крестьянам!»
3. « Вся власть Учредительному собранию»
4. « Долой министров – капиталистов»

15. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:

1. эскалацией
2. интервенцией

3. аннексией
4. экспроприацией

16. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

1. 30 сентября 1941 года
2. 5 декабря 1941 года
3. 15 января 1942 года
4. 19 ноября 1942 года

17. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определённого влияния на ход исторического развития, называется:

1. деспотизмом
2. гениальностью
3. культом личности
4. тиранией

18. Что из ниже перечисленного характеризует НЭП?

1. введение рабочего контроля
2. всеобщая трудовая повинность
3. продразвёрстка
4. продналог

19. Фашисты (нацисты) пришли к власти в Германии в результате....

1. военного переворота
2. социальной революции
3. длительной гражданской войны
4. победы на парламентских выборах победы на парламентских выборах

2 ВАРИАНТ

1. Кто был лидером партии меньшевиков?

1) Ульянов 2) Мартов 3) Чернов 4) Милюков

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

1) создание Государственной Думы 2) Декабрьское вооружённое восстание в Москве

3) «Кровавое воскресенье» 4) создание РСДРП

3. Основное военное событие 1916 г.

1) «Брусиловский прорыв»

2) объявление Германией войны России

3) разгром 1-й и 2-й русских армий в Восточной Пруссии

4) оккупация немецкими войсками территории Галиции, Белоруссии, Украины

4. Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства?

1) в октябре 1917 г.

2) в феврале 1917 г.

3) в ноябре 1917 г.

4) в декабре 1917 г.

5. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в

1) 1918г. 2) 1921г. 3) 1922г. 4) 1924г.

6. Установите соответствие:

1. итоги индустриализации

А) развитие военно-промышленного комплекса

2. итоги коллективизации

Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств

В) отставание в развитии лёгкой промышленности

Г) обобществление средств производства

Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства

Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства

Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

7. Какая страна не участвовала в разделе Германии на оккупационные зоны после Второй мировой войны?

1. Франция
2. Великобритания
3. Италия
4. США
5. СССР

8. В какой стране был принят закон о ленд-лизе?

1. Германия
2. США
3. Франция
4. Великобритания
5. СССР

9. Какое название получили 10 крупномасштабных наступательных операций Красной Армии в 1944 г.?

Ответ: _____

10. В каком году было подписано советско-германское соглашение, означавшее юридическое признание Советской России Германией?

1. 1922
2. 1921
3. 1919
4. 1923

11. Контрреволюционный мятеж в августе 1917 г. с целью установления в стране военной диктатуры получил название

- 1) корниловщина 2) столыпинщина
- 3) двоевластие 4) аракчеевщина

12. Николай II отрекся от престола

- 1. 10 января 1917 г.
- 2. 2 марта 1917 г.
- 3. 3 февраля 1917 г.
- 4. 7 апреля 1917 г..

13. Назовите действие, которое **НЕ БЫЛО** предпринято Временным правительством в период его существования :

- 1. объявление России республикой
- 2. упразднение репрессивных органов и институтов царского режима (полиции, жандармерии, каторги, ссылки и т.п.)
- 3. объявление политической амнистии
- 4. ликвидация помещичьего землевладения

14. Система «двоевластия» в России после Февральской революции означала

- 1. одновременное функционирование Временного правительства и Петросовета
- 2. разделение власти между двумя буржуазными партиями – кадетами и октябристами
- 3. участие российского генералитета в осуществлении политической власти
- 4. создание Временного правительства и СНК как высших органов власти

15. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- 1) июле 1943 г. 2) июне 1944 г.
- 3) феврале 1945 г. 4) в мае 1945 г.

16. Последним командующим Белой армии, оборонявшейся в Крыму был:

1. А.Деникин
2. П.Врангель
3. А.Колчак
4. Н.Юденич

17. Курс на сплошную коллективизацию означал:

- 1) переселение рабочих в деревню
- 2) передачу всей земли совхозам
- 3) объединение единоличников в колхозы
- 4) создание крупных ферм крестьян

18. Отметьте одно из последствий нэпа.

1. ликвидация крупных коммерческих банков
2. хозяйственная разруха
3. полная трудовая занятость населения
4. допущение рыночных отношений в экономику страны

19. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют новую экономическую политику?

1. продовольственная развёрстка
2. всеобщая трудовая повинность
3. допуск частного капитала в экономику
4. применение наёмного труда в сельском хозяйстве

5. бесплатные коммунальные услуги и транспорт

6. продовольственный налог

БЛАНК ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ

Итоговое тестирование по истории	
Ф.И.:	
Класс:	
Дата:	
№	ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
Количество баллов:	
Оценка:	

11 класс

№п/п	Тема	Дата
1.	Входная контрольная работа	
2.	СССР 1964 – 1991. Тестирование	
3.	Тренировочное мероприятие в форме ЕГЭ.	январь
4.	Практическая работа. РФ в 1992 – начале 2020 гг..	
5.	Итоговая контрольная работа.	

Входная контрольная работа по истории 11 класс

Тема 1. «Российская империя в 1900 – 1916 г.г.»

В – I

Определите основные противоречия в экономической, политической, социальной сферах жизни России этого периода.

Укажите даты следующих событий:

- А) проведение денежной реформы;
- Б) подписание Портсмутского мира;
- В) созыв I Государственной Думы;
- Г) реформы Столыпина;
- Д) вступление России в первую мировую войну.

Укажите фамилии политических деятелей:

- А) министр финансов 1902 – 1904 годов;
- Б) теоретик «полицейского социализма»;
- В) лидер кадетов;
- Г) главнокомандующий русской армией в 1914 г.

В – II

Какие проблемы были в центре политической борьбы русского общества?

Укажите даты следующих событий:

А) образование Партии социалистов-революционеров (эсеров);

Б) начало русско-японской войны;

В) манифест Николая II о политических правах и свободах;

Г) роспуск II Государственной Думы;

Д) «Брусиловский прорыв».

Укажите фамилии политических деятелей:

А) первый председатель Совета министров (с 1905 г.);

Б) лидер партии Союз 17 октября (октябристы);

В) председатель I Государственной Думы;

Г) лидер партии РСДРП (большевики);

Д) главнокомандующий русской армии в 1916 г.

В – III

Как вы понимаете, выражение режиссёра С.Говорухина «Россия, которую мы потеряли»? Опишите, какую Россию и почему мы потеряли.

Укажите события, соответствующие датам:

А) 9 января 1905 г. Б) 11 декабря 1905 г.

В) 27 апреля 1906 г. Г) 3 июня 1907 г. Д) 14 июля 1914 г.

Укажите фамилии политических деятелей:

А) министр внутренних дел, по фамилии которого была названа II Дума;

Б) руководитель делегации во время мирных переговоров с Японией в 1905 г.

В) лидер монархистов в I, III, IV Думах, участник убийства Г.Распутина;

Г) лидер партии эсеров;

Тема 2 «Культура России в конце XIX начале XX в.»

Укажите (соотнесите) область исследований следующих учёных:

П.Лебедев а) физиология

В.Вернадский б) иммунология

И.Павлов в) история

И.Мечников г) физика эл.магн. волн

Н.Жуковский д) ракетостроение

К.Циолковский е) аэродинамика

В.Ключевский ж) учение о биосфере

2. Н.Бердяев, С.Булгаков, П.Струве – это:

а) футуристы – художники

б) философы – авторы сборника «Вехи»

в) участники «Русских сезонов» в Париже.

3. «Мы были и есть первые большевики в искусстве» - это лозунг:

а) акмеистов б) символистов в) футуристов

4. Организатором «Русских сезонов» в Париже был:

а) А.Бенуа б) С.Дягилев в) Ф.Шаляпин

5. Соотнесите область и деятелей культуры:

балет а) В.Мейерхольд, К.Станиславский

опера б) Ф.Шаляпин, Л.Собинов

драматический театр в) Я.Протазанов, В.Холодная

кинематограф г) А.Павлова, В.Фокин

6. По какому принципу сформированы ряды:

а) В.Васнецов, В.Поленов, А.Мамонтов

б) особняк З.Морозовой, дом А.Рябушинского, Ярославский вокзал

в) И.Репин, В.Суриков, С.Коровин

г) А.Бенуа, Л.Бакст, Н.Рерих, К.Сомов

- д) В.Кандинский, М.Шагал, П.Филонов
- е) П.Кончаловский, И.Машков, А.Лентулов, Р.Фальк
- ж) П.Трубецкой, А.Голубкина, С.Коненков
- з) символизм, акмеизм, реализм, футуризм, декаданс
- и) мессианство, нигилизм, материализм, идеализм, догматизм

Тема 3 «Россия в Первой мировой войне»

1. Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) Брусиловский прорыв
- б) Восточно - Прусская операция
- в) Галицийская операция
- г) эвакуация русских войск из Варшавы
- д) Горлицкий прорыв

2. Соотнесите даты и события:

1914 год а) газовая атака на р.Ипр, позиционная война

1915 год б) сражение на Сомме, Брусиловский прорыв

1916 год в) свержение самодержавия в России, США в войне

1917 год г) сражение на Марне, захват Бельгии

3. По какому принципу составлены ряды?

а) Россия, Франция, Англия, Румыния

б) Германия, Австро-Венгрия, Италия, Турция

в) П.К.Реннекамф, А.В.Самсонов, А.А.Брусилов

4. Какие этапы (годы) войны получили следующие названия?

а) «год упущенных возможностей»

б) «великое отступление»

в) «молниеносная война»

г) «позиционная война»

5. Выберите итоги войны для России:

а) 2 млн. человек убитых, 5 млн. человек раненых, 2 млн. человек пленных

б) укрепление самодержавия

в) в армии - стремление продолжать войну до победного конца

г) братание, падение дисциплины и дезертирство в армии

д) введение в правительство крупной буржуазии

е) объединение либералов и радикалов в отношении к войне

Тема 4 «Гражданская война и иностранная интервенция в России»

В - I

1. В чём заключались особенности иностранной интервенции?
 - а) присутствие иностр. войск в крупнейших промышленных центрах страны
 - б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны
 - в) невмешательство во внутренние дела России
 - г) активная материальная и финансовая помощь белому движению
2. Войска какой иностранной державы находились на территории России до 1922г.? а) Великобритании б) США в) Японии
3. Кто возглавил первое антибольшевистское движение на Дону?
 - а) П.Н.Краснов б) А.М.Каледин в) Г.А.Семёнов

В - II

1. Какими обстоятельствами оправдывали присутствие своих войск в России руководители Антанты?
 - а) желанием предотвратить гражданскую войну в России б) необходимостью предотвратить распространение большевизма по Европе
 - в) необходимостью защиты союзнического имущества в случае агрессии Германии
2. Какое событие стало первым актом вооружённого вторжения в Россию?

- а) оккупация немецкими войсками Украины
- б) оккупация румынскими войсками Бессарабии
- в) оккупация турецкими войсками Закавказья

3. Кто стоял у истоков создания Добровольческой белой армии?

- а) А.И.Дутов б) М.В.Алексеев в) Н.Н.Духонин

В - III

1. По случаю омского переворота генерал А.И.Деникин писал адмиралу А.В.Колчаку: «Признаём верховную власть, принятую Вашим превосходительством, в уверенности, что Вы солидарны с основными началами политической и военной программы Добровольческой армии».

Определите 3 политических принципа, перечисленных далее Деникиным:

- а) восстановление единой и неделимой России
- б) восстановление монархии
- в) восстановление в полном объёме законов, действовавших до февраля 1917 г.
- г) борьба против большевиков до полного их уничтожения

2. Кому из белых правителей России принадлежат слова:

«Не триумфальным шествием на Москву можно освободить Россию, а созданием хотя бы на клочке русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все силы и помыслы, стонущего под красным игмом народа».

- а) П.Н.Врангелю б) А.И.Деникину в) А.В.Колчаку

3. В чём заключались особенности иностранной интервенции?

- а) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах страны
- б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны
- в) невмешательство во внутренние дела России
- г) активная материальная и финансовая помощь белому движению

Тема 5 «Гражданская: красные»

В - I

1. Кто лишний, почему?

- а) М.В.Алексеев б) В.К.Блюхер в) С.М.Будённый г) Г.И.Котовский
- д) А.Я.Пархоменко е) М.В.Фрунзе ж) В.И.Чапаев

2. Кто возглавлял Революционный военный совет республики?

- а) В.И.Ленин; б) С.С.Каменев; в) Л.Д.Троцкий;

3. С какой целью в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?

- а) для координации действий между регулярными частями КА и народными повстанческими частями;
- б) для оперативного руководства войсками
- в) для надзора за военспецами (бывшими царскими офицерами)

г) для политического воспитания бойцов

В - II

Выберите причины победы красных в гражданской войне:

а) организованная, дееспособная армия б) поддержка большинством населения

в) продуманная идеология г) центральное положение РСФСР

Какое событие стало причиной массового красного террора?

а) анафема патриарха Тихона советской власти в январе 1918 г.

б) деятельность боевой офицерской организации «Союз защиты Родины и свободы» в марте – июле 1918 г.

в) убийство в августе 1918 г. председателя Петроградского ВЧК М.С.Урицкого и покушение на В.И.Ленина.

По какому принципу составлены ряды?

а) С.М.Будённый, М.В.Фрунзе, В.И.Чапаев, В.К.Блюхер, Г.И.Котовский, А.Я.Пархоменко;

б) П.Н.Врангель, А.М.Каледин, Л.Г.Корнилов, Н.Н.Юденич, А.И.Деникин, А.В.Колчак;

В - III

1.Когда в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?

а) апрель 1918 г. б) ноябрь 1918 г. в) май 1919 г.

2. Какие принципы были положены в основу комплектования Красной Армии, в соответствии с декретом от 15 января 1918 г.?

а) добровольность б) классовый подход в) всеобщая воинская повинность г) всеобщее вооружение народа

3. Какие мероприятия характеризуют политику «военного коммунизма»?

а) введение продналога

б) поголовная национализация промышленности

в) натурализация заработной платы

г) развитие товарно-денежных отношений

д) введение продразвёрстки

е) принудительный труд

Тема 6 «Гражданская война в России» итоговый тест

В-1

1. В чём заключались особенности иностранной интервенции?

а) присутствие иностранных войск в крупных промышленных центрах России; б) присутствие иностранных войск в крупных портовых центрах страны; в) невмешательство во внутренние дела;

г) активная материальная и финансовая помощь белому движению;

2. Кто возглавил 1-е антибольшевистское движение на Дону?

а) П.Н.Краснов; б) А.М.Каледин; в) Г.А.Семёнов;

3. В каком году А.И.Деникин сложил с себя обязанности командующего ВС Юга?

а) 1919 г.; б) 1920 г.; в) 1921 г.;

4. Кто возглавил Вооружённые силы Юга России после отставки Деникина?

а) П.Н.Врангель; б) П.Н.Краснов; в) А.В.Колчак;

5. Кто возглавлял Революционный военный совет республики?

а) В.И.Ленин; б) С.С.Каменев; в) Л.Д.Троцкий;

6. С какой целью в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?

а) для координации действий между регулярными частями КА и народными повстанческими частями;

б) для оперативного руководства войсками; в) для надзора за военспецами;

г) для полит.воспитания;

7. Когда, в связи с какими событиями был аннулирован Брест-Литовский договор с Германией?

а) 6 июля 1918 г., после убийства немецкого посла Мирбаха;

б) 17 июля 1918 г., после расстрела царской семьи;

в) 13 ноября 1918 г., после поражения Германии в 1-й мировой войне;

8. Кто лишний, почему?

а) М.В.Алексеев; б) В.К.Блюхер; в) С.М.Будённый; г) Г.И.Котовский;

д) А.Я.Пархоменко; е) М.В.Фрунзе; ж) В.И.Чапаев;

9. Кто возглавлял крестьянское движение на Украине в годы гражданской войны?

а) С.М.Будённый; б) Н.И.Махно; в) С.В.Петлюра;

10. Год полного окончания гражданской войны?

а) 1920 г.; б) 1921 г.; в) 1922 г.

В-2

Какими обстоятельствами оправдывали интервенцию страны Антанты?

а) необходимостью защиты союзнического имущества в случае агрессии со стороны Германии;

б) необходимостью предотвратить «расползание» большевизма по всей Европе;

в) желанием предотвратить гражданскую войну в России;

Войска какой страны находились на территории России до 1922 года?

а) Великобритании; б) США; в) Японии;

Кто стоял у истоков создания Добровольческой армии?

а) М.В.Алексеев; б) А.И.Дутов; в) Н.Н.Духонин;

Кому из белых правителей России принадлежат слова: «Не триумфальным шествием на Москву можно освободить Россию, а созданием хотя бы на клочке русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все помыслы и силы стонущего под красным игом народа»?

а) П.Н.Врангелю; б) А.И.Деникину; в) А.В.Колчаку;

Объясните термины:

а) «военный коммунизм» б) «красный террор»

в) «демократическая контрреволюция»

Выберите причины победы красных в гражданской войне:

а) нескоординированность действий; в) отсутствие массовой поддержки;

б) продуманная идеология; г) центральное положение РСФСР;

По какому принципу составлены ряды?

а) С.М.Будённый, М.В.Фрунзе, В.И.Чапаев, В.К.Блюхер, Г.И.Котовский, А.Я.Пархоменко;

б) П.Н.Врангель, А.М.Каледин, Л.Г.Корнилов, Н.Н.Юденич, А.И.Деникин, А.В.Колчак;

8. Руководители высших органов власти в советской России в годы гражданской войны (соотнесите)

1. Совет рабочей и крестьянской обороны

2. Совет народных комиссаров (СНК)

3. Революционный военный Совет Республики

4. Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией

а) Л.Д.Троцкий б) В.И.Ленин в) Ф.Э.Дзержинский г) Я.Х.Петерс

9. По какому принципу составлены ряды:

а) Германия, Англия, Франция, США, Япония

б) Мурманск, Архангельск, Баку, Севастополь, Владивосток

Тема 7 «Новая экономическая политика советской власти».

В - I

Почему события весны 1921 г. были оценены В.И. Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти»?

- а) потому что против политики ЦК выступило большинство низовых парторганизаций;
- б) потому что была создана крупная эсеро-меньшевистская организация;
- в) потому что против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштадта.

В каком секторе хозяйства народного хозяйства в годы НЭПа не преобладал частный капитал?

- а) в тяжёлой промышленности; б) в лёгкой промышленности;
- в) в торговле.

В период НЭПа в Петрограде было создано всего лишь 6 совместных предприятий (концессий). Почему не было массового притока иностранного капитала в нашу страну?

- а) советские рабочие не желали работать под началом «империалистов»;
- б) советская власть препятствовала деятельности иностранных фирм;
- в) иностранные предприниматели считали нестабильной экономическую и политическую ситуацию в Советской России.

В - II

1. Кому из деятелей большевиков принадлежат слова «Обогащайтесь, развивайте своё хозяйство и не беспокойтесь, что вас прижмут»?

а) В.И.Ленину б) Н.И.Бухарину в) Е.А.Преображенскому

2. Какому слою населения эти слова были обращены?

а) иностранным капиталистам; б) рабочим; в) крестьянам; г) мелким торговцам.

3. Объясни термины, расшифруй сокращения:

РКП (б), ВЦИК, СНК, РВС, ВЧК, РККА, ВСНХ;

декрет, комбед, комиссар, террор, продразвёрстка.

В - III

Какие из перечисленных мероприятий были характерны для НЭПа?

а) введение продразвёрстки; б) денационализация промышленности;

в) создание концессий; г) формирование рынка рабочей силы;

д) введение продналога; е) полная национализация промышленности.

В каком секторе народного хозяйства преобладал частный капитал?

а) в тяжёлой промышленности;

б) в лёгкой промышленности;

в) в торговле.

Как назывались государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчёта и самоокупаемости?

а) кооперативы; б) синдикаты; в) тресты г) концессии.

Наиболее капиталистическими группами населения в период НЭПа были:

а) «красные директора»; б) «нэпманы»; в) крестьяне-единоличники;

в) «совбуры»; д) «барышни».

Когда был провозглашён переход к НЭПу?

а) на I съезде СССР 1922 г.; б) на X съезде РКП(б) 1921 г.; в) на II конгрессе Коминтерна 1920 г.

В - IV

Экономическая политика советской власти в период гражданской войны?

а) НЭП; б) «военный коммунизм»; в) социализм.

Экономическая политика советской власти в 1921-1926 годах?

а) НЭП; б) «военный коммунизм»; в) социализм.

Совместные промышленные предприятия на основе иностранного капитала?

а) синдикаты; б) тресты; в) концессии; г) кооперативы.

Какие крестьянские хозяйства преобладали в период НЭПа?

а) середняки; б) бедняки; в) кулаки.

Главное изменение в социальной структуре в период НЭПа?

- а) увеличение чиновничье-бюрократического аппарата;
- б) взаимодействие слоёв капиталистического и социалистического общества;
- в) преобладание рабочего класса.

Тема 8 «Культура и искусство после октября 1917 г.»

В – 1

Соотнесите названия произведений живописи и их авторов:

- 1. К.С.Петров-Водкин а) «Оборона Петрограда» 1927 г.
- 2. М.Б.Греков б) «Новая планета» 1921 г.
- 3. А.А.Дейнека в) «Тачанка» 1925 г.
- 4. К.Ф.Юон г) «Большевик» 1919 – 1920 г.
- 5. Б.М.Кустодиев д) «1918 год в Петрограде» 1920 г.

Выберите принципы большевистской политики в области культуры в 20-е годы:

- А) оценка творчества художника по его отношению к революции
- Б) полная свобода творчества
- В) больше памятников революционной тематики
- Г) сохранить всё культурное наследие прошлого

В – 2

Определите, кому из указанных поэтов принадлежат следующие строки:

И там, и здесь между рядами
3. Тот, кто выпил полной чашей

Звучит один и тот же глас: Нашей прошлой правды муть, -

«Кто не за нас – тот против нас, Без притворства может к нашей

Нет безразличных: правда с нами». Новой вольности примкнуть!

2. Стоит буржуй, как пёс голодный, 4. Ещё не все сломали мы преграды,

Стоит безмолвный, как вопрос, Ещё гадать нам рано о конце.

И старый мир, как пёс безродный, Со всех сторон теснят нас злые гады. Стоит за ним, поджавши хвост. Товарищи, мы в огненном кольце!

А) Д.Бедный Б) А.Блок В) В.Брюсов Г) М.Волошин Д) О.Мандельштам

Выберите принципы большевистской политики в области образования:

А) обязательное образование для всех с 18 до 50 лет

Б) элитарное образование

В) бесплатное

Г) платное, в зависимости от ступени образования

Д) равное для всех

Е) сословное

В – 3

Подберите фамилии писателей по кратким характеристикам:

А) последний певец дворянской усадьбы

Б) несравненный живописец исчезнувшего быта

В) старший символист

Г) глава футуристов, самый «кричащий» поэт

Д) поэт - революционный романтик

1. В.Маяковский 2. А.Блок 3. Д.Мережковский 4. А.Куприн 5. И.Бунин

Расшифруйте сокращения:

А) РОСТ Б) ЛЕФ В) АХРР

В – 4

По какому принципу составлены ряды?

А) А.Куприн, С.Рахманинов, Ф.Шаляпин, К.Коровин, М.Шагал, И.Стравинский

Б) А.Ахматова, М.Волошин, В.Короленко, М.Пришвин, М.Булгаков, Е.Замятин

В) А.Блок, В.Маяковский, Б.Кустодиев, К.Петров-Водкин, К.Малевич

Соотнесите произведения и фамилии авторов:

А) А.Серафимович 1. плакат «Ты записался добровольцем?»»

Б) К.Тренёв 2. к/ф «Броненосец Потёмкин»

В) С.Эйзенштейн 3. скульптура «Булыжник – орудие пролетариата»

Г) Д.Моор 4. роман «Железный поток»

Е) И.Шадр 5. пьеса «Любовь Яровая»

Вопросы по теме «Культура и искусство после октября 1917 г.»

В - 1

Из декрета СНК об улучшении быта учёных (16 декабря 1921 г.)

В дополнение к существующим видам вознаграждения научных работников установить дополнительное академическое обеспечение. Установить премирование научных, научно-учебных и научно-популярных работ. Дополнительное академическое обеспечение ввести с 1 января 1922 г. Немедленно принять меры к установлению упрощённого порядка получения разрешения для учёных на выезд за границу. Установить порядок получения научными работниками изданий из-за границы.

Проанализируй документ, сделай выводы.

В - 2

Из частного письма 27.06.1920. Петербург

Бывшие чиновники почти все на службе, но переменили ведомства... Духовенство забито и молчит, лишь отдельные личности смело говорят проповеди, за что и попадают за решётку. Троице-Сергиева лавра в Москве разграблена; церкви повсюду многие закрыты, в некоторых устроены кинематографы... Среди учёных колоссальная убыль – мрут ужасно; остальные же, за малым исключением, обнаружили неприличную линию поведения... Тимирязев перед смертью записался в коммунисты и сыну завещал сделать тоже самое. Бехтерев печатает в газетах письмо с призывом... «строить новую жизнь». Профессорская линия особенно создалась под влиянием дарованного большевиками «академического пайка», который сейчас считается верхом благополучия. В месяц 15 ф. крупы, 7 ф. селёдок, 3 ф. жиру или масла, 2 ф. сахару, 15 ф. картофеля, 1 ф. табаку, 1 ф. шоколада-суррогата и 1 ф. кофе-суррогата, обещана ещё пара сапог в год. (Фунт – единица массы русской системы мер, отменённой в 1918 г., равен 0,4 кг.).

Проанализируй документ, сделай выводы.

В -3

Из воспоминаний Н.А.Бердяева

«Годы, проведённые в с Советской России, в стихии коммунистической революции, давали мне чувство наибольшей остроты и напряжённости жизни, наибольших контрастов... Я совсем не чувствовал подавленности. Я был духовно активен. Даже когда была введена обязательная трудовая повинность, пришлось чистить снег и ездить за город для физических работ, я совсем не чувствовал себя подавленным и несчастным, несмотря на то, что привык к умственному труду и чувствовал физическую усталость. Я даже видел в этом правду, хотя и дурно осуществляемую... Хотя я относился довольно непримиримо к советской власти и не хотел с ней иметь никаких дел, но я имел охранные грамоты, охранявшие нашу квартиру и мою библиотеку...

В течение всех пяти лет моей жизни в России советской у нас в доме собирались по вторникам... читались доклады, проходили собеседования... В эти же годы я выступал публично и перед огромными аудиториями, которых не знал ни раньше, ни после...»

Проанализируй документ, сделай выводы.

В -4

Из речи И.А.Бунина «Миссия русской эмиграции» в Париже

(16 февраля 1924 г.)

«Миссия русской эмиграции, доказавшей своим исходом из России и своей борьбой, своими ледяными походами, что она не только за страх, но и за совесть не приемлет ленинских градов, ленинских заповедей, миссия эта заключается ныне в продолжении этого неприятия... «Они не хотят ради России претерпеть большевика!» Да, не хотим – можно было претерпеть ставку Батые, но Ленинград нельзя претерпеть... «Народ не принял белых...» Что ж, если это так, то это только лишнее доказательство глубокого падения народа... Говорили – скорбно и трогательно – говорили на Древней Руси: «Подождём, православные, когда Бог переменит орду». давайте подождём и мы. Подождём соглашаться на новый «похабный» мир с нынешней ордой».

Проанализируй документ, сделай выводы.

В -5

Как расшифровываются популярные в 20-е годы мужские и женские имена – Вил, Красарма, Владлен, Марлен, Мирра?

О чём говорит этот факт? Приведите собственные примеры.

Тема 9 «Россия и мир в эпоху великих потрясений».

1. Соедините в логические пары:

1) «красное двухлетье» а) А.Шикльгрубер

2) «пивной путч» б) В.Ульянов

3) «военный коммунизм» в) Б.Муссолини

4) «поход на Рим» г) К.Либкнехт

5) «Спартак» д) П.Тольятти

2. По какому принципу сформированы ряды?

П.Милюков, В.Ульянов, В.Чернов, А.Гучков, В.Пуришкевич

Ж.Клемансо, В.Вильсон, Д.Ллойд-Джордж

В.Вернадский, Н.Бор, А.Эйнштейн, П.Лебедев

Ф.Мадера, Сунь Ятсен, П.Тольятти, К.Либкнехт

Н.Махно, В.Петлюра, А.Гитлер, Б.Муссолини

Что означают эти даты?

1914 – 1918 годы

1918 – 1920 (22) годы

февр.1917 г.

окт.1917 г.

О каких событиях написали поэты? Какова их позиция?

И там и здесь между рядами

Звучит один и тот же глас:

Кто не за нас – тот против нас!

Нет безразличных – правда с нами!

А я стою один меж них

В ревущем пламени и дыме,

И всеми силами своими

Молюсь за тех и за других.

М.Волошин

Не с теми я кто бросил землю Темна твоя дорога странник,

На растерзание врагам. Полынью пахнет хлеб чужой.

Их грубой лести я не внемлю, А здесь, в глухом чаду пожара

Им песен я своих не дам. Остаток юности губя,

Но вечно жалок мне изгнанник, Мы не единого удара не отклоняем от

Как заключённый, как больной. себя. А.Ахматова

Тема 10 «Россия в 1917 – 1927 годах».

Кто это или чьи это слова, соотнесите имя и высказывание:

«Если капитализм ещё не достиг высшей степени, то нелепо звать к его развитию».

«Кругом измена, и трусость, и обман».

«Главноговаривающий» русской революции.

Глава Совнаркома, 1-го советского правительства.

«Ни мира, ни войны, а армию распустить».

Председатель Учредительного собрания и ВЦИК.

Руководитель «левых коммунистов», отстаивал идею революционной войны.

а) В.И.Ленин б) Л.Д.Троцкий в) Г.В.Плеханов г) А.Ф.Керенский

д) Я.М.Свердлов е) Н.И.Бухарин ж) Н.А.Романов

Что лишнее?

РСФСР, Укр.Р, Бухар.Р., Белорус.Р., Закавказ.Р.

концессия, продналог, трудовая повинность, золотой червонец

ликвидация патриаршества, конфискация церковных ценностей, бригадный метод обучения, контроль над церковными служащими

3.Расшифруй сокращения, объясни, по какому принципу составлен ряд:

а) ВЧК б) ЛЕФ в) РККА

4.Кто лишний почему?

Н.Бердяев, М.Булгаков, Л.Троцкий, П.Сорокин

А.Рыков, Н.Бухарин, П.Зиновьев, И.Сталин

И.Павлов, М.Тихвинский, Н.Гумилёв, П.Струве

Тема 11 «Модернизация экономики и обороны страны в 30-е г.»

В -1

Вспомните особенности индустриализации, вставьте пропущенные слова:

а) главный источник – перекачивание средств из..... и трудовойсоветских людей.

б) главное направление индустриализации – развитие производства

в) создание мощного комплекса, милитаризация экономики.

г)темпы.

2. Дайте определение понятий:

1.раскулачивание 2. форсированное развитие 3. колхоз

В - 2

Экономические и социальные последствия индустриализации. (Вставьте пропущенные слова).

Положительные	Отрицательные
Достижение экономической	Создание ... экономики.
Превращение СССР в мощную державу	Возможность для военно-политической сталинского руководства.
Укрепление обороноспособности страны, создание мощного ...	Замедленное развитие производства потребления.
Развитие новых и строительство новых	 развитие экономики.

Дайте определение понятий:

ВПК

пятилетка

3. экспансия

В -3

Вспомните цели коллективизации сельского хозяйства. (Вставьте пропущенные слова)

а) Обеспечение перекачивания средств из в ... для нужд индустриализации.

б) Ликвидация «аграрного».

в) Ликвидация как класса.

г) Распространение влияния государства ...сектор с/х (огосударствление экономики).

2. Экономические и социальные последствия сплошной коллективизации. (Заполните 2 часть таблицы)

Положительные	Отрицательные
Ликвидация аграрного перенаселения.	
Огромное количество рабочих рук.	
Увеличение гос. поставок в 2 раза.	

Тема 12 «Культура и искусство в предвоенное десятилетие»

В – 1

Соотнесите достижения советской науки и фамилии учёных:

А) Н.И.Вавилов 1. ядерная физика

Б) А.И.Иоффе 2. генетика

В) И.В.Курчатов 3. физика полупроводников

Г) С.В.Лебедев 4. микрофизика

Д) П.Л.Капица 5. синтетический каучук

Какая фамилия выпадает из общего логического ряда, почему?

И.Бабель, Н.Клюев, О.Мандельштам, С.Михалков, В.Наседкин

В – 2

Соотнесите названия произведений и их авторов:

А) Г.Александров 1. роман «Тихий Дон»

Б) В.Мухина 2. кинокомедия «Весёлые ребята»

В) А.Гайдар 3. роман «Хождение по мукам»

Г) А.Толстой 4. скульптура «Рабочий и колхозница»

Д) М.Шолохов 5. повесть «Тимур и его команда»

В чём смысл «культурной революции»?

В – 3

Соотнесите названия произведений живописи и их авторов:

А) А.Дейнека 1. «Сбор винограда»

Б) Б.Иогансон 2. «Новая Москва»

В) И.Грабарь 3. «Допрос коммунистов»

Г) Ю.Пименов 4. «В.И.Ленин у прямого провода»

Д) М.Сарьян 5. «Будущие лётчики»

Раскройте смысл понятия – **соцреализм**.

Вопросы по теме «Культура и искусство в предвоенное десятилетие»

I-в

Какие изменения произошли в 30-е годы в советской школе, и чем они вызваны? Какие принципы воспитания были ведущими? Почему Сталин взял под свой особый контроль историческую науку?

Каковы достижения советской науки в 30-е годы? Кого из репрессированных деятелей науки вы можете назвать?

Каковы достижения советского искусства в 30-е годы?

Какие факторы оказывали тормозящее влияние на художественную советскую культуру?

II-в

Какие общие процессы происходили в 30-е годы в области культуры, и чем они были обусловлены?

Охарактеризуйте положение исторической науки.

В чём суть принципа социалистического реализма? Каково воздействие этого принципа на развитие искусства? Какова социальная функция советского кинематографа в 30-е годы? Каков вклад творческих союзов в развитие тоталитарной системы?

В чём суть понятия «культурная революция»? В чём вы видите её достижения и недостатки?

Какие причины привели, на ваш взгляд, к понижению общей культуры СССР в 30-е годы?

III-в

Расскажите об известных вам произведениях, созданных в 30-е годы, которые расходились с общепризнанной линией партии? Какова судьба таких произведений и их авторов?

Кто из видных деятелей науки и культуры открыто высказывал своё несогласие с проводимой в стране политикой? Какую позицию занимал в этот период М.Горький? как изменились его взгляды на советскую действительность по сравнению с первыми годами власти большевиков? Как вы думаете, почему?

Кто из известных писателей Запада посещал СССР в 30-е годы? Каковы их впечатления об увиденном?

Вопросы по теме «Политическая система сталинизма»

I-в

Что такое тоталитарный режим? Что такое тоталитарное государство?

Какую роль в советской тоталитарной системе играла ВКП(б)? Какие процессы происходили внутри самой партии?

Приведите примеры, свидетельствующие о присвоении государственных функций высшими партийными органами.

Какие факты свидетельствуют об идеологизации общественной жизни в стране?

Объясните, в чём заключалась политика «железного занавеса»? С какой целью она вводилась?

Какова цель создания массовых общественных организаций?

Как вы думаете, для чего Сталину нужна была система массовых репрессий?

II-в

Какие факторы способствовали установлению в СССР тоталитарного режима? Какую черту тоталитарной системы вы считаете главной и почему?

Каковы причины усиления политических репрессий в 30-е годы? Какое место занимала система массового террора в сталинском государстве? Какая роль отводилась открытым показательным процессам? Как вы думаете, что толкало подсудимых на признание несуществующей вины?

В чём, по-вашему, социально-политический смысл установления культа личности Сталина? Как вы думаете, какие обстоятельства способствовали формированию культа личности Сталина?

В чём противоречивость, двойственность Конституции 1936 года? Какова цель принятия новой Конституции? Какие изменения в национальной политике были закреплены в Конституцией?

Каковы причины активизации национально-государственного строительства в 30-е годы? В каком направлении эволюционизировала национальная политика сталинского руководства в 30-е годы?

III-в

Каковы социально-психологические последствия царившей в стране репрессивной системы? Можно ли согласиться с мнением, что эти последствия не изжиты в обществе до сих пор? Аргументируйте ответ.

Назовите имена людей, выступивших против сталинского режима. Какое положение в сталинской социальной иерархии они занимали? Какие черты режима они подвергли наибольшей критике, а какие идеи не вызывали у них никакого сомнения?

Почему в стране не сложилось мощное народное антисталинское движение?

В чём вы видите принципиальное различие между «красным террором» времён Гражданской войны и «большим террором» 30-х годов?

Тема 13 Великая Отечественная война.

В - 1

1) В чём заключались причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы войны?

- а) нападение Германии было внезапным
- б) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим
- в) войска не были приведены в боевую готовность
- г) отсутствовали опытные командные кадры

2) В чём заключалось значение битвы под Москвой?

- а) стратегическая инициатива перешла к СССР
- б) был сорван план молниеносной войны
- в) был открыт второй фронт в Европе

3) Как изменился трудовой режим в годы войны?

- а) были отменены выходные дни
- б) был установлен 10-часовой рабочий день
- в) директора предприятий могли продлевать рабочий день на 3 часа
- г) был разрешён детский труд с 10-летнего возраста

4) Какие изменения произошли в отношении власти к церкви?

- а) восстановлено патриаршество

б) восстановлены епархии, открыты храмы

в) отменён закон об отделении церкви от государства

5) В сентябре 1943г. партизаны провели операцию «Концерт», её цель?

а) уничтожение высших чинов гитлеровской армии

б) массовый выезд к партизанам концертных бригад

в) подрыв коммуникаций противника, вывод из строя железных дорог

б) Что способствовало победе советских войск под Сталинградом?

а) мужество и героизм советских солдат

б) просчёты немецкого командования

в) фактор внезапности при контрнаступлении

г) деморализация войск противника

7) Каково было значение Сталинградской битвы?

а) развеяла миф о непобедимости германской армии

б) положила конец наступательным операциям вермахта

в) начался коренной перелом в В.О. и 2-ой мировой войне

8) Какая тактика у советских войск была в Курской операции?

а) изматывание противника в оборонительных боях

- б) опережающее наступление советских войск
- в) уход в глухую оборону
- 9) За какую операцию 2438 воинов был удостоены звания Героя СССР?
 - а) форсирование Днепра
 - б) освобождение Орла
 - в) освобождение Киева

В – II

1. Соотнесите имена и факты:

- 1) П.М.Гаврилов а) воздушный таран;
- 2) Н.Ф.Гастелло б) героические бои на подступах к Москве;
- 3) Г.К.Жуков в) оборона Ленинграда, Сталинграда, Курская битва;
- 4) В.Г.Клочков г) героическая оборона Севастополя;
- 5) Ф.С.Октябрьский д) героическая оборона Брестской крепости;
- 6) К.Симонов е) автор плаката «Родина - мать зовёт!»;
- 7) И.Тоидзе ж) автор стихотворения «Жди меня»;
- 8) А.Александров з) автор песни «Землянка»;

9) А.Сурков и) создатель танка Т - 34;

10) М.И.Кошкин к) автор песни «Священная война».

2. Ответьте на вопросы:

а) Почему многие военные историки считают, что битва под Москвой положила начало коренному перелому в ходе войны?

б) Какие важные совещания анти – гитлеровской коалиции вы знаете, когда и где они происходили?

В - III

Кто (что) лишний, почему?

а) П.П.Вершигора, С.А.Ковпак, Д.Н.Медведев, Ф.И.Толбухин, П.М.Машеров;

б) А.М.Василевский, Г.К.Жуков, С.А.Ковпак, К.Рокоссовский, С.К.Тимошенко;

в) «Тайфун», «Цитадель», «Уран», «Барбаросса»;

2. Ответьте на вопросы:

а) Почему в своей речи по радио 3 июля 1941 г. Сталин обратился к народу со словами: «Братья и сёстры!»?

б) В чём заключалась особенность битвы за Сталинграда?

В - IV

1. Объясните понятия: секретные протоколы, план «Барбаросса», план «Ост», блицкриг, Великая Отечественная война.

2. Ответьте на вопросы:

- а) Как объяснить широкое распространение на фронте лозунга «За Родину, за Сталина!»?
- б) В чём заключались причины неудач Красной Армии в 1-е месяцы войны?

Тест: «СССР в 1964-1991 гг.» Вариант 1.

- 1. Расположите в хронологической последовательности события по периоду их появления: 1) Подписания Хельсинских соглашений 2) ввод СССР войск в Афганистан 3) Подавление «Пражской весны»

2. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Событие	Дата
А) начало проведения реформы Косыгина	1) 1964 г.
Б) конфликт на острове Даманский	2) 1965 г.
В) подписание советско-американского договора по ПРО и ОСВ-1	3) 1969 г.
Г) принятие Конституции «развитого социализма»	4) 1972г.
	5) 1977 г.
	6) 1979 г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду, когда во главе государства находился Л.И. Брежнев.

- 1) продразверстка 2) рестаилинизация 3) хозрасчет 4) агропромышленный комплекс 5) нефтедоллары 6) либерализация цен

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960-х - конце 1970-х гг., получила название период

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) 1960-н.80-ых годов и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы	Факты
А) введение экономических стимулов труда	1) подавление Пражской весны
Б) развитие международного сотрудничества в науке	2) начало Косыгинской реформы
В) урегулирование послевоенных споров с ФРГ	3) строительство БАМа
Г) реализация доктрины Брежнева	4) Московский договор 1970 г.
	5) подписание договора ОСВ-2
	6) полёт кораблей «Аполлон» - «Союз», «рукопожатие в космосе»

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагменты источников
А) «...Менее чем за год позиция советского руководства в этом вопросе поменялась от сдержанности до согласия на открытое военное вмешательство. ... Министр иностранных дел А.А. Громыко поначалу выступил против оказания военной помощи режиму Тараки, но отстоять свою позицию не сумел. Сторонники ввода войск в соседнюю страну, прежде всего - министр обороны Д.Ф. Устинов, обладали не меньшим влиянием. Л.И. Брежнев стал склоняться к силовому решению вопроса. Первые советские части пересекли границу 25

декабря 1979 г. в 18.00 по местному времени. На аэродромы ... по воздуху были переброшены десантники. Вечером 27

Тест: «СССР в 1964-1991 гг.» Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности события по периоду их появления: 1) принятие Конституции СССР 2) ввод войск ОВД в Чехословакию 3) вывод войск из Афганистана

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти.

Руководители СССР	Периоды
А) Ю. В. Андропов	1) 1953-1964 гг.
Б) Л.И. Брежнев	2) 1964-1982 гг.
В) М. С. Горбачёв	3) 1982-1984 гг.
Г) К. У. Черненко	4) 1984-1985 гг.
	5) 1985-1991 гг.
	6) 1922-1953 гг.

3. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) Косыгин 2) Столыпин 3) Андропов 4) Витте 5) Калинин 6) Молотов

4. Курс на был провозглашен М. С. Горбачёвым в самом начале периода перестройки. Этот курс должен был осуществляться за счёт интенсификации труда, активного внедрения достижений научно-технического прогресса в производство.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) 1960-н.80-ых годов и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
А) перестройка	1) принятие Постановления «Об улучше-нии управления промышленностью, совершенствовании планирования

	и усилении экономического стимулирования промышленного производства»
Б) разрядка международной напряженности	2) замена отраслевых министерств сов-нархозами
В) экономические реформы А. Н. Косыгина	3) начало ваучерной приватизации
Г) «холодная война»	4) возведение Берлинской стены
	5) Закон о кооперации
	6) стыковка на орбите космических кораблей «Союз» и «Аполлон» в 1975 г.

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагменты источников
А) «21 августа прошлого года произошло трагическое событие: войска стран Варшавского пакта вторглись в дружественную . Эта акция имела целью пресечь демократический путь развития, на который встала вся страна. Весь мир с надеждой следил за послеянварским развитием . Казалось, что идея социализма, опороченная в сталинскую эпоху, будет теперь реабилитирована. Танки стран Варшавского договора уничтожили эту надежду. В эту печальную годовщину мы заявляем, что мы по-прежнему не согласны с этим решением, которое ставит под угрозу будущее социализма. Мы солидарны с народом , который хотел доказать, что социализм с человеческим лицом возможен. Эти строки продиктованы болью за нашу Родину, которую мы желаем видеть истинно великой, свободной и счастливой. И мы твёрдо убеждены в том, что не может быть свободен и счастлив народ, угнетающий другие народы...»

Б) «...Менее чем за год позиция советского руководства в этом вопросе поменялась от сдержанности до согласия на открытое военное вмешательство. ... Министр иностранных дел А.А. Громыко поначалу выступил против оказания военной помощи режиму Тараки, но отстоять свою позицию не сумел. Сторонники ввода войск в соседнюю страну, прежде всего - министр обороны Д.Ф. Устинов, обладали не меньшим влиянием. Л.И. Брежнев стал склоняться к силовому решению вопроса. Первые советские части пересекли границу 25 декабря 1979 г. в 18.00 по местному времени. На аэродромы ... по воздуху были переброшены десантники. Вечером 27 декабря спецгруппами КГБ и отрядом Главного разведывательного управления была осуществлена спецоперация «Шторм-333». В результате нее был захвачен дворец, где размещалась резиденция нового главы (государства) Х. Амина, а сам он был убит. К этому времени Амин утратил доверие Москвы в связи с организованным им свержением и убийством Тараки и информацией о сотрудничестве с ЦРУ...»

Характеристики

1) Событие, описанное в отрывке – Венгерская революция 2) Событие, описанное в отрывке, происходило в СССР 3) Событие, описанное в отрывке – подавление Пражской весны 4) Автор негативно относится к описываемым событиям 5) СССР потерял убитыми более 10 тысяч солдат в ходе конфликта, к которому привели, описываемые события 6) События, описанные в фрагменте, продолжались более девяти лет

Фрагмент «А»	Фрагмент «Б»
-----------------	-----------------

7. Какие черты характеризовали внутреннюю политику в СССР в 1965—1985 гг.? Выберите три верных суждения.

1) передача части властных функций от партийных структур к советским; 2) утверждение концепции «развитого социализма» 3) массовая замена и омоложение партийно-государственных кадров 4) усиление влияния органов безопасности 5) проведение массовых репрессий 6) усиление позиций партийно-государственной номенклатуры

8. Установите соответствие между советскими государственными деятелями и их деятельностью.

Советские деятели		Их деятельность	
А) М. С. Горбачёв		1) борьба за улучшение экономического положения государства, началась с широкомасштабной кампании по укреплению трудовой дисциплины.	
Б) Л. И. Брежнев		2) принятие закона «О кооперации в СССР»	
В) Ю. В. Андропов		3) ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств	
Г) К.У. Черненко		4) предпринято несколько так и не удавшихся проектов: полная политическая реабилитация Сталина, реформа школы, усиление роли профсоюзов.	
		5) денежная реформа и отмена карточной системы.	
А	Б	В	Г

декабря спецгруппами КГБ и отрядом Главного разведывательного управления была осуществлена спецоперация «Шторм-333». В результате нее был захвачен дворец, где размещалась резиденция нового главы (государства) Х. Амина, а сам он был убит. К этому времени Амин утратил доверие Москвы в связи с организованным им свержением и убийством Тараки и информацией о сотрудничестве с ЦРУ...»

Б) «21 августа прошлого года произошло трагическое событие: войска стран Варшавского пакта вторглись в дружественную . Эта акция имела целью пресечь демократический путь развития, на который встала вся страна. Весь мир с надеждой следил за послеянварским развитием . Казалось, что идея социализма, опороченная в сталинскую эпоху, будет теперь реабилитирована. Танки стран Варшавского договора уничтожили эту надежду. В эту печальную годовщину мы заявляем, что мы по-прежнему не согласны с этим решением, которое ставит под

угрозу будущее социализма. Мы солидарны с народом , который хотел доказать, что социализм с человеческим лицом возможен. Эти строки продиктованы болью за нашу Родину, которую мы желаем видеть истинно великой, свободной и счастливой. И мы твёрдо убеждены в том, что не может быть свободен и счастлив народ, угнетающий другие народы...»

Характеристики

1) Событие, описанное в отрывке – Венгерская революция 2) Событие, описанное в отрывке, происходило в СССР 3) Событие, описанное в отрывке – подавление Пражской весны 4) Автор негативно относится к описываемым событиям 5) СССР потерял убитыми более 10 тысяч солдат в ходе конфликта, к которому привели, описываемые события 6) События, описанные в фрагменте, продолжались более девяти лет

Фрагмент «А»	Фрагмент «Б»
-----------------	-----------------

7. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР?

1) дефицит промышленных и продовольственных товаров 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества 3) борьба с диссидентским движением 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения 6) альтернативный характер выборов

8. Установите соответствие между советскими государственными деятелями и их деятельностью.

Советские деятели	Их деятельность
А) Ю. В. Андропов	1) борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий
Б) М. С. Горбачев	2) борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жёсткий внешнеполитический курс
В) Л. И. Брежнев	3) провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства

Г) Н. С. Хрущев	4) курс на демократизацию советского общества, политика гласности
	5) политика стабилизации кадров, политика «разрядки» в международных отношениях

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Ключ к тесту «СССР в 1964-1991 гг.»

№	1 вариант	2 вариант	Баллы
1	312	213	1
2	2345	3254	2
3	16	24	2
4	разрядка	ускорение	1
5	2641	4613	2
6	5634	3456	2
7	135	246	2
8	2453	2314	2

«5» - 13 – 14 баллов

«4» - 10 - 12 баллов

«3» - 7 – 9 баллов

«2» - 6 и менее баллов

1. Какие из перечисленных государств входили в Антанту в начале Первой мировой войны?

1) Франция 2) Германия 3) Россия 4) Англия 5) Австро-Венгрия 6) Турция

2. Где действовала армия под командованием адмирала А. В. Колчака? 1) в Сибири и на Урале 2) на Дальнем Востоке 3) в Крыму 4) на Дону и Кубани

3. Ниже приведён список военачальников. Все они, за исключением двух, являлись командирами Красной армии в период Гражданской войны. Напишите цифры двух военачальников, не являвшихся командирами Красной Армии: 1) В. И. Чапаев; 2) В. К. Блюхер; 3) С. М. Будённый; 4) К. Е. Ворошилов; 5) Н. Н. Юденич; 6) М. В. Алексеев

4. Установите соответствие между аббревиатурами и их определениями: В ответе должна получиться последовательность из четырех цифр.

А) ГУЛАГ

Б) ВЧК

В) СНК

1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем 2) орган по управлению экономикой страны 3) высший судебный орган СССР 4) орган по управлению исправительными учреждениями СССР 5) высший орган государственной власти СССР 6) высший орган исполнительной власти СССР

5. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к советской культуре 1920-х гг. 1) рабфак; 2) «философский пароход»; 3) Пролеткульт; 4) ликбез; 5) соцреализм; 6) конструктивизм.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

6. Какие из перечисленных республик вошли в состав СССР в 1940 г.? 1. Таджикистан 2. Белоруссия 3. Литва 4. Молдавия 5. Казахстан 6. Латвия

7. Установите соответствие между кодовыми названиями немецких планов и их краткими характеристиками: в ответе должна получиться последовательность

А) «Цитадель» Б) «Ост» В) «Тайфун» Г) «Барбаросса»

1) план захвата Москвы 2) план нападения на СССР 3) план разгрома советских войск под Курском 4) план превращения СССР в колонию Германии 5) план наступления на Сталинград

8. Прочтите отрывок из документа, принятого 1 марта 1917 г., и укажите его название. «1. Во всех ротах, батальонах, полках, парках, батареях, эскадронах и отдельных службах разного рода воинских управлений и на судах военного флота немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей. 6 ...Вставание во фронт и обязательное одание чести вне службы

1) Декрет о мире 2) приказ № 1 по частям Петроградского гарнизона 3) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа 4) Манифест о начале войны с Германией

9. Какие из перечисленных художественных произведений были созданы в 1930-е гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) роман М. С. Булгакова «Мастер и Маргарита» 2) скульптура В. И. Мухомовой «Рабочий и колхозница» 3) балет П. А. Чайковского «Лебединое озеро» 4) картина М. А. Врубеля «Демон» 5) песня И. О. Дунаевского «Марш энтузиастов» 6) поэма А. А. Блока «Двенадцать»

10. Какое из перечисленных событий произошло позже других? 1) принятие плана ГОЭЛРО 2) создание СССР 3) принятие первой Конституции СССР 4) создание Коммунистического интернационала

Часть Б.

1. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В. И. Ленина и напишите фамилию исторического деятеля, пропущенную в тексте. «сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью, слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека»

14. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. А) В 1917–1924 гг. советским правительством руководил _____ Б) В _____ году генеральным секретарём ЦК РКП(б) был избран И. В. Сталин. В) Л. Д. Троцкий являлся народным комиссаром по _____ и председателем Реввоенсовета Советской Республики. Пропущенные элементы: 1) 1924 г. 2) Я. М. Свердлов 3) военным и морским делам 4) 1922 г. 5) В. И. Ленин

15. Из резолюции XVIII съезда ВКП(б) «1. В результате успешного выполнения второго пятилетнего плана... в СССР разрешена основная историческая задача второй пятилетки – окончательно ликвидированы все эксплуататорские классы, полностью уничтожены причины, порождающие эксплуатацию человека человеком и разделение общества на эксплуататоров и эксплуатируемых. Решена труднейшая задача социалистической революции: завершена коллективизация сельского

хозяйства, колхозный строй окончательно окреп. В нашей стране осуществлена в основном первая фаза коммунизма, социализм... 2 Главная и решающая хозяйственная задача второй пятилетки – завершение технической реконструкции народного хозяйства СССР – в основном выполнена. Коренным образом обновился производственно-технический аппарат страны. Свыше 80 процентов всей продукции промышленности получено... с новых предприятий, построенных или целиком реконструированных за первую и вторую пятилетки; около 90 процентов всех действующих в сельском хозяйстве тракторов и комбайнов произведены советской промышленностью во второй пятилетке. Задания второй пятилетки в области промышленности и транспорта выполнены досрочно. Вторая пятилетка выполнена промышленностью к 1 апреля..., то есть в 4 года и 3 месяца, причём и во второй пятилетке особенно быстро росла тяжёлая промышленность...

1 Укажите хронологические рамки второй пятилетки. На основе знаний курса истории приведите не менее двух положительных последствий индустриализации в СССР.

2 На основе текста документа укажите не менее трёх социально-экономических достижений СССР в годы второй пятилетки.

Ключи к заданиям

1 134

2.1

3.56

4 4162

5.2

6 346

7 3412

8.2 Приказ № 1 Петроградского гарнизона

9.125

10.3

Часть Б.

11 178924

12

Дипломатическая удача

Предательство

1.Выиграли 2 года для подготовки к войне.

1.Сотрудничество с фашизмом.

2.Ликвидировали возможность войны на два

2.Падение международного авторитета.

фронта.

3.Насильственная смена режима в Прибалтике.

3.Перенесли границу от Ленинграда в результате

4.Ускорили начало Мировой войны: нападение на войны с Финляндией.

Польшу 1.09.39.

4.Расширили территорию: Западные Украина,

5.Раздел сфер влияния в Восточной Европе.

Белоруссия, Бессарабия, Прибалтика.

6.Излишнее доверие к Германии.

5.Западная граница отодвинута от Москвы.

13.И.Сталин

14.543

15.1. 1933-37 2 Ликвидация эксплуататорских классов, построение основ социализма, завершение технической реконструкции.

Практическая работа. РФ в 1992 – начале 2020 гг..

При выполнении заданий этой части для каждого задания выбирайте тот ответ, который, по вашему мнению, является правильным.

A1. Событие, непосредственно предшествовавшее президентским выборам 1996 г. в Российской Федерации:

- 1) принятие Конституции Российской Федерации;
- 2) успех коммунистов на парламентских выборах;
- 3) роспуск Верховного Совета РФ;
- 4) начало экономических реформ.

A2. Экономическую и политическую ситуацию в Российской Федерации в 1992–1993 гг. характеризует:

- 1) острый конфликт между сторонниками президента и Верховного совета;
- 2) победы КПРФ на парламентских и местных выборах;
- 3) начало роста промышленного производства в России;
- 4) свертывание процесса приватизации.

A3. Причина охлаждения отношений между Россией и странами Запада в 1990-е гг.:

- 1) медленные темпы вывода российских войск из бывших стран ОВД и советских республик;
- 2) большое влияние коммунистов в России;
- 3) политика «двойных стандартов» стран Запада;
- 4) отказ России от строительства рыночной экономики.

А4. Ситуацию в Российской Федерации 1998–1999 гг. характеризует:

- 1) частая смена премьер-министров;
- 2) политическое сотрудничество Президента и Государственной Думы;
- 3) политическая борьба между Б.Н. Ельциным и Р.И. Хасбулатовым;
- 4) снижение долгового бремени России.

А5. Во II Государственной Думе наибольшим влиянием пользовались:

- 1) «жириновцы»;
- 2) демократы;
- 3) коммунисты;
- 4) «единороссы».

А6. В период правления Б.Н. Ельцина произошел (ло):

- 1) рост доли государственной собственности в общей структуре собственности;
- 2) формирование и утверждение новой политической системы;
- 3) укрепление позиций России на международной арене
- 4) социально-экономическая стабилизация.

А7. В период правления В.В. Путина вырос такой показатель, как:

- 1) внешний долг России;
- 2) объем ВВП;
- 3) численность населения страны;
- 4) уровень безработицы.

А8. Шумейко, Строев, Миронов – это люди, в разное время занимавшие должность:

- 1) руководителя ФСБ;
- 2) Председателя Государственной Думы;
- 3) премьер-министра России;
- 4) Председателя Совета Федерации.

А9. В 1992–1996 гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:

- 1) «В магазинах все время что-нибудь пропадает – то зубная паста, то зубные щетки, то дешевое мыло».
- 2) «Где вы так загорели этим летом? – Профсоюз дал путевку на 2 недели в Турцию».
- 3) «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег нет на самые необходимые вещи».
- 4) «Не спал всю ночь – прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили уже нескольких человек».

А10. Прочтите отрывок из документа и укажите, когда был принят данный документ.

«Выражаю надежду, что все, кому дороги судьба России, интересы процветания и благополучия ее граждан, поймут необходимость проведения выборов в Государственную Думу Федерального Собрания для мирного и легитимного выхода из затянувшегося политического кризиса. Прошу граждан России поддержать своего Президента в это переломное для судьбы страны время».

- 1) 1991 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 1999 г.

А11. Начало радикальных рыночных реформ в 1992 г. связано с именем:

- 1) В.С. Черномырдина;
- 2) Е.Т. Гайдара;
- 3) Р.И. Хасбулатова;
- 4) С.В. Кириенко.

А12. Ситуацию в Российской Федерации в 1994–1997 гг. характеризует:

- 1) политическая борьба между Б.Н. Ельциным и М.С. Горбачевым;
- 2) превращение КПРФ в ведущую оппозиционную силу;
- 3) либерализация цен и их стремительный рост;
- 4) ограничение полномочий региональных лидеров, отмена их выборности населением.

А13. Одно из важных явлений в социально-политическом развитии России в 2000-е гг. характеризуется понятием:

- 1) «приватизация власти»;
- 2) «парад суверенитетов»;
- 3) «вертикаль власти»;
- 4) «гласность».

А14. Первой страной СНГ, в которой произошла «цветная революция», была:

- 1) Грузия;
- 2) Украина;
- 3) Молдавия;
- 4) Литва.

А15. В период 2000-х гг. в отличие от 1990-х гг.:

- 1) была обеспечена относительная стабильность функционирования государственного аппарата;
- 2) вместо рыночной модели была воссоздана плановая экономика;
- 3) компартия постепенно утратила руководящую роль в жизни общества;
- 4) упал жизненный уровень основной массы населения.

А16. Государства – члены ЕврАзЭС:

А. Казахстан.

Б. Украина.

В. Приднестровская республика.

Г. Грузия.

Д. Белоруссия.

Е. Киргизия.

Укажите верный ответ:

- 1) АД;
- 2) АДЕ;
- 3) АД;
- 4) ВЕ.

А17. Прочтите отрывок из выступления Президента РФ и укажите, непосредственно после какого события (и в связи с каким событием) была произнесена эта речь.

«Считаю..., что в целях обеспечения единства государственной власти и последовательного развития федерализма необходимо совместное участие Федерации и ее субъектов в формировании исполнительных органов власти в территориях России. И в этой связи полагаю, что высшие должностные лица субъектов Российской Федерации должны избираться законодательными собраниями территорий по представлению главы государства.»

- 1) Отставка Б.Н. Ельцина.
- 2) Теракт в Беслане.
- 3) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок.
- 4) Успех «Единой России» на думских выборах.

A18. Глава российского правительства в 1998–1999 гг., при котором российская экономика начала преодолевать последствия дефолта:

- 1) В.С. Черномырдин;
- 2) С.В. Кириенко;
- 3) Е.М. Примаков;
- 4) С.В. Степашин.

A19. Экономические преобразования первой половины 1990-х гг. характеризует понятие:

- 1) «антиалкогольная кампания»;
- 2) «шоковая терапия»;
- 3) «ножницы цен»;
- 4) «дефолт».

A20. Общая черта развития России в 1700-е, 1860-е, 1990-е гг.:

- 1) рост жизненного уровня основной массы населения;
- 2) быстрое развитие промышленности;
- 3) проведение важных реформ;
- 4) ведение крупных войн.

ЧАСТЬ В

Задания В1–В5 требуют ответа в виде одного-двух слов или последовательности букв (цифр).

В1. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

А) Отставка Б.Н. Ельцина с должности Президента РФ.

Б) Первое назначение В.В. Путина на должность премьер-министра.

В) Успех «Единства» на выборах в Государственную Думу.

Г) Отставка правительства В.С. Черномырдина.

1	2	3	4

В2. Установите соответствие между российскими политическими деятелями и их должностями в 1990–2000-е гг. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели

Должности

А. А.В. Руцкой

1. Председатель Правительства РФ в 2000–2004 гг.

Б. М.М. Касьянов

2. Вице-президент РФ в 1991–1993 гг.

В. М.Е. Фрадков

3. Председатель Правительства РФ в 2007–2008 гг.

Г. Р.И. Хасбулатов

4. Председатель Правительства РФ в 2004–2007 гг.

5. Председатель Верховного Совета РФ в 1991–1993 гг.

А	Б	В	Г

В3. Напишите официальное наименование тех направлений деятельности, о которых идет речь в приведенном ниже отрывке из выступления Президента РФ В.В. Путина (февраль 2008 г.).

«В 2005 году... мы фактически впервые за всю новейшую историю России сказали: человек – это главное наше достояние и главный наш приоритет. И не просто сказали об этом, но и подкрепили эту позицию политической волей, сконцентрировали на этом направлении серьезные финансовые, материальные средства и административные ресурсы. Хочу обратить ваше внимание, мы сделали это с умом, не спеша, просчитывая и макроэкономические последствия принимаемых решений».

Ответ: _____

В4. Установите соответствие между органами власти РФ и порядком их формирования по Конституции РФ 1993 г. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Орган власти	Порядок формирования
А. Правительство	1. Кандидатуры предлагаются Президентом и назначаются Советом Федерации
Б. Государственная Дума	2. По два человека от субъекта федерации
В. Верховный Суд	3. Кандидатуры предлагаются Президентом и согласовываются с Государственной Думой
Г. Совет Федерации	4. Избирается населением 5. Формируется Президентом по предложению премьер-министра

А	Б	В	Г

В5. Прочтите отрывок из выступления и укажите фамилию выступающего.

«Дорогие друзья! Вы понимаете, сколь глубокие чувства я сейчас испытываю. Я хорошо осознаю, какой груз ответственности ложится на мои плечи, и рассчитываю на нашу совместную работу. Я сердечно благодарю Президента Владимира Владимировича Путина за его неизменную личную поддержку, которую я постоянно ощущал. Уверен, что так будет и впредь. Сама жизнь и ход истории ставят перед нами принципиально новые, еще более сложные задачи. Но убежден, что их достижение абсолютно по силам нашей стране, ее трудолюбивому и талантливому народу».

Ответ: _____

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

С. В. Перевезенцев, Т. В. Перевезенцева

История России. XX – начало XXI века. 10–11 классы. Методическое пособие для учителя: в 2 ч. – Ч. 2

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

www.mon.gov.ru

<http://lants.tellur.ru/history>

