

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОАУ "СОШ №53"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от «29»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

Щавелева Е.А.
[Номер приказа] от «29»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Путинцева Л.И.
[Номер приказа] от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7415697)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

Оренбург2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57

	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Арёалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимодействий.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества;

Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Загадки и тайны истории родного края.

Историческое краеведение: интересно, познавательно, увлекательно! «Названия – свидетели прошлого»: природные красоты региона. Такие разные жители нашего края...

Оренбургский край до середины XVIII века

Древние люди: начало истории. Степняки – сарматы здесь были... Великое переселение народов: как пришли гунны. Печенеги и половцы в оренбургских степях. Под властью Золотой Орды. Казаки селились по Яику. Как появились крепости и поселения на территории Оренбургского края в XVIII в.

Рассказы по истории Оренбургского края в лицах

«Колумб земли Оренбургской» Пётр Иванович Рычков. Первый начальник Оренбургской губернии Иван Иванович Неплюев. Самозванец и бунтовщик Емельян Иванович Пугачев. Писатель-натуралист Сергей Тимофеевич Аксаков. Дважды губернатор Василий Алексеевич Перовский. «Сказочник казак Луганский» Владимир Иванович Даль. «Художник провинции» Лукиан Васильевич Попов. «Отец трех городов» Иосиф Леонтьевич Рудницкий. «Ангел Сталинграда» Александр Иванович Родимцев. «Первый в космосе» Юрий Алексеевич Гагарин. «Маэстро Слава» Мстислав Леопольдович Ростропович. «Политик с человеческим лицом» Виктор Степанович Черномырдин. Скульптор Оренбуржья Надежда Гавриловна Петина

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских

степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

В преддверии включения в состав России: Южный Урал в первой половине XVIII века.

Деятельность Оренбургской экспедиции.

Обустройство губернии: Оренбургский край под управлением И. И. Неплюева.

Восстание Емельяна Ивановича Пугачева. Оренбургский край в конце XVIII века.

Оренбургский край в первой половине XIX века.

Оренбургский край в условиях пореформенной модернизации.

Протестные настроения и антиправительственные выступления в Оренбургском крае в XIX веке. Оренбуржцы в войнах и походах XIX века.

Просветительские традиции в Оренбургском крае.

Наш край в начале XX века. Религия и памятники Оренбургского края. Религиозное пространство Оренбургского края в XVIII – начале XX вв.

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне чернососные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со

Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с

Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века. Наш край в эпоху Первой мировой войны и революции 1917 года.

Оренбургский край в Гражданской войне.

Оренбургская губерния в период восстановления (1920-е годы).
Индустриализация, коллективизация и создание Оренбургской области.
«Культурная революция» 1930-х годов.

Наши герои – фронтовики. Наш край – крепкий тыл. Культура военных лет.

Оренбуржье в эпоху «Хрущёвских реформ».

Оренбургский регион в «эпоху развитого социализма».

«Перестройка» Оренбуржье на стыке эпох.

Возрождение страны – возрождение региона.

Специальная военная операция: герои и подвиги.

Официальные символы оренбургского края. История в символах. Наши известные земляки

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в

правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция

(1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество.

Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и

незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле, и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры

России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа, и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское

направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре:

романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной

политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ИСТОРИЯ ОРЕНБУРГСКОГО КРАЯ В XIX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

Оренбургское военное губернаторство. Деятельность В.А. Перовского в качестве руководителя Оренбургского края. Оренбургское и Самарское генерал-губернаторство. Заселение региона в XIX веке. Развитие промышленности губернии.

Подготовка и проведение крестьянской реформы в 1861 г. в Оренбуржье. Раздел Оренбургской губернии: создание Туркестанской области. Учреждение Оренбургского военного округа. Открытие Оренбургской городской думы. Деятельность оренбургских благотворителей и меценатов в XIX веке.

Оренбургская политическая ссылка: основные вехи в XIX веке. Оренбургское тайное общество и его провал. Деятельность народнического кружка в Оренбургском крае.

Оренбургский край в период антинаполеоновских коалиций и Отечественной войны 1812 г. Походы и экспедиции в Среднюю Азию.

Просветительские традиции в Оренбургском крае: общественная жизнь и развитие гражданского общества. Открытие краеведческого музея. Создание Оренбургской ученой архивной комиссии.

Развитие протестных настроений в Оренбургском регионе в начале XX века. Участие оренбуржцев в русско-японской войне. Первая российская революция на территории Оренбуржья. Оренбуржцы в годы Первой мировой войны. Политическая обстановка в крае после свержения самодержавия. Борьба за власть в регионе осенью 1917-зимой 1918 г. "Дутовщина". Оренбургская операция А.В. Колчака. Салмышский бой.

Оренбургская губерния в период восстановления (1920-е гг.). Реализация НЭПа на территории края. Развитие системы образования.

Коллективизация в Оренбуржье. Индустриализация края и создание Оренбургской области. Ударническое движение. Репрессии 1930-х гг. "Культурная революция" в регионе.

Оренбуржцы - герои Великой Отечественной войны: А. Родимцев, М. Джалиль, А. Шморель, Е. Зеленко. Оренбургская деревня в годы Великой Отечественной войны. Военно-промышленный потенциал Оренбуржья. Чкаловская область как госпитальная база в тылу и центр эвакуации. Достижения культуры в годы Великой Отечественной войны: деятельность М. и Л. Ростроповичей, В. П. Соловьева-Седого, Б.Д. Удинцева и др.

Оренбургский край после Великой Отечественной войны: освоение целины, создание тяжелой индустрии. "Атомный проект": взрыв на Тоцком полигоне. Развитие культуры и "оттепель". Ю.А. Гагарин и Оренбуржье.

Оренбургский регион в эпоху "развитого социализма": газовое богатство и передовая индустрия. Трудовой подвиг оренбуржцев. Деятельность В. М. Чердинцева. Благоустройство региона в 1960-1980-е гг. "Перестройка" в Оренбуржье.

Современный этап развития Оренбуржья: регион как центр проведения Евразийского экономического форума. Открытие Дома Памяти. Оренбуржцы - герои Афганистана. Подвиг А. Прохоренко.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.История Древнего мира					
1.1	Введение	1			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
1.2	Первобытное общество	5			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		6			
Раздел 2.Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
2.2	Древний Египет	7			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		22			
Раздел 3.Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3.2	Греческие полисы	7			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3.3	Культура Древней Греции	6			https://resh.edu.ru/subject/3/5/

3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		20			
Раздел 4.Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Курс «История нашего края»					
5.1	История нашего края	34	1		https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
1.4	Средневековое европейское общество	3			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
1.7	Осень Средневековья	5	1		https://resh.edu.ru/subject/3/6/
Итого по разделу		28			
Раздел 2.История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	1		https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	1		https://resh.edu.ru/subject/3/6/

2.5	Создание единого Российского государства	15	1		https://resh.edu.ru/subject/3/6/
Итого по разделу		57			
Раздел 3.Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	1		https://resh.edu.ru/subject/3/6/
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1	1		https://resh.edu.ru/subject/3/7/
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4			https://resh.edu.ru/subject/3/7/
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18			https://resh.edu.ru/subject/3/7/
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5	1		https://resh.edu.ru/subject/3/7/
Итого по разделу		28			
Раздел 2.История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21	1		https://resh.edu.ru/subject/3/7/
2.2	Смута в России	12			https://resh.edu.ru/subject/3/7/
2.3	Россия при первых Романовых	24	1		https://resh.edu.ru/subject/3/7/
Итого по разделу		57			
Раздел 3.Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	1		https://resh.edu.ru/subject/3/7/
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.					
1.1	Введение	1	1		https://resh.edu.ru/subject/3/8/
1.2	Век перемен	14			https://resh.edu.ru/subject/3/8/
1.3	Начало революционной эпохи	10			https://resh.edu.ru/subject/3/8/
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9			https://resh.edu.ru/subject/3/8/
Итого по разделу		34			
Раздел 2.История России XVIII – начало XIX в.					
2.1	Введение	1			https://resh.edu.ru/subject/3/8/
2.2	Рождение Российской империи	21			https://resh.edu.ru/subject/3/8/
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6			https://resh.edu.ru/subject/3/8/
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21			https://resh.edu.ru/subject/3/8/
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7			https://resh.edu.ru/subject/3/8/
2.6	Политика правительства Александра I	12	1		https://resh.edu.ru/subject/3/8/
Итого по разделу		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Начало индустриальной эпохи	7	1		https://resh.edu.ru/subject/3/9/
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5			https://resh.edu.ru/subject/3/9/
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6			https://resh.edu.ru/subject/3/9/
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5			https://resh.edu.ru/subject/3/9/
Итого по разделу		23			
Раздел 2.История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.					
2.1	Введение	1			https://resh.edu.ru/subject/3/9/
2.2	Политика правительства Николая I	9			https://resh.edu.ru/subject/3/9/
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5			https://resh.edu.ru/subject/3/9/
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			https://resh.edu.ru/subject/3/9/
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4			https://resh.edu.ru/subject/3/9/

					/9/
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4			https://resh.edu.ru/subject/3/9/
2.7	Этнокультурный облик империи	2			https://resh.edu.ru/subject/3/9/
2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4			https://resh.edu.ru/subject/3/9/
2.9	Россия на пороге XX в.	10	1		https://resh.edu.ru/subject/3/9/
Итого по разделу		45			
Раздел 3. История оренбургского края.					
3.1. Оренбургский край в первой половине XIX в		5			https://resh.edu.ru/subject/3/9/
3.2.Оренбургский край в условиях пореформенной модернизации		2			https://resh.edu.ru/subject/3/9/
3.3. Наш край в XIX – начале XX в.		2			https://resh.edu.ru/subject/3/9/
3.4.Оренбуржье в условиях ускоренной "сталинской модернизации" и в годы Великой Отечественной войны.		9			https://resh.edu.ru/subject/3/9/
3.5. Оренбуржье в 1945-1965 гг.		8	1		https://resh.edu.ru/subject/3/9/
3.6. Оренбургская область в годы реформирования страны (1985-2000 гг.)		6			https://resh.edu.ru/subject/3/9/

Итого по разделу	34	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Введение	1	0	0	01.09.25	
2	Древнейшие люди	1	0	0	02.09.25.	
3	Первобытные охотники и собиратели	1	0	0	04.09.25	
4	Верования и искусство	1	0	0	08.09.25.	
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1	0	0	09.09.25	
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1	0	0	11.09.25.	
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1	0	0	15.09.	
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1	0	0	16.09.	
9	Общество Древнего Египта	1	0	0	18.09.	
10	Общество Древнего Египта	1	0	0	22.09.	
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1	0	0	23.09.	
12	Религия Древнего Египта	1	0	0	25.09.	
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1	0	0	29.09.	

14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1	0	0	30.09.	
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1	0	0	02.10.25	
16	Вавилонское царство	1	0	0	6.10.	
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1	0	0	07.10.	
18	Финикия	1	0	0	09.10.	
19	Древняя Палестина	1	0	0	13.10.	
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1	0	0	14.10.	
21	Ассирийская держава	1	0	0	16.10.	
22	Персидское царство	1	0	0	20.10.	
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1	0	0	21.10.	
24	Древняя Индия	1	0	0	23.10.25.	
25	Древний Китай	1	0	0	06.11.25.	
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1	0	0	10.11	
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1	0	0	11.11.	
28	Урок повторения, обобщения и	1	0	0	13.11.	

	контроля по теме «Древний Восток»					
29	Начало греческой цивилизации	1	0	0	17.11.	
30	Верования древних греков	1	0	0	18.11.	
31	Поэмы Гомера	1	0	0	20.11.	
32	Государство-полис в Древней Греции	1	0	0	24.11.	
33	Великая греческая колонизация	1	0	0	25.11.	
34	Северное Причерноморье	1	0	0	27.11.	
35	Древние Афины	1	0	0	01.12.25.	
36	Древняя Спарта	1	0	0	02.12.25.	
37	Греко-персидские войны	1	0	0	04.12.	
38	Афинская демократия	1	0	0	08.12.	
39	Культура Древней Греции	1	0	0	09.12.	
40	Повседневная жизнь древних греков	1	0	0	11.12.	
41	Наука в Древней Греции	1	0	0	15.12.	
42	Театр в жизни древних греков	1	0	0	16.12.	
43	Священный огонь Олимпии	1	0	0	18.12.	
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1	0	0	19.12.	
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1	0	0	23.12.	
46	Походы Александра Македонского на Восток	1	0	0	25.12.	
47	Культура царства Птолемеев	1	0	0	29.12.25.	

48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	0	0	30.12.25.	
49	Начало римской истории	1	0	0	12.01.26.	
50	Семь римских царей	1	0	0	13.01.26.	
51	Установление республики	1	0	0	15.01.	
52	Нравы, обычаи, религия	1	0	0	19.01.	
53	Завоевание Римом Италии	1	0	0	20.01.	
54	Пунические войны	1	0	0	22.01.	
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1	0	0	26.01.	
56	Гражданские войны	1	0	0	27.01.	
57	Рабство в Риме	1	0	0	29.01.	
58	Рабство в Риме	1	0	0	02.02.26.	
59	Римское государство в I веке до н. э.	1	0	0	03.02.	
60	Римская империя	1	0	0	05.02.	
61	Династии римских императоров	1	0	0	09.02.	
62	Возникновение христианства	1	0	0	10.02.	
63	Наука и культура Древнего Рима	1	0	0	12.02.	
64	Наука и культура Древнего Рима	1	0	0	16.02.	
65	Быт и досуг римлян	1	0	0	17.02.	
66	Поздняя империя	1	0	0	19.02.	
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	0	0	23.02.	
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего	1	1	0	24.02.	

	мира					
69	История нашего края. Введение в курс	1	0	0	02.03.	
70	Историческое краеведение: интересно, познавательно, увлекательно!	1	0	0	03.03.	
71	«Названия – свидетели прошлого»: природные красоты региона.	1	0	0	05.03.	
72	Такие разные жители нашего края.	1	0	0	09.03.	
73	Урок-экскурсия	1	0	0	10.03.	
74	Урок повторение «Загадки и тайны истории родного края».	1	0	0	12.03.	
75	Такие разные жители нашего края.	1	0	0	16.03.	
76	Древние люди: начало истории.	1	0	0	17.03.	
77	Степняки – сарматы здесь были.	1	0	0	19.03.	
78	Великое переселение народов: как пришли гунны.	1	0	0	23.03.	
79	Печенег и половцы в оренбургских степях	1	0	0	24.03.	
80	Под властью Золотой Орды.	1	0	0	26.03.	
81	Казачи селились по Яику.	1	0	0	06.04.26.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
82	Как появились крепости и поселения на территории Оренбургского края в XVIII в.	1	0	0	07.04.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677

83	Урок-экскурсия.	1	0	0	09.04.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
84	Урок повторения и обобщения «Оренбургский край до середины XVIII века»	1	0	0	13.04.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
85	«Колумб земли Оренбургской» Пётр Иванович Рычков	1	0	0	14.04.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
86	Первый начальник Оренбургской губернии Иван Иванович Неплюев	1	0	0	16.04.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
87	Самозванец и бунтовщик Емельян Иванович Пугачев.	1	0	0	20.04.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
88	Писатель-натуралист Сергей Тимофеевич Аксаков.	1	0	0	21.04.	
89	Дважды губернатор Василий Алексеевич Перовский.	1	0	0	23.04.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
90	«Сказочник казак Луганский» Владимир Иванович Даль.	1	0	0	27.04.	
91	«Художник провинции» Лукиан Васильевич Попов.	1	0	0	28.04.	
92	«Отец трех городов» Иосиф Леонтьевич Рудницкий.	1	0	0	30.04.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
93	«Ангел Сталинграда» Александр Иванович Родимцев.	1	0	0	04.05.26.	
94	«Первый в космосе» Юрий Алексеевич Гагарин.	1	0	0	05.05.26.	
95	«Маэстро Слава» Мстислав Леопольдович Ростропович.	1	0	0	07.05.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677

96	«Политик с человеческим лицом» Виктор Степанович Черномырдин.	1	0	0	11.05.	
97	«Политик с человеческим лицом» Виктор Степанович Черномырдин.	1	0	0	12.05.	
98	Урок-экскурсия.	1	0	0	14.05.	
99	Урок повторения и обобщения «Истории Оренбургского края в лицах»	1	0	0	18.05.	https://rutube.ru/channel/25830961/
100	Защита проектов «Загадки и тайны истории родного края»	1	0	0	19.05.	
101	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	21.05.	
102	Итоговое повторение.	1	0	0	25.05.26.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конецXV вв. Введение	1	0	0	02.09.25.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	0	0	03.09.25.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
3	Византийская империя и её соседи	1	0	0	05.09.	
4	От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого	1	0	0	9.09.25.	
5	Европа в IX—XI вв.	1	0	0	10.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1	0	0	12.09.	
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1	0	0	16.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1	0	0	17.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
9	Сеньоры и вассалы	1	0	0	19.09.	
10	Католическая Церковь и духовенство	1	0	0	23.09.	

11	Крестьяне и горожане	1	0	0	24.09.	
12	Крестовые походы	1	0	0	26.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	0	0	30.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	0	0	01.10.25.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
15	Священная Римская империя и её соседи	1	0	0	3.10.	
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1	0	0	7.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1	0	0	8.10.25.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	0	0	10.10.25.	
19	Китай и Япония в Средние века	1	0	0	14.10.	
20	Китай и Япония в Средние века	1	0	0	15.10.	
21	Индия в Средние века	1	0	0	17.10.	
22	Народы и государства Африки	1	0	0	21.10.	
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1	0	0	22.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
24	Европа в XIV — первой половине	1	0	0	24.10.25.	

	XV в.					
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	0	0	5.11.25.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	0	0	7.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
27	Европа на пороге Нового времени	1	0	0	11.11.	
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1	1	0	12.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1	0	0	14.11.	
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1	0	0	18.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
31	Восточные славяне и их соседи	1	0	0	19.11.	
32	Восточные славяне и их соседи	1	0	0	21.11.	
33	Начало династии Рюриковичей	1	0	0	25.11.25	
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0	26.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0	28.11.25.	
36	Русь при Владимире Святом	1	0	0	2.12.25.	
37	Русь при Владимире Святом	1	0	0	3.12.	
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	0	0	5.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]

39	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0	9.12.	
40	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0	10.12.	
41	Русь при Владимире Мономахе	1	0	0	12.12.	
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	0	0	16.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	0	0	17.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
44	Политическая раздробленность Руси	1	0	0	19.12.	
45	Владими́ро-Суздальская земля	1	0	0	23.12.	
46	Владими́ро-Суздальская земля	1	0	0	24.12.25.	
47	Новгородская земля	1	0	0	26.12.25.	
48	Новгородская земля	1	0	0	30.12.25.	
49	Юго-Западная Русь	1	0	0	13.01.26.	
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	0	0	14.01.	
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	0	0	16.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0	20.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине	1	0	0	21.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]

	ХII — начале ХIII в.»					
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине ХII — начале ХIII в.»	1	1	0	23.01.26.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
55	Чингисхан и его империя	1	0	0	27.01.	
56	Натиск на русские земли с востока	1	0	0	28.01.	
57	Натиск на русские земли с востока	1	0	0	30.01.26.	
58	Отражение агрессии с запада	1	0	0	3.02.26.	
59	Отражение агрессии с запада	1	0	0	4.02.	
60	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0	6.02.	
61	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0	10.02.	
62	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0	11.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
63	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0	13.02.26.	
64	Северо-Восточная Русь в конце ХIII — начале ХIV в.	1	0	0	17.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
65	Возвышение Москвы	1	0	0	18.02.	
66	Победа на Куликовом поле	1	0	0	20.02.	
67	Победа на Куликовом поле	1	0	0	24.02.	
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине ХIII — ХIV в.»	1	0	0	25.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине	1	0	0	27.02.	

	XIII — XIV в.»					
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	1	0	3.03.26.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	0	0	4.03.	
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	0	0	6.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
73	Иван III — государь всея Руси	1	0	0	10.03.	
74	Иван III — государь всея Руси	1	0	0	11.03.	
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	0	0	13.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	0	0	17.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
77	Правление Василия III	1	0	0	18.03.	
78	Правление Василия III	1	0	0	20.03.	
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	0	0	24.03.26.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	0	0	25.03.	
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1	0	0	27.03.26.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1	0	0	7.04.26.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
83	Итоговое повторение	1	0	0	8.04.	

84	Итоговое повторение	1	0	0	10.04.	
85	Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа	1	1	0	14.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
86	Введение. История нашего края.	1	0	0	15.04.	
87	В преддверии включения в состав России: Южный Урал в первой половине XVIII века	1	0	0	17.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
88	Деятельность Оренбургской экспедиции	1	0	0	21.04.	
89	Обустройство губернии: Оренбургский край под управлением И. И. Неплюева	1	0	0	22.04.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
90	Обустройство губернии: Оренбургский край под управлением И. И. Неплюева	1	0	0	24.04.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
91	Восстание Емельяна Ивановича Пугачева. Оренбургский край в конце XVIII века	1	0	0	28.04.	
92	Оренбургский край в первой половине XIX века	1	0	0	29.04.26.	
93	Оренбургский край в условиях пореформенной модернизации	1	0	0	5.05.	
94	Протестные настроения и антиправительственные выступления в Оренбургском крае в XIX веке	1	0	0	06.05.26.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
95	Оренбуржцы в войнах и походах	1	0	0	8.05.	

	XIX века					
96	Просветительские традиции в Оренбургском крае	1	0	0	12.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
97	Наш край в начале XX века	1	0	0	13.05.	
98	Религия и памятники Оренбургского края. Религиозное пространство Оренбургского края в XVIII – начале XX вв.	1	0	0	15.05.26.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
99	Урок повторения «Оренбургский край в XVIII – начале XX вв.»	1	0	0	19.05.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
100	Урок экскурсия	1	0	0	20.05.26.	
101	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	22.05.26.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
102	Итоговое повторение	1	0	0	26.05.26.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1	0	0	3.09.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
2	Мир на заре Нового времени	1	0	0	4.09.	
3	Великие географические открытия	1	0	0	5.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1	0	0	10.09.	
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1	0	0	11.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1	0	0	12.09.	
7	Человек, общество, государство	1	0	0	17.09.	
8	Реформация и Контрреформация	1	0	0	18.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1	0	0	19.09.	
10	Испанская монархия	1	0	0	24.09.	
11	Нидерланды: путь к расцвету	1	0	0	25.09.	
12	Франция: становление абсолютизма	1	0	0	26.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]

13	Англия в XVI — начале XVII в.	1	0	0	01.10.	
14	Век революций в Англии	1	0	0	02.10.	
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1	0	0	8.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	0	0	9.10	
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	0	0	10.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
18	Культура эпохи Возрождения	1	0	0	15.10.	
19	Культура эпохи Возрождения	1	0	0	16.10.	
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1	0	0	17.10.	
21	Научная революция	1	0	0	22.10.	
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	0	0	23.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	0	0	24.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1	0	0	05.11.	
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1	0	0	6.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1	0	0	7.11.	
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1	0	0	12.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]

28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	1	0	13.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
29	Россия в 1533–1547 гг.	1	0	0	14.11.	
30	Россия в 1533–1547 гг.	1	0	0	19.11.	
31	Начало царствования Ивана IV	1	0	0	20.11.	
32	Начало царствования Ивана IV	1	0	0	21.11.	
33	Русское общество в XVI в.	1	0	0	26.11.	
34	Русское общество в XVI в.	1	0	0	27.11.	
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	0	0	28.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	0	0	03.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1	0	0	04.12.	
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	0	0	05.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	0	0	10.12.	
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	0	0	11.12.	
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	0	0	12.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	0	0	17.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]

43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	0	0	18.12.	
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1	0	0	19.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1	0	0	24.12.	
46	Развитие культуры в XVI в.	1	0	0	26.12.	
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1	0	0	13.01.	
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1	0	0	15.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1	1	0	16.01.	
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1	0	0	20.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	0	0	22.01.	
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	0	0	23.01.	
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	0	0	27.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	0	0	29.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
55	Спасители Отечества	1	0	0	30.01.	
56	Спасители Отечества	1	0	0	3.02.	
57	Завершение Смуты и	1	0	0	5.02.	

	иностранной интервенции					
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	0	0	6.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1	0	0	10.02.	
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1	0	0	12.02.	
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1	1	0	13.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	0	0	17.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	0	0	19.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1	0	0	20.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1	0	0	24.02.	
66	Государственное устройство России в XVII в.	1	0	0	26.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
67	Государственное устройство России в XVII в.	1	0	0	27.02.	
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	0	0	03.03.	
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1	0	0	5.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]

70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1	0	0	6.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
71	Русская церковь в XVII в.	1	0	0	10.03.	
72	Русская церковь в XVII в.	1	0	0	12.03.	
73	Социальное противостояние в XVII в.	1	0	0	13.03.	
74	Социальное противостояние в XVII в.	1	0	0	17.03.	
75	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0	19.03.	
76	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0	20.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1	0	0	24.03.	
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1	0	0	26.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
79	Культура России в XVII в.	1	0	0	27.03.	
80	Культура России в XVII в.	1	0	0	07.04.	
81	Мир человека XVII в.	1	0	0	09.04.	
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1	0	0	10.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1	0	0	14.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
84	Уроки итогового повторения и контроля	1	0	0	16.04.	

85	Уроки итогового повторения и контроля Всероссийская проверочная работа	1	1	0	17.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
86	История нашего края. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века. Наш край в эпоху Первой мировой войны и революции 1917 года	1	0	0	21.04.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
87	Оренбургский край в Гражданской войне.	1	0	0	23.04.	
88	Оренбургская губерния в период восстановления (1920-е годы)	1	0	0	24.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
89	Индустриализация, коллективизация и создание Оренбургской области.	1	0	0	28.04.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
90	«Культурная революция» 1930-х годов.	1	0	0	07.05.	
91	Наши герои – фронтовики.	1	0	0	08.05.	
92	Наш край – крепкий тыл.	1	0	0	12.05.	
93	Культура военных лет.	1	0	0	14.05.	
94	Оренбуржье в эпоху «Хрущевских реформ».	1	0	0	15.05.	
95	Оренбургский регион в «эпоху развитого социализма». «Перестройка».	1	0	0	19.05.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677

96	Оренбургский регион в «эпоху развитого социализма». «Перестройка»	1	0	0	21.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
97	Оренбуржье на стыке эпох	1	0	0	22.05.	
98	Возрождение страны – возрождение региона	1	0	0	22.05.	
99	Специальная военная операция: герои и подвиги	1	0	0	26.05.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
100	Официальные символы оренбургского края. История в символах	1	0	0	27.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
101	Наши известные земляки	1	0	0	28.05.	
102	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	29.05.26.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Входная контрольная работа. Введение. История нового времени. XVIII в.	1	1	0	03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Истоки европейского Просвещения	1	0	0	06.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Франция — центр Просвещения	1	0	0	10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	0	0	13.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Великобритания в XVIII в.	1	0	0	17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	0	0	20.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Франция в XVIII в.	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	0	0	27.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Государства Пиренейского	1	0	0	01.10.2025	Библиотека ЦОК

	полуострова					https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Создание английских колоний на американской земле	1	0	0	04.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	0	0	08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	0	0	11.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	0	0	15.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	0	0	18.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Развитие науки в XVIII в.	1	0	0	22.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Образование и культура XVIII в.	1	0	0	25.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	0	0	05.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	0	0	08.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	0	0	12.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Османская империя в XVIII в.	1	0	0	15.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	0	0	19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c

22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	0	0	22.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	0	0	26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	0	0	29.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Причины и предпосылки преобразований	1	0	0	03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	0	0	06.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	0	0	10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Социальная политика XVIII в.	1	0	0	13.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Реформы управления	1	0	0	17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	0	0	20.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	0	0	24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Оппозиция реформам Петра I	1	0	0	27.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	0	0	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34	Преобразования Петра I в области культуры	1	0	0	14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c

35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	0	0	17.01.2026	
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	0	0	21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	0	0	24.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	0	0	28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39	Россия при Елизавете Петровне	1	0	0	31.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	0	0	04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1	0	0	07.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6https://m.edsoo.ru/8a18d840
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1	0	0	11.02.2026	
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	0	0	14.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	0	0	18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	0	0	21.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
46	Административно-территориальная и сословная	1	0	0	25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6

	реформы Екатерины II					
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	0	0	28.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	0	0	04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	0	0	07.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50	Развитие промышленности в XVIII в. Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	0	0	11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Обострение социальных противоречий в XVIII в. Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	0	0	14.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	0	0	18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	0	0	21.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Россия при Павле I.	1	0	0	25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42

	Укрепление абсолютизма при Павле I.					
55	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	0	0	08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I». Промежуточная аттестация	1	0	0	11.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Образование в России в XVIII в.	1	0	0	15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
58	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	0	0	18.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	Культура и быт российских сословий	1	0	0	22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8cahttps://m.edsoo.ru/8a18fa6e
60	Российская наука в XVIII в.	1	0	0	25.05.2026	
61	Российская архитектура в XVIII в.	1	0	0	29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Проекты либеральных	1	0	0	02.05.2026	Библиотека ЦОК

	реформ Александра I					https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
63	Внешняя политика России в начале XIX века	1	0	0	06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64	Внешняя политика России в начале XIX века	1	0	0	13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Внешняя политика 1813-1825 гг.	1	0	0	16.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	0	0	20.05.2026	
67	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825	1	0	0	23.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
68	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1	0	27.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практич еские работы		
1	Входная контрольная работа.	1	1		01.09.25.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
2	Экономика делает решающий рывок. Общество в движении	1			4.09.25.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
3	«Великие идеологии»	1			6.09.25.	
4	Путём реформ: государство, парламенты, партии	1			8.09.	
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1			11.09.	
6	Век художественных исканий	1			13.09.	
7	Международные отношения в XIX в.	1			15.09.	
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1			18.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
9	Франция и Южная Европа: путями революций	1			20.09.	
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1			22.09.	
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1			25.09.	[[Библиотека ЦОК 27.09.25. https://m.

						edsoo.ru/7f41adc0]]
12	США: «дом, расколотый надвое»	1			27.09.25.	
13	Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции	1			29.09.	
14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1			2.10.	
15	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	1			4.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
16	Италия: «запоздавшая нация»	1			6.10.	
17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1			9.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
18	США: «позолоченный век»	1			11.10.	
19	Османская империя и Иран: на осколках бывшего величия	1			13.10.	
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1			16.10.	
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1			18.10.	
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1			20.10.	
23	Контрольная работа «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.»	1			23.10.	
24	Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. Введение	1			25.10.25.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
25	Реформаторские и консервативные тенденции в	1			6.11.25.	[[Библиотека

	политике Николая I					ЦОК 8.11 https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1			8.11.	
27	Национальная политика и межнациональные отношения	1			10.11.25.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
28	Кавказская война	1			13.11.	
29	Внешняя политика России в 1825—1852 гг.	1			15.11.	
30	Крымская война (1853—1856)	1			17.11.	
31	Крымская война (1853—1856)	1			20.11.	
32	Общественная жизнь России в 1830—1850-х гг.	1			22.11.	
33	Контрольная работа «Российская империя в XIX — начале XX в.»	1	1		24.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1			27.11.	
35	Просвещение и наука	1			29.11.	
36	Литература и публицистика	1			01.12.	
37	Архитектура и искусство	1			04.12.	
38	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»	1			6.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
39	Предпосылки и разработка реформ в России	1			8.12.	
40	Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия	1			11.12.25.	

41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1			13.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
42	Реформы 1860—1870-х гг.	1			15.12.	
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			18.12.	
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1			20.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
45	«Народное самодержавие» Александра III	1			22.12.	
46	Перемены в экономике и социальном строе	1			25.12.	
47	Внешняя политика Александра III	1			27.12.	
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг.»	1			29.12.25.	
49	Достижения российской науки и образования	1			12.01.26.	
50	Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение	1			15.01.26.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1			17.01.	
52	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»	1			19.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная	1			22.01.	[[Библиотека ЦОК

	политика					https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
54	Взаимодействие народов и национальных культур	1			24.01.	
55	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1			26.01.	
56	Идейные течения и общественное движение	1			29.01.	
57	Идейные течения и общественное движение	1			31.01.	
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»	1			02.02.26.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия	1			05.02.	
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1			07.02.	
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1			9.02.	
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1			12.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1			14.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1			16.02.	
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1			19.02.	
66	Развитие науки и народного просвещения	1			21.02.	
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1			24.02.	

68	Урок итогового повторения и контроля	1			26.02.	
69	Оренбургский край в первой половине XIX в	1			28.02.	
70	Деятельность В.А. Перовского в качестве руководителя Оренбургского края.	1			2.03.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
71	Протестные настроения и антиправительственные выступления в Оренбургском крае в XIX веке	1			5.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
72	Оренбуржцы в войнах и походах XIX века.	1			7.03.	
73	Просветительские традиции в Оренбургском крае.	1			9.03.	
74	Оренбургский край в условиях пореформенной модернизации.	1			12.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
75	Наш край в XIX – начале XX в.	1			14.03.	
76	Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX в.	1			16.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
77	Оренбургская губерния в период восстановления (1920-е гг.).	1			19.03.	
78	Оренбуржье в условиях ускоренной "сталинской модернизации"	1			21.03.26.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
79	Оренбуржцы - герои Великой Отечественной войны.	1			23.03.	

80	Оренбуржцы - герои Великой Отечественной войны.	1			26.03.26.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
81	Чкаловская область как госпитальная база в тылу и центр эвакуации	1			6.04.26.	
82	Чкаловская область как госпитальная база в тылу и центр эвакуации	1			8.04.	
83	Оренбургская деревня и промышленность в годы Великой Отечественной войны.	1			11.04.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
84	Оренбургская деревня и промышленность в годы Великой Отечественной войны.	1			13.04.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
85	Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в 1945-1965 гг.	1			16.04.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
86	Промышленное развитие в 1945-1965 гг.	1			18.04.	
87	Состояние сельского хозяйства в 1945-1965 гг.	1			20.04.	
88	Образование и культура в 1945-1965 гг.	1			23.04.	
89	Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в период кризиса экономической системы (1965-1985 гг.)	1			25.04.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
90	Общественно-политическое развитие Оренбуржья в 1965-1985 гг.	1			27.04.26.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677

						3677
91	Промышленность Оренбургской области в 1965-1985 гг.	1			30.04.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
92	Состояние сельского хозяйства в 1965-1985 гг.	1			2.05.26.	
93	Образование и культура в 1965-1985 гг.	1			4.05.26.	
94	Оренбургская область в годы реформирования страны (1985-2000 гг.)	1			7.05.26.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
95	Оренбургская область в годы реформирования страны (1985-2000 гг.)	1			9.05.26.	
96	Общественно-политическое положение Оренбуржья в 1985-2000 гг.	1			11.05.26.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
97	Культура Оренбуржья в 1985-2000 гг.	1			14.05.26.	
98	Культура Оренбуржья в 1985-2000 гг.	1			16.05.26.	
99	Официальные символы оренбургского края. История в символах	1			18.05.26.	https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677
100	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.	1	1		21.05.26.	
101	Наши известные земляки.	1			21.05.26.	
102	Итоговое повторение.	1			23.05.26.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://rutube.ru/plst/144806/?ysclid=metptsqklm741543677>

histrf.ru (https://histrf.ru/timeline?page=1¢ury=9&start_year=800&end_year=899) Лента времени: события, произошедшие в Истории России на полотне времени.

<https://ensinarhistoria.com.br/bingo-iluminado-da-idade-media-jogo-para-imprimir> найти интересные материалы для уроков.

TimeMaps: (timemaps.com) — интерактивные карты и временные шкалы, охватывающие мировую историю. Позволяют наглядно проследить изменения границ и политических структур во времени.

Jstor Daily: (daily.jstor.org)

«Прожито» (prozhito.org): проект по сбору и публикации личных дневников и воспоминаний людей. Может быть использован для иллюстрации исторических событий через личные истории.

Europeana (europeana.eu): Это европейская цифровая библиотека, которая содержит миллионы оцифрованных произведений искусства, исторических документов, аудио- и видеозаписей. Отличный ресурс для поиска визуального и мультимедийного контента.

Geacron (geacron.com): интерактивный исторический атлас, который показывает изменения границ и политических режимов во времени. Позволяет визуализировать динамику исторических процессов.

Quantum GIS (QGIS) (qgis.org): бесплатная программа для создания географических информационных систем (ГИС). Позволяет создавать собственные карты и анализировать пространственные данные.

History Pin (historypin.org): Сайт для создания интерактивных исторических карт и экскурсий. Можно использовать для вовлечения учеников в исследовательские проекты.

«Это место» (etomesto.ru): сайт с историческими картами Российской империи и СССР. Можно использовать для анализа географических изменений и поиска информации о населенных пунктах.

«История.РФ» (histrf.ru): Сайт Российского исторического общества. Содержит новости исторической науки, статьи, документы и другие материалы, полезные для учителей.

«Мел» (mel.fm): Образовательное издание для учителей и родителей. Публикует статьи по методике преподавания, а также материалы по истории и другим предметам.

«Арзамас» (arzamas.academy): Это образовательный проект, предлагающий лекции, курсы, статьи и подкасты по истории, культуре, литературе и искусству. Много интересного материала для учителей, а также возможность использовать контент на уроках.

«Постнаука» (postnauka.ru): Это научно-популярный портал, публикующий статьи и лекции ведущих российских ученых. Есть раздел «История», где можно найти интересные материалы для углубления своих знаний.

DSITement: (edsitement.neh.gov). Официальный сайт Национального фонда гуманитарных наук США, предлагающий тщательно отобранные ресурсы для учителей по истории, литературе, искусству и культуре.

Библиотека Конгресса: (loc.gov). Огромный архив исторических документов, фотографий, карт, аудио- и видеозаписей. Бесценный источник для учителей, желающих использовать подлинные материалы на уроках.

thinglink.com. Позволяет создавать интерактивные изображения и видео, добавляя к ним текстовые метки, ссылки и аудио. Отличный инструмент для создания наглядных учебных материалов.

storymap.knightlab.com— инструмент для создания карт с историческими повествованиями, в которые можно добавлять текст, изображения и видео.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 17"
МОБУ "СОШ №17"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

_____/Жумагазина Ж.А.

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Вихрова Е.Ю.

от «29» августа 2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

(ID 7422327)

Контрольно-измерительные материалы

г. Оренбург 2025

Паспорт фонда оценочных материалов

по учебному предмету История

Класс 5

Промежуточная аттестация.

Итоговая контрольная работа

1. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?
А) охота Б) скотоводство В) собирательство
2. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?
А) объединение Южного и Северного царства
Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых
3. Служители богов в Древнем Египте А) фараоны Б) жрецы В) вельможи
4. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?
А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия
5. Что изобрели в Индии? А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло
6. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа? А) Адам Б) Авраам В) Ной
7. «Отцом истории» принято называть:
а) Конфуция б) Геродота в) Гомера г) Цезаря
8. Какая империя пала позже других?
а) Египетская б) Персидская в) Македонская г) Римская
9. Первый алфавит был создан:
а) египтянами б) римлянами в) финикийцами г) китайцами
10. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.
а) конфуцианство б) христианство в) ислам г) буддизм
11. Полисом называли:
а) беглого раба б) летний месяц в) город-государство г) бога войны у персов
12. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
а) фаланга б) триера в) пицаль г) легион
13. Отметьте имя основателя Римской империи:
а) Ромул б) Рем в) Помпей г) Октавиан Август д) Цезарь
14. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:
а) Египте б) Римской империи в) Китае г) Греция д) Индии
15. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:
а) Ганнибал б) Александр в) Пирр г) Атилла
16. Богом древних египтян был:
а) Будда б) Аллах в) Яхве г) Осирис
17. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:
а) феодалы б) граждане в) патриции г) плебеи д) метеки
18. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ,)
а) Индии _____,

- б) Китая _____,
в) Месопотамии _____.

19. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н. э.

- А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир

20. Чем занимались спартанцы?

- А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

21. Что означает греческое слово демократия?

- А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

22. Сколько лет прошло с момента основания древнего Рима, и сожжением города Нероном, если считается, что город основан в 753 году до н.э, а Рим сгорел в 60 году.

23. Кто автор законов отрывок из которых приведен ниже. Выберите один вариант. «Если человек повредит глаз кого-либо из людей, (то) должно повредить его глаз. Если он сломает кость человека, (то) должно сломать его кость».

- А) Солон Б) Тиберий Гракх В) Конфуций Г) Хаммурапи

24. В честь какого сражения древнего мира названа спортивная дисциплина.

- А) сражение при Фермопилах Б) битва при Марафоне В) Битва при Каннах

25. Расположите в хронологической последовательности события истории первобытного периода. Расположите буквы вариантов по возрастанию (от раннего к позднему)

- А) освоение огня Б) первых государств В) появление религии Г) обработка железа

26. О каком деятеле идет речь. Считался одним из лучших военачальников своего времени. Добился любви и признания жителей своего города. Изменил систему управления. Завоевал территории варварских племен. Будет убит политическими соперниками. После его смерти его именем станут называть всех правителей.

- А) Тутмос III Б) Юлий Цезарь В) Александр Македонский Г) Тиберий Гракх

27. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

Паспорт фонда оценочных материалов

по учебному предмету _____ История _____

Класс _____ 6 _____

№п/п	Тема	Дата
------	------	------

1	Входная контрольная работа	
2	История средних веков	
3	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

В-1

Часть 1.

1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
 - а) человеческое стадо в) соседская община.
 - б) племя г) легион
 2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?
 - а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон
 3. «Отцом истории» принято называть:
 - а) Полибия б) Геродота
 - в) Гомера в) Цезаря
 4. Какая империя пала позже других?
 - а) Египетская б) Персидская
 - в) Македонская в) Римская
 5. Первый алфавит был создан:
 - а) египтянами б) римлянами
 - в) финикийцами г) китайцами
 6. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.
 - а) конфуцианство б) христианство
 - в) ислам г) буддизм
 7. Полисом называли:
 - а) беглого раба б) летний месяц
 - в) город-государство г) бога войны у персов
 8. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
 - а) фаланга б) триера
 - в) пицаль в) легион
 9. Отметьте имя основателя Римской империи:
 - а) Ромул б) Цицерон
 - в) Помпей г) Октавиан Август
 10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:
 - а) империи инков б) Римской империи
 - в) Китае г) Японии
 11. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:
 - а) Ганнибал б) Александр
 - в) Пирр г) Атилла
 12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:
 - а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи
 13. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.
-
14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)
1. Индии _____,
 2. Китая _____,
 3. Двуречье _____.

4. Египет_____.

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.

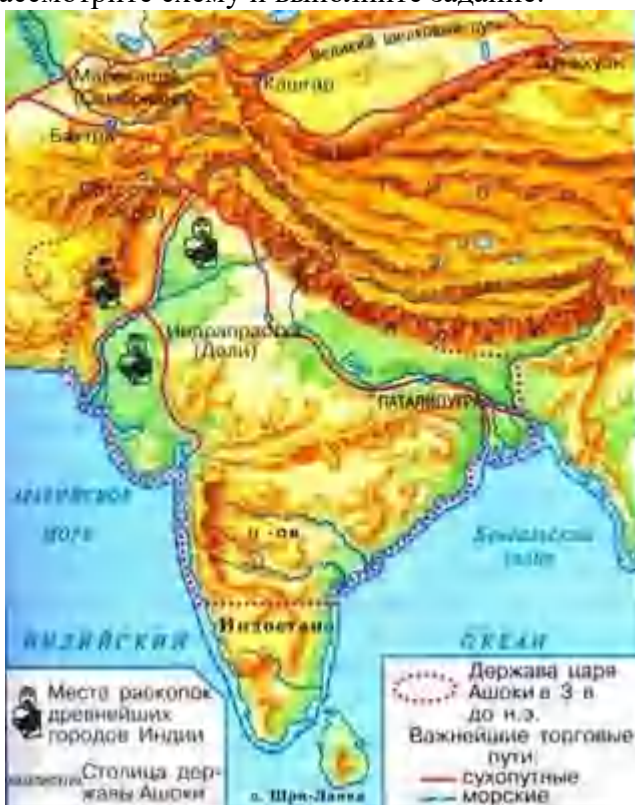


Как называется этот архитектурный памятник?

16. Где построено это здание?

17. Для чего оно было построено?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. В этой стране жил мудрей Конфуций.
2. В этой стране выращивали виноградники и опивки.
3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.
4. Самому рождению люди здесь принадлежали одной из четырех каст.
5. Цари в этой стране были из касты брахманов.
6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.

Часть 2.

19. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

20. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

В-2

Часть 1.

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

а) гарпун б) лук в) рубило г) топор

2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

а) саркофаг в) мумия

б) пирамида г) ареопаг

3. Основы демократии в Афинах были заложены:

а) законами Дракона б) законами Солона

в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи

4. Кто в сенате представлял интересы плебеев?

а) народный трибун б) царь

в) консул г) князь

5. Основным занятием финикийцев было:

а) торговля б) земледелие

в) ремесло г) скотоводство

6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?

а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия

7. Назовите город, который соответствует данному описанию.

«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:

а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф

8. С правления, какого императора Римское государство стало называться империей?

а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона

9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?

а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски

10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?

а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки

11. Когда началось восстание под руководством Спартака:

а) в 71 году до н.э. б) в 74 году до н.э. в) в 85 г. до н.э. г) 80 г. до н.э.

12. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха

а) 123 г. до н.э. б) 133 г. до н.э. в) 143 г. до н.э. г) 153 г. до н.э.

13. Какие события происходили в данные годы 218 – 202 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка страны где протекают эти реки и соотнесите: (Индия, Китай, Палестина, Египет, Двуречье)

1. Евфрат и Тигр _____ 3. Инд и Ганг _____

2. Нил _____ 4. Хуанхэ _____

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Какой миф изображен на рисунке?

16. Кому досталось это яблоко?

17. Какая началась война по содержанию этого мифа?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Эту страну основал Ромул в 776 г. до н.э..

2. В этой стране проходили гладиаторские бои в термах.

3. В этой стране установилась республиканская форма правления 509 г. до н.э..

4. Знаменитым полководцем здесь считался консул Ганнибал, который разгромил Карфаген.

5. В столице этой страны был пожар при Нероне.

6. В этой стране было восстания Спартака 74 -71 гг. до н.э.

Часть 2.

19. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

20. В 221г. до н.э. правитель царства Цинь объединил разрозненные государства Китая под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

Ключи и критерии оценивания

№ задания	Ответ	Максимальный б
Вариант 1		
1.	б	1
2.	б	1
3.	в	1
4.	в	1
5.	в	1
6.	г	1
7.	в	1
8.	в	1
9.	г	1
10.	в	1
11.	а	1
12.	в	1
13.	Завоевательные походы Александра Македонского	1
14.	1- Ганг, Инд, 2-Янцзы, Хуанхэ 3- Евфрат, Тигр 4-Нил	2, если одна
15.	Амфитеатр Колизей	1
16.	В Древнем Риме	1

17.	Для гладиаторских боев	1
18.	346	2, если одна
19.	На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.	2
20.	$44+56=100$ г. до н.э.	2
2 вариант		
1.	а	1
2.	а	1
3.	б	1
4.	а	1
5.	а	1
6.	в	1
7.	б	1
8.	а	1
9.	а	1
10.	в	1
11.	б	1
12.	в	1
13.	Война Рима с Карфагеном	1
14.	1- Двуречье, 2- Египет, 3- Индия, 4-Китай	2, если одна
15.	Миф о Троянской войне или Яблоке раздора	1
16.	Афродите	1
17.	Троянская война	1
18.	356	2, если одна
19.	Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э).	2
20.	$(221-14)+3=210$ г. до н.э.	

Контрольный тест за 1 полугодие по истории средних веков

1 вариант

Часть А

1. Государство у франков возникло:

А) в 500 году Б) в 486 году В) в 400 году Г) 390 году

2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?

а) обет; б) феоде; в) оброк; г) титул.

3.Первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:

А) Хлодвиг; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.

4. Как называется Священная книга мусульман?

а) Библия; б) Коран ; в) веды; г) хроники

5. Все служители церкви составляли особую группу населения:

А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

6. Средневековая книга представляла собой:

а) папирусный сверт; б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;

в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера; г) стопку глиняных табличек.

7. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:

А) Юстиниана; б) Константина 4 в) Василия 1 Македонянина; г) Феодосия 2.

8. Человек, проживший в городе один год и один день:

а) становился свободным в) овладевал определенным ремеслом
б) приобретал сеньора г) подчинялся правилам, установленным городской хартией

9. Товарное хозяйство:

А) хозяйство, которое давалось за военную службу; Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;

В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;

Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:

А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.

11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

12. Причина Столетней войны для Франции:

А) отвоевать у Англии Аквитанию; Б) завоевать земли в Северной Америке;

В) захватить часть Англии; Г) возврат долгов Англией.

13. В 1358 году произошло:

А) заключение мира между Францией и Англией; Б) битва у города Пуатье;

В) восстание крестьян во Франции(Жакерия); Г) восстание крестьян в Англии.

14. В ходе гуситских войн народ выступил против:

А) правителей города Праги; Б) служителей католической церкви;

В) чешского короля; Г) местных феодалов.

15. Болгария оказалась под властью турок-османов:

А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;

Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;

В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;

Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

понятие	определение
1. Мозаика	А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся пр
2. Фреска	Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах
3. Икона	В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачных
4. Алтарь	каменей
5. Миниатюра	Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке
	Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проходила

В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря:

В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.

В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?

В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

Контрольный тест за 1 полугодие по истории средних веков

2 вариант

Часть А

1. Сословия – это:

- А) объединение нескольких племен; Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;
В) союз императоров и королей; Г) союз ремесленников.

2. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:

- А) Атилла; Б) Хлодвиг; В) Юлий Цезарь; Г) Юстиниан.

3. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732

4. В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм :

- А) Кааба; б) Святой Софии; в) Василия Блаженного; г) Пантеон.

5. В средневековых городах цехи – это:

- А) отделения фабрик; Б) союзы ремесленников разных специальностей;
В) союзы ремесленников одной специальности. Г) союзы патрициев и сенаторов.

6. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:

- А) в 843 г.; б) в 962 г.; в) в 1092 г.; г) в 1054 г.

7. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался:

- А) индульгенция; б) орден; в) инквизиция; г) исповедь.

8. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

- А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия; В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

9. В каком году были впервые созваны Генеральные штаты во Франции:

- А) 1215; б) 1265; в) 1258; г) 1302 г.

10. В 1381 году произошло:

- А) сражение при Слейсе у берегов Фландрии; Б) сражение у Крейси;
В) восстание Уота Тайлера в Англии. Г) восстание крестьян во Франции.

11. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

- А) Жанна д'Арк Б) Карл VII В) Гильом Каль Г) Эдуард III

12. В Столетней войне основу английского войска составляли:

- А) разрозненные отряды под руководством феодалов.
Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;
В) боевые колесницы, управляемые феодалами;
Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

13. Сербского воина, который пробрался в турецкий лагерь, чтобы убить султана, звали:

- А) Ян Жижка б) Гильом Каль; в) Милош Обилич; г) Робин Гуд.

14. Гуситские войны закончились в 1434 году у города Липаны сражением между:

- А) крестоносцами и гуситами; Б) умеренными и таборитами;
В) умеренными и крестоносцами; Г) чешскими и немецкими феодалами.

15. Повинность зависимых крестьян в виде регулярных платежей господину продуктами или деньгами называется:

- А) налог; б) оброк; в) взнос; г) штраф.

Часть В.

В1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы получить право на открытие собственной мастерской
Б) мэр	2) вещь, изготовленная для продажи
В) шедевр	3) здание, в котором заседал городской совет
Г) ратуша	4) союз ремесленников одной специальности
Д) товар	5) глава городского совета

В2. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял: _____

В3. Что объединяет эти имена: Филипп II Август; Людовик IX Святой; Филипп IV Красивый.

В4. Назовите обязательства вассала перед своим сеньором.

В5. Перечислите повинности крестьян.

Ответы

часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	б	а	б	в	г	в	в	г	в	а	г	в

Часть В

В1. А4; Б5; В1; Г3; Д2.

В2. Папа римский

В3. Короли Франции

В4. Вассал обязан был по приказу сеньора выступать в поход и приводить с собой отряд воинов; участвовать в суде сеньора; выкупать сеньора из плена; помогать ему советом.

В5. Оброк, барщина, десятина.

Вариант 1

Ответы

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	б	а	б	г	в	а	а	в	а	б	а	в

Часть В

В1.

1В; 2Г; 3А; 4Д; 5Б.

В2. Монах

В3. ПАПЫ

В4. Вместо обязательного участия в походе рыцари могли уплатить королю особый взнос – «щитовые деньги». На эти средства король при необходимости набирал наемное войско.

В5. Забрало, латы, кольчуга, палица, меч, копье.

6 класс. Итоговая контрольная работа по истории России

Вариант 1

Часть 1. Выбери один правильный ответ

1. Учёные историки насчитывают более двенадцати племенных союзов восточных славян. К их числу относились

1. мордва, меря, мурома, чудь
2. поляне, древляне, дреговичи, вятичи
3. тюрки, авары, печенеги, хазары
4. ятвяги, пруссы, латы, ливы

2. В эпоху родовой общины власть у славянских племён была сосредоточена в руках

1. совета старейшин
2. князя и дружины
3. великого князя Киевского
4. византийского наместника

3. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

- А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога

4. Термины «уроки» и «погосты» связаны с правлением

1. Рюрика
2. Игоря
3. Олега
4. Ольги

5. Принятие христианства на Руси произошло

1. в 988 году при князе Владимире
2. в 1012 году при князе Ярославле
3. в 882 году при князе Олеге
4. в 945 году при князе Игоре

6. *Первый свод письменных законов в Древней Руси получил название*

1. Русская правда 2. Урок Ярославичам
3. Судебник 4. Соборное уложение

7. *Вотчины, распространившиеся в древней Руси в XI – XII веках, - это*

1. крупное землевладение, передающееся по наследству
2. завешание отца сыну
3. земельное владение, даваемое на условии несения службы
4. народное собрание в древней Руси

8. *Первый свод письменных законов в Древней Руси «Русская правда» начал формироваться в период правления*

1. Олега Вещего 2. Игоря Старого 3. Ярослава Мудрого 4. Владимира Мономаха

9. *Отряд, состоящий из профессиональных воинов при князе. Участвующих в походах и в управлении, назывался*

1. гвардией 2. дружиной 3. опричным войском 4. рейтарами

10. *Плата деньгами или продуктами крупному землевладельцу за предоставленный им надел земли называется*

1. барщина 2. отработки 3. оброк 4. Вира

11. *Создатели славянской письменности, «славянские апостолы», как их именовали*

1. Кирилл и Мефодий 2. Пётр и Павел 3. Флор и Лавр 4. Борис и Глеб

12. *Школы для обучения грамоте и арифметике в Древней Руси открывались при*

1. боярских палатах 2. церквах и монастырях
3. княжеских дворцах 4. Торгах

13. *Как назывались представители ханов Золотой Орды на Руси?*

1. баскаки 2. наместники 3. опричники 4. Посадники

Часть 2.

14. *Установите соответствие между событиями и датами*

А) Первое упоминание о Москве 1) 1240г.

Б) битва на реке Калке 2) 1380г.

В) Невская битва 3) 1147г.

Г) Ледовое побоище 4) 1223г.

Д) Куликовская битва 5) 1242г.

15. *Установите правильное соответствие:*

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1. Ярило | а) повелитель ветра |
| 2. Перун | б) бог света и неба |
| 3. Стрибог | в) бог солнца |
| 4. Волос (Велес) | г) бог грома |
| 5. Мокошь (Макошь) | д) покровитель скотоводства |
| 6. Сварог | е) божество плодородия |

6 класс. Итоговая контрольная работа по истории России

Вариант 2

Часть 1. Выбери один правильный ответ

1. Основное занятие восточных славян:

- 1) охота 2) торговля 3) земледелие 4) ремесло

2. Название общины на Руси:

- 1) вервь 2) сход 3) вече 4) мир

3. Два государственных центра восточных славян:

- 1) Чернигов, Полоцк 2) Новгород, Киев 3) Любеч, Чернигов 4) Смоленск, Псков

4. Кто из древнерусских правителей провёл реформу налогообложения, введя уроки и погосты:

- 1) Владимир Святой 2) Ярослав Мудрый 3) княгиня Ольга 4) князь Игорь

5. Создателем древнейшей дошедшей до нас летописи «Повести временных лет» считается:

- 1) Нестор 2) митрополит Илларион 3) Дионисий 3) Афанасий Никитин

6. Князь, погибший в результате восстания древлян:

- 1) Владимир Святой 2) Ярослав Мудрый 3) княгиня Ольга 4) князь Игорь

7. В 1097 г. собрался общерусский княжеский съезд. В каком городе он происходил?

- 1) в Киеве 2) в Новгороде 3) в Любече 4) в Ростове
- 8. Столицей Владимиро-Суздальского княжества был город :**
- 1) Киев 2) Новгороде 3) Владимир 4) Москва
- 9. Назовите год основания Москвы князем Юрием Долгоруким.**
- 1) 1047 г 2) 1147 г 3) 1478 г
- 10. В начале XII в. в Новгороде установилась:**
- 1) республика 2) монархия 3) власть аристократии 4) деспотия
- 11. Основная идея «Поучения детям» Владимира Мономаха:**
- 1) создание идеального образа правителя земли Русской
- 2) укрепление Древнерусского государства
- 3) божественное происхождение самодержавной власти
- 4) наставления по воспитанию детей
- 12. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:**
- 1) необходимость отпора внешним врагам
- 2) тесные экономические связи между славянскими племенами
- 3) принятие христианства
- 4) Великое переселение народов

13. Поместье – это:

- 1) наследственное земельное владение 2) усадьба боярина
- 3) земельное владение, дававшееся за службу государю 4) личное имение царя

Часть 2.

14. Установите соответствие между историческими терминами и их определениями.

ТЕРМИН

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- | | |
|------------|--|
| А) Баскак | 1) наследственное земельное владение |
| Б) Полюдьё | 2) монгольский чиновник, собиравший дань на Руси |
| В) Ярлык | 3) сбор дани в Древней Руси |
| Г) Вотчина | 4) грамота на княжение, которую получали русские князья в Золотой Орде |

15. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
1) 988 г.	А) Куликовская битва
2) 1147 г.	Б) битва на Чудском озере
3) 1242 г.	В) первое летописное упоминание о Москве
4) 1380 г.	Г) введение «заповедных лет»
5) 1581 г.	Д) крещение Руси

Критерии оценивания результатов выполнения работы (или кодификатор оценивания)

За каждое верно выполненное задание с выбором ответа (часть 1) оценивается в 1 балл; каждое верно выполненное задание с кратким ответом (часть 2) оценивается от 1 до 2 баллов. Максимальное число баллов – 17.

Оценка «5» - от 15 до 17 баллов

Оценка «4» - от 11 до 14 баллов

Оценка «3» - от 6 до 10 баллов

Оценка «2» - менее 5 баллов

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2	3
2	2	1
3	2	2
4	4	3
5	1	1
6	1	4
7	1	3

8	3	3
9	2	2
10	3	1
11	1	4
12	2	1
13	1	1
В 14	А – 3, Б – 4, В – 1, Г – 5, Д – 2	А – 2, б – 3, в – 4, г – 1
В 15	1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – д, 5 – е, 6 – б	1 – д 2 – в 3 – б 4 – а 5 – г

Паспорт фонда оценочных материалов

по учебному предмету История

Класс 7

№п/п	Тема контрольной работы	Дата
1	Входная контрольная работа.	5.09.24.
2	Россия в 16 веке	
3	Россия 17 веке.	
4	История Нового времени конец 15 – 17 вв.	
5	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога

2. К какому веку относится правление Владимира Мономаха:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

3. Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:

А) Ледовое побоище б) Куликовская битва в) стояние на Угре г) битва на Калке

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович

А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду

5. Какое событие произошло в 1242г?

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь

в) Невская битва. Г) Ледовое побоище

6. Какое событие произошло позже других:

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

7. Первая русская летопись называлась:

А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»

В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»

8. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

А) нашествия хана Батыя б) походов хана Мамай

в) походов хана Кучума г) набегов половцев

9. Владимир I, Иван Калита, Иван Грозный – представителями какой династии царей они являлись:

А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи

10. Какое литературное произведение было создано в XII веке:

А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»

11. О каком деятеле идет речь: « Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены «Золотые ворота» в Киеве и Владимире...»

А) Иван Калита Б) Владимир I В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый

12. С полюдьем связана гибель князя...

А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Аскольда Г) Дира

13. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:

А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир I г) Владимир Мономах

14. Как назывались погодные изложения событий:

А) баллады б) жития в) былины г) летописи

15.Центральными органами управления в Русском государстве XV-XVI в. были:

А) приказы б) наместники в) волостели г) Боярская Дума

Вариант 2

1.В каком году было введено христианство на Руси:

А) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.

2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

3. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:

А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество

А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани

5.Какое событие произошло в 1237г?

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь

в) Невская битва. Г) Ледовое побоище

6.В честь взятия Казани Иван Грозный приказал построить Покровский собор, который строили:

А) Постник б) Фьораванти в) Чохов г) Барма

7. Какое событие произошло раньше других:

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

8.Первый русский сборник законов назывался:

А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник

9.Свержение монгольского ига на Руси произошло после:

А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев

10. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:

- А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия I
11. Какое литературное произведение было создано в XVI веке:
А) «Домострой» б) «Апостол» в) «Поучение детям» г) «Задонщина»
12. О каком деятеле идет речь: « Много потрудившись на землю русскую за Новгород и Псков за все великое княжение, отдавая живот свой за православную веру...»
А) Дмитрий Донской б) Александр Невский в) Иван Калита г) Ярослав Мудрый
13. С введением уроков и погостов связано имя ...
А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира
14. Когда состоялся съезд князей в Любече?
А) 882 Б) 983 В) 1097 Г) 1147
15. Как назывались произведения, посвященные святым:
А) баллады б) жития в) былины г) летописи

Вариант 3

1. Из перечня выберите имя языческого бога Солнца...
А) Велес Б) Дажьбог В) Перун Г) Сварог
2. К какому веку относятся крестовые походы на Русь...
А) XI Б) XII В) XIII Г) XVI
3. Установите, в каких вариантах дается верное определение терминам:
А) дружина – войско князя Б) уроки – вера в духов В) погосты – место сбора дани
Г) бортничество – сплав меди и олова
4. Укажите годы правления Ярослава Мудрого:
А) 1157 – 1174 гг Б) 1019 – 1054 гг В) 1113 – 1125 гг Г) 1176 – 1212 гг
5. Сколько лет существовало монгольское иго на Руси:
А) 240 Б) 400 В) 150 Г) 340
6. Какое событие произошло позже других: А) введение опричнины
Б) Ледовое побоище В) прекращение династии Рюриковичей Г) Куликовская битва
7. Высший постоянный орган при царе, для решения важных вопросов:
А) Государственный Совет Б) Земство В) Боярская Дума Г) Государственная Дума
8. Укажите годы правления Ивана IV :
А) 1462 – 1505 гг Б) 1533 – 1584 гг. В) 1565 – 1572 гг Г) 1174 – 1212 гг

9. О ком сказаны слова: « Был в язычестве мстителем свирепым, а приняв веру Спасителя стал иным человеком...»

А) Владимире Святославиче Б) Иване I В) Ярославе Мудром Г) Иване III

10. Обряд венчания на царство Ивана IV проводил митрополит:

А) Илларион Б) Макарий В) Сергей Радонежский Г) Нил Сорский

11. Ливонская война 1558 – 1583 гг шла в правление:

А) Иван I Б) Иван II В) Иван III Г) Иван IV

12. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось

А) земщиной Б) вотчиной В) слободой Г) поместьем

13. Как называлась река, на берегах которой решался вопрос о независимости Руси в 1480 г.:

А) Дон; Б) Волга; В) Угра; Г) Нева

14. «Избранной Радой» в XVI в. называли:

А) Московский университет Б) собрание представителей сословий

В) приближенный к Ивану IV круг людей Г) представителей династии Рюриковичей

15. Кто освобождался от уплаты налогов в Российском централизованном государстве?

А) Крестьяне Б) Купцы В) Священники Г) Военнослужащие

Вариант 4

1. Из перечня выберите имя языческого бога грома:

А) Сварог Б) Дажьбог В) Перун Г) Велес

2. Первый крестовый поход на Русь был в...

А) 1242г. Б) 1240г. В) 1237г. Г) 1223г.

3. Кто из правителей жил позже других:

А) Святослав Б) Олег В) Рюрик Г) Ольга

4. В каком варианте дается верное определение термину:

А) уроки- место сбора дани Б) бортничество- сбор меда диких пчел

В) вече- народное собрание Г) курултай – монгольский праздник

5. Укажите годы правления Дмитрия Донского:

А) 1257-1303гг Б) 1340-1353гг В) 1359-1389гг Г) 1353-1359гг

6. Какое событие произошло раньше других: А) прекращение династии Рюриковичей

Б) Куликовская битва В) Ледовое побоище Г) Невская битва

7. Произведение «Поучение детям», созданное Владимиром Мономахом, относится к

А) X веку Б) XI веку В) XII веку Г) XIII веку

8. Высший исполнительный орган России XVI-XVIII вв.:

А) Городская Дума Б) Земства В) приказы Г) избы

9. Укажите годы деятельности Избранной Рады:

А) 1533 – 1547гг Б) 1547-1565гг В) 1480-1505гг Г) 1558-1583гг

10. О каком правителе идет речь: « В Москву прибывает грек Юрий с проектом брака московского правителя с византийской принцессой Софьей Палеолог...»

А) Борис Годунов Б) Иван IV В) Иван III Г) Иван I

11. Расположи события в хронологическом порядке: А) феодальная война Б) Любечский Съезд В) свержение монгольского ига Г) установление монгольского ига

А) БГАВ Б) АБВГ В) ВАБГ Г) БАГВ

12. Первая большая победа русских войск над главными силами Орды произошла на

А) р. Калке Б) р. Шелони В) р. Неве Г) Куликовом поле

13. С событиями, какого века связано имя Александра Невского:

А) X века Б) XI века В) XIII века Г) XIV века

14. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»?

А) Иван Калита Б) Дмитрий Донской В) Иван III Г) Михаил Романов

15. В XVI в. название «Стоглавый собор» на Руси получил(о):

А) храм Василия Блаженного в Москве Б) собрание представителей всех сословий

В) собрание высшего духовенства Г) первый сборник законов

Ключи

Вариант 1

1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15
б	а	б	багв		г	в	а	а	в	б	г	б	бваг		г	а

Вариант 2

1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	г	вгаб		б	а	г	в	б	г	б	б	в	в	б

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	А,в	б	а	а	а	б	а	б	г	б	в	в	в

Вариант 4

1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	а	А,б,в,г,		в	г	в	в	а	в	г	г	в	в	в

0 – 7 баллов = 2 неудовлетворительно

8 – 10 баллов = 3 удовлетворительно

11 – 13 баллов = 4 хорошо

14-15 баллов = 5 отлично

Итоговая контрольная работа по истории для 7 класса по курсу «История Нового времени».

Вариант 1 _____
7 _____ класс 1. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.: 1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия? Ответ _____

2. Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной: А) изобретения ворота; Б) Крестовых походов; В) Великих географических открытий; Г) расширения торговли по пути «из варяг в греки»
Ответ _____

3. Родиной Реформации стала: А) Германия; Б) Швейцария; В) Англия; Г) Франция
Ответ _____

4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось: 1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией
Ответ _____

5. Когда был подписан Аугсбургский мир? А) 1554г.; Б) 1555г.; В) 1556 г.; Г) 1557г.
Ответ _____

6. Когда началась революция в Англии? А) 1625 г.; Б) 1634г.; В) 1640г.; Г) 1649г.
Ответ _____

7. Какую форму правления характеризует выражение «Государство – это я!»? А) демократию; Б) республику; В) абсолютную монархию; Г) сословно-представительную монархию
Ответ _____

8. Какое событие явилось началом революции в Англии? 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г. 2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве» 3) созыв Долгого парламента в 1640 г. 4) бегство короля из Лондона в 1642 г.
Ответ _____

9. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был: 1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии 3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента
Ответ _____

10. Представителями английских политических партий XVII-XIX веков были А) виги и тори Б) пресвитериане и индепенденты В) диггеры Г) круглоголовые
Ответ _____

11. Гуманистами называли: 1) жителей больших городов 2) служителей католической церкви 3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир 4) владельцев мануфактур
Ответ _____

12. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции? 1) замена ручного труда машинным трудом 2)

развитие мануфактур 3) развитие фермерского хозяйства 4) использование водяных двигателей Ответ _____

13. Эпоха в культурном и идейном развитии западноевропейских стран

14. Состоятельные горожане, занимающиеся предпринимательством _____

15. Специальные свидетельства об отпущении грехов _____

16. Художественный стиль, в основе которого лежало подражание античным образам _____

17. Последователи пуританизма, сторонники которого выступали за преобразование англиканской церкви

18. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. 1) началась эпоха Крестовых походов; 2) стал складываться единый мировой рынок; 3) возросло значение Венеции и Генуи; 4) стали возникать первые колониальные империи; 5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу Ответ _____

19. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. 1) появление мануфактур; 2) крепостная зависимость крестьян; 3) существование натурального хозяйства; 4) имущественное расслоение среди крестьян; 5) создание крупного машинного производства Ответ _____

20. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого. Дата Событие А)1517 г. 1) завоевание конкистадорами государства инков Б)1492г. 2) Христофор Колумб открыл новый материк, названный Америкой В) 1531-1535 3) Начало Реформации 4)заключение Вестфальского мира А Б В Ответ _____

21. Назовите одного любого участника Реформации в Европе. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Итоговая контрольная работа по истории для 7 класса по курсу «История Нового времени». Вариант 2

_____ 7 _____
класс 1. В ходе своей экспедиции Христофор Колумб открыл: А) неизвестный европейцам материк; Б) морской путь в Индию и Китай; В) новые месторождения золота; Г) Тихий океан Ответ _____

2. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза? 1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка Ответ _____

3. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий: 1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство? Ответ _____

4. Движение за переустройство католической церкви, возникшее в Европе, получило название: А) Реформация; Б) революция; В) гуманизация; Г) социализация Ответ _____

5. Когда были вывешены 95 тезисов Мартина Лютера? А) 1517г.; Б) 1519г.; В) 1520г.; Г) 1534г. Ответ _____
6. Абсолютную монархию характеризует выражение: А) «Право превыше всего»; Б) «Король - первый среди равных»; В) «Один король, один закон, одна вера»; Г) «Вассал моего вассала – не мой вассал» Ответ _____
7. В каком году в Англии была установлена республика? А) 1642г.; Б) 1649 г.; В) 1650г.; Г) 1660г. Ответ _____
8. Гугенотские войны во Франции происходили в: А) 1520-1527гг. Б) 1532-1567гг., В) 1560-1590гг Г) 1562-1594 – Ответ _____
9. События 1688-1689 в Англии вошли в историю под названием: А) «Славная революция» Б) «Прекрасная революция» В) «Честная революция» Г) революция Ответ _____
10. Форма правления, основанная на ограниченной власти монарха, называется: 1) тиранией 2) олигархией 3) конституционной монархией 4) диктатурой Ответ _____
11. Тридцатилетняя война проходила в: 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг. Ответ _____
12. Для аграрного переворота в сельском хозяйстве наряду с формированием капиталистических отношений в деревне характерно: А) развитие промышленности в городах Б) упадок сельского хозяйства В) ликвидация крестьянского землевладения Г) внедрение тракторов на селе Ответ _____
13. Художественный стиль, отличающийся свободной художественной манерой, отказом от жёстких канонов _____
14. Система взглядов, провозглашающая высокое достоинство человеческой личности, ее права на свободное развитие и проявление своих творческих способностей _____
15. Производственное предприятие, на котором использовался ручной труд и имело место разделение труда на определенные операции _____
16. Участники крестьянского движения в Англии, занимавшиеся самовольной обработкой захваченных новыми собственниками общинных земель _____
17. Представители религиозного направления в Англии, выступавшие за полное очищение веры от католического наследия _____
18. . Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. 1) началась Реконкиста; 2) изменились представления европейцев о мире; 3) возросло значение Венеции и Генуи; 4) торговые пути переместились из Средиземного моря в океаны; 5) уменьшилось

количество золота, привозимого в Европу Ответ

19.. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. 1) наличие королевской власти; 2) рост численности буржуазии; 3) существование натурального хозяйства; 4) использование наёмного труда; 5) создание крупного машинного производства
Ответ _____

20. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого. Дата Событие А) 1562-1594 . 1) казнь короля Карла I Б) 1588 2) гугенотские войны во Франции В) 1649г. 3) образование Утрехтской унии 4) гибель «Непобедимой армады» А Б В Ответ

21. Назовите одного любого участника Реформации в Европе. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии. \

ОТВЕТЫ 1 вариант 2 вариант 1. 234 1. А 2. В 2. 2 3. А 3. 1 4. 3 4. А 5. Б 5. А 6. В 6. В 7. В 7. Б 8. 3 8. Г 9. 1 9. А 10. А 10. 3 11. 3 11. 2 12. 1 12. В 13. Возрождение 13. Барокко 14. Буржуазия 14. Гуманизм 15. Индульгенция 15. Мануфактура 16. Классицизм 16. Диггеры 17. Пресвитериане 17. Пуритане 18. 24 18. 24 19. 14 19. 24 20. АЗБ2В1 20. А2Б4В1

Контрольная работа по теме «Россия в XVI веке»

Проверочная работа по теме «Россия в XVI в.»

7 класс

Вариант 2

1. Укажите год венчания на царство Ивана IV.
1) 1530 г. 2) 1533 г. 3) 1547 г. 4) 1549 г.
2. Кто из перечисленных ниже деятелей являлся членом Избранной рады?
1) А. Адашев 2) И. Волоцкий 3) И. Пересветов 4) Н. Сорский
3. Собрание представителей всех русских земель называлось
1) Боярской думой 2) Земским собором
3) приказом 4) Избранной радой
4. Что из названного ниже относится к реформам Избранной рады?
1) принятие «Уложения о службе» 2) полная отмена местничества
3) ограничение крестьянского перехода Юрьевым днём
4) создание полков «нового строя» для замены дворянского ополчения
5. Прочтите отрывок из стихотворения и укажите фамилию современника Ивана IV, о котором идёт речь.

«На камне мшистом в час ночной,
Из милой родины изгнанник,
Сидел князь вождь молодой,
В Литве враждебной грустный странник,
Позор и слава русских стран,
В совете мудрый, страшный в брани,
Надежда скорбных россиян,
Гроза ливонцев, бич Казани...»

1) А. Адашев 2) А. Курбский 3) М. Скуратов 4) В. Старицкий

6. Какие из названных ниже событий относятся к **внешнеполитическим** итогам царствования Ивана IV?

1) присоединение Крымского ханства 2) присоединение Астраханского ханства
3) завоевание выхода в Балтийское море 4) завоевание выхода в Чёрное море

7. Рассмотрите схему и выполните задание.



Стрелками на схеме обозначен(-о)

1) нашествие Тохтамыша 2) поход Девлет-Гирея
3) поход на Астрахань 4) поход Ермака в Сибирь

8. Укажите, что относится к причине введения опричнины Иваном IV.

1) стремление царя к неограниченной власти 2) экономический подъём России
3) хозяйственное разорение страны 4) сожжение Москвы Девлет-Гиреем

9. Какое событие относится ко времени правления Ивана IV Грозного?

1) освобождение Руси от ордынской зависимости
2) принятие нового Судебника, увеличивающего размер пожлого
3) введение «уроков» и «погостов» 4) воссоединение Украины с Россией

10. Урочные лета в России — это

1) период, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крестьян
2) исторические произведения, в которых повествование велось по годам
3) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому
4) период, в течение которого разрешались переходы крестьян от одного владельца к другому

11. Сравните особенности управления Российским государством в конце XV в. (при Иване III) и в середине XVI в. (при Иване IV). Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) Боярская дума была совещательным органом при государе
- 2) для решения наиболее важных вопросов созывались земские соборы
- 3) оформляется приказная система
- 4) создаётся стрелецкое войско

Черты сходства	Черты различия

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в ответ.

- 1) венчание Ивана IV на царство
- 2) поход Ермака в Сибирь
- 3) начало создания стрелецких полков
- 4) смерть Елены Глинской

13. Прочтите отрывок из записок иностранца в Москве и ответьте на вопросы.

«...Челобитье же государь царь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чём ему, государю, были непослушны, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и всё имущество без остатка изъять; а учинить ему на своём государстве себе опричнину... и которые улицы и слободы взял государь в опричнину, и в тех улицах велел быть боярам и дворянам и всяким приказным людям, которых государь взял в опричнину, а которым в опричнине быть не велел, и тех из всех улиц велел перевести в иные улицы на посад».

- 1) О каком царе идёт речь в данном тексте?
- 2) С какой целью была введена опричнина?

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Предприятие, основанное на ручном труде работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

Ответ: _____

15. Установите соответствие между определениями и терминами.

Определения	Термины
А) высший титул главы Православной церкви	1) регент
Б) временный правитель государства, управляющий вместо монарха	2) митрополит
В) годы, в которые крестьянам запрещалось уходить от землевладельца	3) патриарх
Г) высшее звание православных епископов	4) заповедные лета

Проверочная работа по теме «Россия в XVI в.»

7 класс

Вариант 1

1. Первый Земский собор был созван в

1) 1547 г. 2) 1549 г. 3) 1550 г. 4) 1555 г.

2. Как назывался кружок единомышленников, сложившийся вокруг молодого царя Ивана IV в 1549-1560 гг.?

1) губная изба 2) Земский собор 3) Избранная рада 4) Боярская дума

3. Орган центрального управления в России в XIV — начале XVIII в. назывался

1) губа 2) приказ 3) земская изба 4) дума

4. Реформа местного управления, проведённая в 1556 г., предполагала

1) принятие «Уложения о службе» 2) создание стрелецкого войска из свободных людей

3) учреждение выборной должности губных старост

4) создание избранной тысячи — поместного ополчения

5. Прочтите отрывок из труда современного автора и укажите, о ком идёт речь.

«Они были призваны «грызть» царских изменников и «выметать» из государства измену. В знак своего предназначения они прикрепляли у седла лошади голову собаки и метлу».

1) казаки 2) стригольники 3) опричники 4) стрельцы

6. Восточная политика Ивана IV привела к

1) завоеванию Поволжья и Западной Сибири 2) завоеванию Средней Азии

3) началу освоения Дальнего Востока 4) началу освоения Восточной Сибири

7. Рассмотрите схему и выполните задание.

Укажите имя правителя Московского государства, во время царствования которого был совершён поход по маршруту, обозначенному на схеме.



- 1) Дмитрий Донской 2) Иван III 3) Василий III 4) Иван IV Грозный

8. Для внутренней политики Ивана Грозного было характерно

- 1) усиление самодержавия 2) повышение авторитета представительных органов
3) возрождение вечевых порядков 4) усиление влияния церкви в государстве

9. Результатом казачьих походов под руководством Ермака Тимофеевича явилось присоединение территории

- 1) Казанского ханства 2) Астраханского ханства
3) Сибирского ханства 4) Крымского ханства

10. Указ о заповедных летах предусматривал

- 1) создание земских и приказных изб 2) отмену торговых пошлин на торговлю солью
3) отмену опричнины
4) запрет переходов крестьян от одного земледельца к другому в определённые годы

11. Сравните характерные черты Российского государства в конце XV в. (при Иване III) и в XVI в. (в годы правления Ивана IV). Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) значительную часть войска составляло дворянское ополчение
2) государь всея Руси венчался на царство и носит царский титул
3) создаются стрелецкие полки
4) принимаются судебники — своды законов единого государства

Черты сходства	Черты различия

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в ответ.

- 1) смерть Василия III 2) созыв первого Земского собора
- 3) Стоглавый собор под руководством митрополита Макария
- 4) введение единой для всей страны денежной единицы

13. Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«В декабре он уехал со всеми своими друзьями, слугами и казной в Александровскую слободу. Отсюда он отправил в Москву два письма: одно патриарху, с жалобами на заговоры и неверность вельмож, на сообщничество духовенства, которое, злоупотребляя правом печаловаться, препятствовало царю казнить виновных; в другом письме он успокаивал московских жителей, говоря, что они не подверглись его опале. Столица пришла в ужас... Торжественная процессия отправилась в Александровскую слободу молить царя возвратиться на царство. Он согласился царствовать, но только на известных условиях».

- 1) О каком царе идёт речь?
- 2) Какое условие было выдвинуто царём?

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Монархическая форма правления в России, при которой государю принадлежало верховное право в принятии законов, управлении страной, руководстве армией и флотом, определение содержания внутренней и внешней политики.

Ответ: _____

15. О каком памятнике зодчества XVI в. идет речь в приведенном фрагменте: «Это первый пример использования в монументальном зодчестве шатрового стиля, ранее встречающегося только в зодчестве деревянном»?

- 1) Покровском соборе 2) Церкви Спаса на Бору
- 3) Спасском соборе Спасо-Андроникова монастыря 4) Церкви Вознесения в Коломенском

Ответы на тест по истории России. Россия в XVI в. 7 класс

Вариант 2

- 1-3
- 2-1
- 3-2
- 4-1
- 5-2
- 6-1,2
- 7-4
- 8-1
- 9-2
- 10-1
- 11-1324
- 12-4132
- 13.
- 1) Иван IV Грозный.
- 2) Установление неограниченной власти.

14. мануфактура

15. А-3, Б-1, В-4, Г-2.

Вариант 1

1-2

2-3

3-2

4-3

5-3

6-1

7-4

8-1

9-3

10-4

11-1423

12-1423

13.

1) Иван IV Грозный.

2) Право казнить «изменщиков» и учредить в стране особый порядок — опричнину.

14. Абсолютизм.

15. 4.

Контрольная работа по теме «Россия в XVII веке» (7 класс)

Вариант № 1

Часть 1

К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.

A1. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

- а) избрание на царство Бориса Годунова
- б) начало польской интервенции
- в) освобождение Москвы от поляков
- г) избрание на царство Михаила Романова

A2. Что из названного произошло в XVII веке?

- а) церковный раскол
- б) Ливонская война
- в) Северная война
- г) создание Священного Синода

A3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

- а) присоединение Казани
- б) присоединение Аляски
- в) завоевание Крыма
- г) воссоединение Украины с Россией

A4. Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 года?

- а) объявление крепостного состояния крестьян наследственным
- б) запрещение передавать поместья по наследству
- в) установление Юрьева дня

- г) введение опричнины
- А5. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?
- а) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
 - б) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
 - в) преследование старообрядцев
 - г) введение в городах цехов и гильдий
- А6. Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведённой Никоном?
- а) учреждение патриаршества
 - б) церковный раскол
 - в) секуляризация церковных земель
 - г) учреждение Синода
- А7. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было
- а) Россия получила Левобережную Украину и Киев
 - б) Россия получила выход к Балтийскому морю
 - в) Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины
 - г) Речь Посполитая вернула России Новгород
- А8. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.
- «Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649 г. стал Новгородским митрополитом, а в 1652 г. – патриархом».
- а) Филарет
 - б) Иов
 - в) Аввакум
 - г) Никон
- А9. Стиль архитектуры XVII века – это
- а) «нарышкинское барокко»
 - б) ампи́р
 - в) классицизм
 - г) модерн
- А10. Жанр литературы, возникший в XVII веке
- а) летопись
 - б) автобиография
 - в) былина
 - г) повесть

Часть 2

Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или

цифр, которые следует записать в бланк ответа.

- В1. Составил первый «Чертёж реки Амур» _____
- В2. Личносвободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности - _____ крестьяне
- В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

- а) венчание на царство Михаила Романова
- б) Смоленская война
- г) церковная реформа
- д) принятие Соборного уложения

1	2	3	
---	---	---	--

В4. Установите соответствие

Деятельность	Исторический деятель
1) обратился к русскому царю с просьбой принять Украину в состав Российского государства	а) протопоп Аввакум
2) возглавил движение старообрядцев	б) Алексей Михайлович
3) при его правлении было принято Соборное уложение	в) Богдан Хмельницкий
4) открыл пролив между Азией и Америкой	г) Семён Дежнёв

В5. Кто изображён на рисунке?



Часть 3

Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«В конце XVII века в развитии русской архитектуры появился новый стиль... Его отличительными чертами были многоярусность, устремлённость ввысь, многоцветная богатая отделка зданий (в частности, декоративной резьбой по белому камню, цветными изразцами, раскраской фасадов)».

С1. Назовите стиль архитектуры, о котором идёт речь в отрывке.

С2. На основе текста назовите не менее трёх отличительных особенностей данного архитектурного стиля.

С3. Назовите фамилию боярского рода, в честь которого был назван данный архитектурный стиль.

С4. Назовите здания, построенные в XVII веке в данном архитектурном стиле.

Тест по теме «Россия в XVII веке» (7 класс)

Вариант № 2

Часть 1

К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.

А1. Какое событие произошло в 1612 году?

- а) избрание на царство Бориса Годунова
- б) начало польской интервенции
- в) освобождение Москвы от поляков
- г) избрание на царство Михаила Романова

А2. Что из названного произошло в XVII веке?

- а) Смоленская война
- б) Ливонская война
- в) принят указ об «урочных летах»
- г) введение патриаршества в России

А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

- а) произошёл церковный раскол

- б) было учреждено патриаршество
 - в) Русь приняла православие
 - г) был учреждён Синод
- А4. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?
- а) Соборное уложение 1649г.
 - б) Судебник 1497г.
 - в) Судебник 1550г.
 - г) указ «об урочных летах»
- А5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662 г. в Москве?
- а) введение новых пошлин и денег
 - б) ликвидация городского самоуправления
 - в) введение рекрутской повинности для посадского населения
 - г) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле
- А6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII веке?
- а) проведение царём секуляризации церковных земель
 - б) решение об исправлении церковных текстов
 - в) учреждение патриаршества
 - г) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами
- А7. Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с
- а) Турцией
 - б) Польшей
 - в) Украиной
 - г) Швецией
- А8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, с кем из церковных деятелей связаны описанные события.
- «Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи».
- а) Филарет
 - б) Иов
 - в) Аввакум
 - г) Никон
- А9. Жанр литературы, возникший в XVII веке
- а) летопись
 - б) повесть
 - в) былина
 - г) сатирическая повесть
- А10. Новый жанр в архитектуре XVII веке
- а) «дивное узорочье»
 - б) романтизм
 - в) классицизм
 - г) ампи́р

Часть 2

Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности цифр, которые следует записать в бланк ответа.

- В1. В 1648 году _____ открыл пролив между Азией и Америкой.

В2. В XVII веке зародилось _____ сословие.

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

- а) включение в состав России Украины
- б) царствование Бориса Годунова
- г) освобождение Москвы от поляков
- д) окончательное подавление восстания Степана Разина

1	2	3	
---	---	---	--

В4. Установите соответствие

Понятие	Определение понятия
1) парсуна	а) произведение, в котором обличались чиноугодничество, крючкотворство, продажность чиновников
2 новое направление в архитектуре XVII века	б) «нарышкинское барокко»
3) сатирическая повесть	в) светский портрет
4) житие	г) биографическая повесть

В5. Кто изображён на рисунке?



Часть 3

Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты естикрестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

С1. О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?

С2. Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее трёх примеров церковных

традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.

С3. Кто возглавил протест «провинциальных боголюбцев»?

С4. Как стали называть сторонников и противников реформы церкви?

Ключ к тесту «Россия в XVII веке» (7 класс)

	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Часть 1			
А1	Г	В	
А2	А	А	
А3	Г	А	
А4	А	А	
А5	Б	А	
А6	Б	Б	
А7	А	Б	
А8	Г	Г	
А9	А	Г	
А10	Б	А	

Часть 2			
B1	Ерофей Павлович Хабаров	Семён Иванович Дежнёв	
B2	Черносошные	Дворянское	
B3	1.а 2.б 3.г 4.в	1.б 2.г 3.а 4.в	За каждый п Мак
B4	1.в 2.а 3.б 4.г	1.в 2.б 3.а 4.г	За каждый п Мак
B5	Степан Разин	Богдан Хмельницкий	
Часть 3			
C1	«Нарышкинское барокко»	- Церковный раскол или Церковная реформа Никона - патриарх Никон	1в. - 2б. 2в. – за ка Мак
C2	-многоярусность - устремлённость ввысь - многоцветная отделка зданий	- многоголосие во время службы - крещение двумя перстами - поклоны на коленях - исправление церковных книг	За каждый п 1в. - М 2в. - М
C3	Нарышкины	Протопоп Аввакум	2б.
C4	- церковь Покрова в Филях - колокольня Новодевичьего монастыря	-никонианцы -старообрядцы	За каждый п Мак
Максимальное Количество баллов	35 баллов	38 баллов	

Перевод баллов в отметки

1 вариант: 30-35 б. – «5»	2 вариант: 33-38 б. – «5»
25-29 б. – «4»	27-32 б. – «4»
20-24 б. – «3»	21-26 б. – «3»
0-19 б. – «2»	0 – 20 б. – «2»

Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация

1. 1654 г. — эта дата означает:

а) начало царствования Алексея Михайловича; б) открытие С. И. Дежневым пролива между Азией и Америкой; в) воссоединение Украины с Россией; г) принятие Соборного уложения

2. Вечное право феодала на зависимых крестьян и запрещение перехода от одного хозяина к другому было установлено в:

а) Судебнике Ивана IV; б) указе о «заповедных годах»; в) указе об «урочных годах»; г) Соборном уложении

3. Производство, основанное на разделении труда и использовании ручной техники:

а) фабрика; б) мастерская; в) мануфактура; г) мелкотоварное

4. Церковная реформа привела к:

а) расколу в Русской православной церкви; б) большей зависимости духовной власти от светской; в) разделению властей между царем и патриархом; г) росту материальных богатств церкви

5. Соборное уложение было принято в правление:

а) Федора Ивановича; б) Бориса Годунова; в) Михаила Романова; г) Алексея Михайловича

6. Главным направлением внешней политики России до 1689 г.:

а) отношения с Османской империей; б) обеспечение безопасности от нападения на русские территории Крымского ханства; в) отношения с Речью Посполитой; г) освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока

7. Самое крупное народное выступление в XVII в.:

а) Соляной бунт; б) Медный бунт; в) восстание под предводительством С Разина; г) Соловецкое восстание

8. В местном управлении с начала XVII в.:

а) вводилось самоуправление; б) появились назначенные царем воеводы; в) установилась система кормления; г) усилилась роль представителей дома Романовых

9. Кто из перечисленных ниже художников был крупнейшим мастером живописи XVII в.:

а) Симон Ушаков; б) Борис Огурцов; в) Василий Поярков; г) Симеон Полоцкий

10. Наиболее яркими примерами «московского» барокко стали:

а) ансамбль Ростовского кремля; б) Успенская церковь Андреевского монастыря в Угличе, церковь Ильи Пророка в Ярославле; в) храм Вознесения в селе Коломенском, собор Василия Блаженного;

г) колокольня Новодевичьего монастыря, церковь Покрова в Филях

11. Причины народных выступлений в XVII в.:

а) слабость центральной власти; б) закрепощение крестьян и рост феодальных повинностей;

в) деятельность Приказа тайных дел; г) усиление налогового гнета из-за ведения непрерывных войн; д) неустойчивое положение новой династии; е) пытки, ограничения казачьей вольности;

ж) церковный раскол и расправа со старообрядцами; з) прекращение деятельности Земских соборов и) усиление приказной волокиты

12. Установите правильное соответствие:

- 1) 1613—1645 гг. а) правление Алексея Михайловича
- 2) 1632—1634 гг. б) восстание под предводительством С. Разина
- 3) 1645—1676 гг. в) правление Михаила Романова
- 4) 1670—1671 гг. г) Смоленская война

13. Установите правильное соответствие:

- | | |
|--|---|
| 1) новые черты в экономике России XVII в | а) кустарные промыслы |
| | б) складывание всероссийского рынка |
| 2) черты российской экономики, сохранившиеся с прошлых лет | в) казенные мануфактуры |
| | г) крупное феодальное землевладение |
| | д) наличие натурального хозяйства в деревне |
| | е) мелкотоварное производство |
| | ж) специализация областей на производстве отдельных товаров |

14.С городскими восстаниями связаны даты:

- а) 1653 г., 1654 г.; б) 1648 г., 1662 г.; в) 1666 г., 1667 г.; г) 1668 г., 1676 г.

15. Конфликт церкви и светской власти был вызван:

- а) несогласием Алексея Михайловича с церковной реформой; б) сложными личными отношениями между патриархом и царем; в) стремлением церкви занять господствующее положение в стране; г) ущемлением имущественных прав церкви.

16.Главная особенность торговли в XVII в.:

- а) формирование всероссийского рынка; б) ликвидация таможенных барьеров; в) рост городов; г) появление ярмарок.

17. Государственные повинности несли:

- а) посадские люди и крестьяне; б) служивые люди и черносошные крестьяне; в) приказные и посадские люди; г) крестьяне.

18. Земские соборы перестали собираться после:

- а) избрания Михаила Романова на царство; б) завершения Смуты; в) подавления восстания под предводительством С. Разина; г) принятия Украины в состав Российского государства.

19. Война России с Речью Посполитой завершилась:

а) Зборовским договором; б) Андрусовским перемирием; в) Кардисским миром; г) Деулинским перемирием.

20. О каком органе государственного управления говорится в документе?

«... в нем сидит диак, да подъячих с 10 человек, и ведают они и делают дела всякие царские... в тот Приказ бояре и душные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя...»

а) Посольский приказ; б) Разрядный приказ; в) Приказ тайных дел; г) Поместный приказ

21. В 1721 году произошло событие:

а) восстание Е. Пугачева; б) начало правления Петра Первого; в) основание Московского университета; г) окончание Северной войны.

22. К событиям внешней политики России в царствование Екатерины II нельзя отнести:

а) Русско-турецкие войны; б) Русско-шведскую войну; в) Семилетнюю войну; г) разделы Речи Посполитой.

23. Знаменитая Полтавская битва произошла:

а) в 1705 году; б) в 1709 году; в) в 1707 году; г) в 1708 году.

Часть В

В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв и цифр перечисления правильной последовательности букв (задания В1 - В3).

В1. Вставьте вместо пропусков:

Крестьянство делилось на две основные группы: __ и черносозных. Они работали на _____ платили денежный и натуральный _____.

В2. Восстановите последовательность событий:

а) открытие Славяно-греко-латинского училища; б) прекращение деятельности Земских соборов

в) второй Крымский поход; г) Соборное уложение; д) городские восстания

В3. В отрывке из сочинения В.О.Ключевского: «Немцы посыпались в Россию, как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении. Русским же аристократам, как например князю М.А. Голицину, была предложена должность шута», речь идет о времени правления императрицы _____

В4. О чем идет речь?

В течение восьми лет монастырь не признавал церковные реформы Никона. Он становился центром открытого неповиновения. Здесь укрылись повстанцы после поражения восстания С. Разина. Только с помощью предательства стрелецкое войско смогло захватить монастырь, подвергнув его защитников страшным казням.

В5. По какому принципу образован ряд?

С. И. Дежнев, В. Д. Поярков, М. В. Стадухин, Б. П. Хабаров

В6. Что является лишним в ряду?

Основные положения Андрусовского перемирия:

- а) возвращение России Смоленских и Северских земель;
- б) признание власти России над Левобережной Украиной и Киевом;
- в) сохранение за Речью Посполитой всех земель, захваченных в годы Смуты;
- г) сохранение власти обоих государств над Запорожьем

Итоговый тест по истории России 7 класс.

Вариант 2

Часть А.

Эта часть работы содержит задания А1- А 20 с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа.

1. Восстание под предводительством С. Разина проходило в:

- а) 1648—1650 гг.; б) 1662—1664 гг.; в) 1670—1671 гг.; г) 1676—1781 гг.

2. Новое для России сословие:

- а) купечество; б) промышленники; в) стрельцы; г) казачество

3. Лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности, назывались:

- а) монастырские; б) дворцовые; в) черносошные; г) помещичьи

4. Церковную реформу провел патриарх:

- а) Филарет; б) Иоасаф I; в) Иоасаф; г) Никон

5. В течение XVII в. произошло:

а) усиление роли Земских соборов в жизни государства; б) окончательное оформление крепостничества; в) реформирование приказной системы; г) расширение полномочий Боярской думы

6. «Бунташным веком» называют:

а) все XVI столетие; б) вторую половину XVI в.; в) первую половину XVII в.; г) весь XVII век

7. Решение России принять в свой состав Украину привело к:

а) войне с Турцией; б) новой войне с Речью Посполитой; в) народным восстаниям; г) изменениям в управлении страной

8. В течение XVII в. в состав России не вошла территория:

а) Восточной Сибири; б) Дальнего Востока; в) Правобережной Украины; г) Левобережной Украины

9. Из перечисленных был русским первопроходцем:

а) И. Выговский; б) Б. И. Морозов; в) Л. Ушаков; г) Б. П. Хабаров

10. Одним из самых ярких архитектурных памятников XVII в. является:

а) Теремной дворец Московского Кремля; б) Грановитая палата; в) храм Василия Блаженного; г) храм Вознесения в селе Коломенском

11. Новые черты в экономическом развитии страны в XVII в.:

а) усиление роли барщины и оброка; б) развитие фермерского хозяйства; в) превращение ремесла в мелкотоварное производство; г) развитие мануфактур; д) крестьянские кустарные промыслы; е) формирование всероссийского рынка; ж) повсеместное применение наемного труда; з) рост городов; и) формирование крупного феодального землевладения

12. Установите правильное соответствие:

1) Романов Михаил а) заключение Зборовского мира с Речью Посполитой

2) Алексей Михайлович б) Смоленская война

3) протопоп Аввакум в) конфликт между церковью и светской властью

4) Богдан Хмельницкий г) Соборное уложение

д) движение старообрядцев

е) освободительная борьба украинского народа против

Речи Посполитой

ж) Медный бунт

13. Установите правильное соответствие:

- 1) 1648—1650 гг. а) русско-турецкая война
- 2) 1653—1655 гг. б) русско-польская война
- 3) 1654—1667 гг. в) начало церковной реформы
- 4) 1676—1681 гг. г) городские восстания

14. Кому посвящено следующее обращение?

«Ты упрям...: вся наша Палестина, и сербы, и албанцы, и римляне, и поляки — все тремя перстами крестятся; один ты стоишь на своем... так не подобает»

- а) патриарху Филарету; б) протопопу Аввакуму; в) патриарху Никону; г) дьякону Федору.

15. Современниками были:

- а) Михаил Романов, Семен Дежнев; б) Филарет, Никита Демидов; в) Алексей Михайлович, патриарх Гермоген; г) Алексей Михайлович, Симон Ушаков

16. В период правления Алексея Михайловича в Европе проходили события, связанные с:

- а) Крестьянской войной в Германии; б) разгромом «Непобедимой армады»;
- в) религиозными войнами во Франции; г) установлением протектора О. Кромвеля в Англии

17. Основные итоги внешней политики России до 1689 г.:

- а) прекращение набегов на южные границы России со стороны Крымского ханства;
- б) возвращение Смоленско-Черниговских земель; в) получение выхода к Азовскому морю
- г) в состав Российского государства вошли Левобережная Украина и Киев;
- д) присоединение восточных областей Сибири; е) Россия стала участницей общеевропейских дел; ж) получение выхода в Балтийское море; з) присоединение территории Дальнего Востока; и) вхождение в состав Российского государства Правобережной Украины

18. Основные изменения в органах власти при первых Романовых:

- а) из Боярской думы выделяется Ближняя дума и Расправная палата; б) усиление роли Боярской думы; в) увеличение числа приказов; г) введение наместничества; д) возникновение личной царской канцелярии — Приказа тайных дел; е) прекращение созыва Земских соборов; ж) превращение Земских соборов в постоянно действующий сословно-представительный орган

19. Установите правильное соответствие:

1)русские мануфактуры	а) выпускаемая продукция рассчитана на продажу на рынке
2) западноевропейские	б) наряду с наемным трудом главным образом используется принудительный труд крестьян
	в) частная предпринимательская деятельность по созданию мануфактур
	г) покупателями мануфактурной продукции является государство
	д) использование наемного труда рабочих
	е) государство выступает инициатором создания мануфактур
	ж) небольшое количество мануфактур, существующих благодаря казенным (государственным) заказам

20. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

а) Петр II; б) Екатерина I; в) Анна Иоанновна; г) Елизавета Петровна

21.В каком году состоялся Земский собор, избравший новым царем М.Ф.Романова:

а) 1612г.; б) 1605г.; в) 1613г.; г) 1662

22. Годы правления Елизаветы Петровны

а) 1730 - 1740 гг.; б) 1727 - 1730 гг.; в) 1741 - 1761 гг.; г) 1682 – 1725 гг.

23. По окончании какой войны Россия стала империей.

а) Смоленская; б) Северная; в) Русско-Турецкая; г) Русско-Шведская

Часть В

В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв и цифр перечисления правильной последовательности букв (задания В1- В3).

В1. Вставьте вместо пропусков:

Привилегированными группами населения России в XVII веке были служивые люди, которые включали детей бояр, и _____, а также стрельцов. К этой группе относилось также _____. Государственные повинности несли посадские люди и _____.

В2. Восстановите последовательность событий:

а) церковный Собор; б) Соляной бунт; в) Смоленская война; г) Медный бунт;

д) Переяславская Рада

В3. О ком идет речь?

«Глубоко религиозный, живой, впечатлительный, способный быть истинным другом и опасным врагом, но в то же время строгий, а иногда смиравший собственноручно провинившихся, милостивый, даже слабый к своим «ближним людям» и «мстительный» к недругам, мягкий и жестокий, сочинитель забавного Урядника и учредитель Тайного приказа, книгочтей и стихотворец»

В4. О чем идет речь?

«...Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганинудостати. Потом полковник переяславской Тетеря, ходячив кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: все единомушно. Потом гетман молвил: быдитако. Да Господь Бог наш укрепит под его царскою крепкою рукою....»

В5. По какому принципу образован ряд?

Соловецкое восстание; движение раскольников во время московского восстания 1682 г.; выступление на Дону в 70—80-х гг. XVII в.

В6. Что является лишним в ряду?

«О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»; «Повесть об Улиании Осорьиной»; «Повесть о Фоме и Ереме».

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ИСТОРИИ 7 КЛАСС

1 вариант. Часть А.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	4	2	3	1	3	2	3	4	2
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	1	3	4	4	А д	4	2	2	2

Часть В.

B1	B2	B3	B4	B5	B6
Б, В, А,Г	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Петра I	1-В, 2-, 3-А, 4-Б	Измаил	Анны Иоановны

Часть С.

С1. Медный бунт 1662 год.

С2. 1. создание русского флота

2. системы светского образования и науки

3. сети новых учебных заведений.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Итоговая проверочная работа по Истории России 7 класс с ответами. Тест включает 2 варианта. В каждом варианте по 20 заданий.

Вариант 1

1. «Смутным временем» принято называть период

- 1) конца XV — начала XVI в.
- 2) начала XVII в.
- 3) второй половины XVII в.
- 4) конца XVII — начала XVIII в.

2. Укажите год воцарения династии Романовых.

- 1) 1598 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1617 г.

3. Укажите, какое из перечисленных событий относится к XVI в.

- 1) создание «Повести временных лет»
- 2) строительство княжеской резиденции в Боголюбове
- 3) строительство белокаменных стен Московского Кремля
- 4) начало книгопечатания в России

4. Что способствовало формированию всероссийского рынка в XVII в.

- 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) товарная специализация районов
- 3) сохранение мелких внутренних таможенных пошлин
- 4) рост крестьянских повинностей

5. Назовите причину проведения церковной реформы середины XVII в.

- 1) необходимость подчинения церкви власти царя
- 2) необходимость исправления ошибок в богослужебных книгах
- 3) желание установить верховенство духовной власти над светской
- 4) необходимость наведения порядка в церковном землевладении

6. Прочтите текст и назовите правителя, о котором идёт речь.

«Этот правитель получил в народе прозвище «Тишайший». Среди прочих он выделялся своим желанием лично заниматься хозяйством. Он самостоятельно решал многие вопросы: от расследования государственных преступлений до устройства прудов и оранжерей в своём любимом детище — дворцовом селе Измайлове. _____ был страстным охотником, потому псовая и соколиная охоты были многочисленны и образцово устроены. _____ любил книги и имел обширную библиотеку. При нём действовал придворный театр, актёрами в котором были жители новой Немецкой слободы».

- 1) патриарх Филарет
- 2) Михаил Фёдорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) патриарх Никон

7. Верны ли следующие суждения?

А. Земские соборы созывались царём для решения вопросов налогообложения и внешней политики.

Б. Земские соборы заменяли собой правительство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Что стало одним из последствий принятия Соборного уложения 1649 г.

- 1) сближение положения дворян в праве наследования земли с положением бояр
- 2) перевод дворян в категорию «тяглых» людей
- 3) освобождение дворян от несения «государевой службы»
- 4) разрешение дворянам нести только военную службу

9. В XVII в. ремесленное производство

- 1) преимущественно переходит на использование наёмного труда
- 2) полностью замещается мануфактурным производством
- 3) становится мелкотоварным
- 4) связано только с производством продукции на индивидуальный заказ

10. В результате проведения реформы налогообложения 1670-х гг. в России была введена

- 1) поземельная подать
- 2) подушная подать

- 3) подворная подать
- 4) посошная подать

11. Прочтите отрывок из документа и укажите царя, во время правления которого этот документ появился.

«Грамота от Степана Тимофеевича от Разина. Пишет вам Степан Тимофеевич всей черни. Кто хочет богу да государю послужить, да и великому войску и Степану Тимофеевичу, и я выслал казаков, и вам бы за одно изменников вывадить и мирских кровопийцев вывадить».

- 1) Михаил Фёдорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Фёдор Алексеевич
- 4) Пётр Алексеевич

12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) Медному бунту
- 2) изгнанию поляков из Кремля
- 3) заключению «Вечного мира» с Польшей
- 4) Соляному бунту

13. Укажите памятник шатровой архитектуры XVI в

- 1) Софийский собор в Новгороде
- 2) «Золотые ворота» во Владимире
- 3) церковь Вознесения в Коломенском
- 4) Успенский собор Московского кремля

14. Что из перечисленного относится к органам власти, созданным в годы Смуты?

- 1) Земский собор
- 2) Боярская дума
- 3) Совет всея земли
- 4) приказы

15. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



К какому виду живописи относится данное произведение?

- 1) иконопись
- 2) книжная миниатюра
- 3) парсуна
- 4) фреска

16. Какие из перечисленных событий относятся к внешней политике Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке **два** события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) завоевание выхода в Балтийское море
- 2) окончательная ликвидация ордынского владычества
- 3) присоединение Казани
- 4) поход Ермака в Сибирь
- 5) возвращение Смоленска

17. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают новые явления в экономике России в XVII в.

Всероссийский рынок, мануфактура, пожилое, мелотоварное производство, специализация производства.

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из данного ряда.

18. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) крестьянское восстание под предводительством С. Разина
- 3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича
- 4) созыв первого Земского собора

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания.

«...Смутное время в России закончилось. В первые годы после смуты царь, по сути, правил совместно с Земским собором, который заседал почти непрерывно. За два десятилетия удалось в целом преодолеть самые тяжёлые последствия Смутного времени.

Русские войска начали войну против Польши с целью отвоевания Смоленска. Война закончилась неудачей, но одним из условий мира был отказ поляков от всех прав на русский трон.

В годы царствования преемника и сына Михаила Фёдоровича произошёл ряд важных перемен в жизни Русского государства. Если при Михаиле Фёдоровиче практически осуществлялось совместное правление царя и Земского собора, то при его преемнике собор собирается всё реже, пока совершенно не прекращает свою деятельность. Соборным уложением, принятым на Земском соборе, запрещается переход крестьян от одного помещика к другому. Правительство успешно решило одну из важнейших внешнеполитических задач, стоявших перед Россией, — воссоединение Украины с Россией».

19. Назовите царя — преемника Михаила Фёдоровича.

20. Напишите дату и название войны, о которой говорится в тексте.

Вариант 2

1. «Бунташным веком» в истории России назвали

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

2. Чем знаменателен в истории России 1613 г.?

- 1) началом шведской интервенции
- 2) избранием новой царствующей династии
- 3) освобождением Москвы от поляков
- 4) заключением мира со Швецией

3. Укажите, какое из перечисленных событий относится к XVI в.

- 1) создание приказов
- 2) присоединение Новгорода и Твери к Москве
- 3) введение «уроков» и «погостов»
- 4) заключение «Вечного мира» с Польшей

4. Укажите характерную особенность первых металлургических мануфактур, появившихся в России в XVII в.

- 1) в создании мануфактур большую роль играло государство
- 2) мануфактуры не зависели от природных условий района, где они создавались
- 3) возникли на базе мелкотоварного производства
- 4) на мануфактурах использовался исключительно наёмный труд

5. В результате церковной реформы патриарха Никона в XVII в. в России

- 1) было ликвидировано патриаршество
- 2) был учреждён Святейший Синод
- 3) была проведена секуляризация церковных земель
- 4) возник церковный раскол

6. Прочтите отрывок из сочинения русского историка Н.И. Костомарова и укажите имя правителя, о котором идёт речь.

«_____, человек с твёрдым характером, захватил в свои руки власть и имел большое влияние не только на духовные, но и на светские дела. Без его воли ничего не делалось. Иностранцы послы являлись к нему как к государю. Сам он, как и сын, носил титул великого государя. сын боялся его и ничего не смел делать без его воли и благословения. Бояре и все думные и близкие к царю люди находились у него в повиновении. Все важные указы царя писались не иначе как с совета отца его».

- 1) патриарх Филарет
- 2) Михаил Фёдорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) патриарх Никон

7. Верны ли следующие суждения?

А. Соборное уложение отменило «урочные лета», что означало окончание процесса складывания крепостничества.

Б. Изменения в системе управления государством в XVII в. способствовали формированию абсолютизма в России.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8. Какое положение содержалось в Соборном уложении 1649 г.?

- 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) запрет передавать поместья по наследству
- 3) установление «Юрьева дня»
- 4) введение «урочных лет»

9. Что способствовало формированию всероссийского рынка в XVI I в.?

- 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) товарная специализация районов
- 3) сохранение мелких внутренних таможенных пошлин
- 4) рост крестьянских повинностей

10. В соответствии с Новоторговым уставом 1667 г.

- 1) ликвидировались мелкие таможенные пошлины
- 2) вводились ограничения на розничную торговлю иностранцев внутри России
- 3) английским купцам предоставлялась монополия на торговлю внутри страны
- 4) отдавалась в ведение воевод организация таможенной службы

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите исторического деятеля, о котором идёт речь.

«В 1611 г. князь присоединился к Первому ополчению и в его составе участвовал в боях за Москву. Здесь он был ранен... В октябре 1611 г. князя призвали возглавить Второе ополчение, с которым он подошёл к Москве в августе 1612 г. Военные действия против польской армии гетмана Ходкевича и польского гарнизона в Москве были успешными: 26 октября 1612 г. Кремль был освобождён».

- 1) Дмитрий Пожарский
- 2) Василий Шуйский
- 3) Борис Годунов
- 4) Михаил Романов

12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию (явлению) посвящена данная картина?

- 1) борьбе христианства и язычества
- 2) Смутному времени
- 3) церковному расколу
- 4) ссылке Марфы Борецкой, вдове новгородского посадника

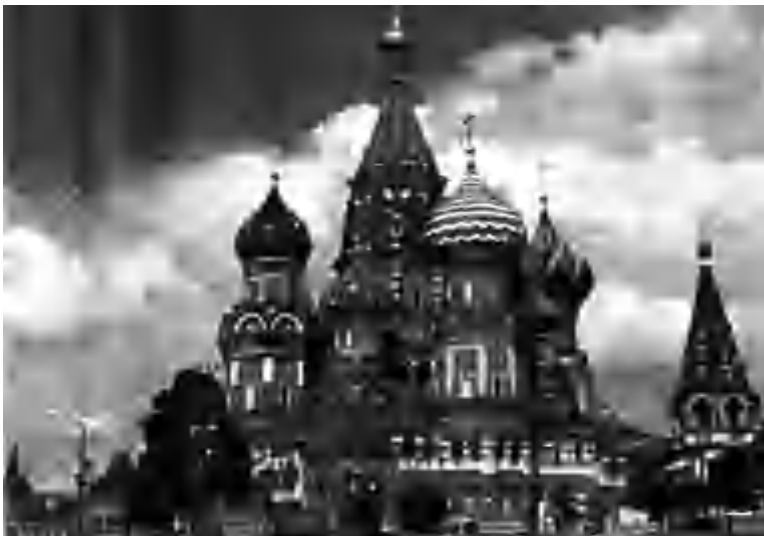
13. Укажите архитектурный памятник, построенный в честь присоединения Казани к России.

- 1) церковь Вознесения в Коломенском
- 2) Успенский собор Московского Кремля
- 3) Покровский собор, что на Рву в Москве
- 4) церковь Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде

14. Какой из приведённых ниже терминов впервые в России появился в период Смутного времени?

- 1) Боярская дума
- 2) самозванчество
- 3) опричина
- 4) Земский собор

15. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите имя правителя, по приказу которого был воздвигнут данный собор.

- 1) Иван III
- 2) Иван IV
- 3) Михаил Фёдорович Романов
- 4) Алексей Михайлович Романов

16. Что из перечисленного относится к внешней политике Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке **два** события (процесса) и запишите в цифры, под которыми они указаны.

- 1) борьба за возвращение юго-западных земель к России
- 2) отражение нападения шведских, датских и немецких рыцарей

- 3) борьба за выход к Балтийскому морю
- 4) присоединение Поволжья к России
- 5) борьба за освобождение от ордынского владычества

17. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают категории «тяглового» населения России в XVII веке.

Дети боярские, ремесленники, стрельцы, черносотенные крестьяне, холопы.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из данного ряда.

18. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в ответ.

- 1) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) Столбовский мир со Швецией
- 4) включение Левобережной Украины в состав России

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочтите текст и выполните задания.

Истоки Смуты надо искать в предыдущем XVI столетии. Многолетняя война обескровила государство. Тяготы, принесённые войной, многократно увеличились в годы опричнины, когда многие земли подверглись разорению и пришли в запустение. Введение «заповедных лет», учреждение с 1597 года срока сыска беглых, не могло снизить накала социальной напряжённости.

Социально-экономический кризис был дополнен династическим кризисом. Со смертью царя Фёдора Иоанновича прервалась династия Рюриковичей и на престол государства Российского взошёл избранный Земским собором царь Борис Годунов. Многие увидели причины Смуты в том, что земля, народ приняли незаконного государя, подчинились ему. Но и на этом не кончились бедствия страны. 1601-1603 годы ознаменовались сильными засухами, неурожаями, голодом, последовавшим за ними. Вместе с голодом пришёл и мор, эпидемии, которые поразили центральные области государства

19. Напишите дату и название войны, о которой говорится в тексте.

20. Укажите не менее двух причин Смуты, о которых говорится в тексте.

**Ответы на итоговую проверочную работу по Истории России 7 класс
Вариант 1**

- 1-2
- 2-3
- 3-4
- 4-2
- 5-2

6-3
7-1
8-1
9-3
10-3
11-2
12-2
13-3
14-3
15-3
16-34
17. пожилое
18-4132
19. Царь Алексей Михайлович
20.
1) 1632-1634
2) Смоленская война

Вариант 2

1-3
2-2
3-1
4-1
5-4
6-1
7-3
8-1
9-2
10-1
11-1
12-3
13-3
14-2
15-2
16-34
17. дети боярские
18-3241
19. 1558-1583, Ливонская война
20.
1) Разорение страны
2) Династический кризис
3) Голод

**Паспорт
фонда оценочных материалов**

по учебному предмету _____История_____

Класс _____8_____

№п/п	Тема	Дата
1.	Входная контрольная работа	
2.	Мир в XVIII вв	
3.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс
Вариант 1.

1. Указ об «урочных летах»:

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Начало европейской Реформации положила деятельность:

- 1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

3. В середине XVI в. Нидерланды:

- 1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны
3) входили в состав Франции; 4) были республикой

4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:

- 1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):

- 1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир
3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:

- 1) освобождения русских земель от ордынского владычества;
2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4) покорения Западной Сибири

7. Когда закончилось Смутное время:

- 1) 1611 г. 2) 1613 г. 3) 1598 г. 4) 1609 г.

8. Реформация — это:

- 1) широкое движение за переустройство католической церкви
2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:

- 1) Василий Шуйский ; 2) Михаил Романов ;
3) Алексей Романов ; 4) Лжедмитрий II

10. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

- 1) преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;
3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

11. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России
3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

1	2	3	4
---	---	---	---

1. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:

- А. Альбрехт Дюрер 1) «Сикстинская Мадонна»
Б. Рафаэль Санти 2) «Мона Лиза»
В. Леонардо да Винчи 3) «Возвращение блудного сына»
Г. Рембрандт ванн Рейн 4) «Четыре всадника»

1	2	3	4
---	---	---	---

1. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории: «Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге

_____, назвавшемуся царским сыном _____ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всея России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

13.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания. 13.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке? Как называет автор документа этих людей? Чьим сторонником является автор документа? Назовите фамилию этой исторической личности? Как он пришел к власти?

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс. Вариант 2

1. Мануфактура – это:

1. тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
2. система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
3. специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:

- 1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм

3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:

1. конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
2. церковной реформы середины XVII в.
3. упразднения патриаршества
4. секуляризации церковных земель

4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием; 2) сподвижник И. Болотникова

3) внебрачный сын Ивана Грозного; 4) крупный предприниматель

5. Назовите одну из причин Смутного времени:

1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова

3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

6. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):

1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»

3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

7. Первая печатная книга в России появилась в:

1) 1533 г.; 2) 1552 г.; 3) 1556 г.; 4) 1564 г.

8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:

1) Елизавета I; 2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

9. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;

1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

10. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?

1. Восстание под предводительством Хлопка; 2. Принятие Соборного уложения

3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;

4. Восстание И.И. Болотникова; 5. Боярский заговор

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1) открытие морского пути в Индию; 2) кругосветное путешествие Ф. Магеллана;

3) открытие Америки Х. Колумбом; 4) экспедиция Б. Диаша

1	2	3	4
---	---	---	---

12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

Исторические личности Деятельность

А) К. Минин 1. Военный холоп князя Телятевского

Б) И. Болотников 2. Нижегородский земский староста-торговый человек

В) Д. Пожарский 3. Один из руководителей первого ополчения

Г) Мстиславский 4. Возглавил семибоярщину

1	2	3	4
---	---	---	---

13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

« 18 марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная ..., а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

13.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих

«жестокостях царя» было забыто? Почему Ливонской войны не было в перечне «великих дел»?

13.2 К кому перешла власть? До какого года правил новый царь. Как повлияла его смерть на дальнейшее развитие России?

Критерии оценивания

Контрольная работа составлена в формате ОГЭ и состоит из части 1, где нужно выбрать один вариант ответа; из части 2, где нужно в задании 10 выбрать два правильных ответа, в задании 11 проявить знание хронологии, в задании 12 установить соответствие; части 3, где нужно дать развернутые ответы на вопросы. Задания с 1 по 9 оцениваются по 1 баллу.

Задание с 10 по 12 оценивается 2 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке.

Задания 13.1 оценивается 3 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке, 0 баллов при 2-х и более ошибках

Задание 13.2 оцениваются 4 баллами при отсутствии ошибок, 3 балла - при 1 ошибке, 1 балл при 2-х ошибках, 0 баллов при 3-х и более ошибках

Максимальное количество баллов – 22 балла.

22 - 20 балла - «5»

19– 15 баллов – «4»

14 – 10 баллов – «3»

9 – 1 балл – «2»

Отметку «1» получает учащийся, не приступивший к выполнению контрольной работы.

ОТВЕТЫ

№	1 ВАР	2 ВАР
1.	2	1
1.	3	2
1.	2	2
1.	1	1
1.	1	1
1.	2	3
1.	2	4
1.	1	1
1.	2	3
1.	14	13
1.	2341	4132
1.	4123	2134
1.	13.1 Смута, 1613 13.2 Лжедмитрий 1 – расстрига Лжедмитрий 2 – тушинский вор Василий Иванович Шуйский - всея	13.1 Иван Грозный, жестокости – это опричнина, Ливонскую войну Россия проиграла 13.2 Фёдор Иванович, 1598.

	Руси царь. Его выкликнули на заседании Боярской думы	Пресеклась династия Рюриковичей, началась Смута
--	--	---

Контрольная работа по теме «Мир в XVIII вв.»

(8 класс)

Уровень А

А1. Новая история- это период

- 1) становления, развития и упадка феодального общества
- 2) возникновения и развития рабовладельческого строя
- 3) возникновения, становления и развития капитализма
- 4) становления правового государства

А2. Капитализм – это

1. общественный строй, основанный на равенстве людей
2. общественный строй, основанный на эксплуатации капиталистами труда наемных рабочих
3. общественный строй, при котором вся земля и власть принадлежат феодалам
4. общественный строй, при котором запрещена социальная мобильность

А3. Путь перехода от феодального строя к капиталистическому строю в европейских странах в Новое время

1. скачок 2) прогресс 3) революция 4) реформа

А4. Философия Просвещения - это

- 1) политика проведения светских реформ в обществе
- 2) движение за переустройство церкви
- 3) идеология, выступающая за идеальное общество- «царство Разума»
- 4) борьба за разрушение машин

А5. Учение о разделении властей разработал

- 1) Ф.Бэкон 2) И.Ньютон 3) Дж.Локк 4) Р.Декарт

А6. Высказал идею о разделении властей на три ветви

1) Монтескьё 2) Джон Локк 3) Вольтер 4) Жан - Жак Руссо

A7. Считал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд

1) Адам Смит 2) Денни Дидро

3) Жан Д'Аламбер 4) Даниель Дефо

A8. Промышленный переворот –

1) переход от ремесленного производства к мануфактурному производству

2) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике

3) переход от присваивающего хозяйства к производящему

4) переход от индустриального общества к информационному

A9. Промышленный переворот начался раньше всех

1) в Голландии 2) в США 3) во Франции 4) в Англии

A10. Командующий американской армией в войне за независимость от Англии

1. Томас Джефферсон 2) Джордж Вашингтон

3) Бенджамин Франклин 4) генерал Роберт Ли

A11. По Конституции США 1787 года исполнительная власть принадлежала

1. Конгрессу 2) Сенату 3) Президенту 4) Палате представителей

A12. Революционный террор в ходе Великой Французской революции установили

1) санкюлоты 2) жирондисты 3) якобинцы 4) «подозрительные»

A13. Жорж Дантон, Максимильен Робеспьер, Жан Поль Марат, Эбер - представители

1) левеллеров 2) якобинцев

3) жирондистов 4) термидорианцев

A14. Революция во Франции закончилась в 1799 году

1) реставрацией монархии 2) установлением консульства

3) утверждением светского государства 4) установлением протектората

A15. Страны Востока в XVIII веке

- 1) осуществили промышленный переворот 2) стали светскими государствами
3) сохранили традиционное общество 4) совершили буржуазные революции

A16. Закрытие всех портов для внешней торговли в 1757 году кроме Гуанчжоу явилось началом изоляции

- 1) США 2) Индии 3) Японии 4) Китая

Уровень В

B1. Соотнеси понятия и определения

Понятия	Определения
А. Абсолютизм	1. Страна, владеющая колониями
Б. Буржуазия	2. Машина для обезглавливания
В. Гильотина	3. Форма правления, при которой верховная власть принадлежит неограниченно одному лицу- монарху
Г. Метрополия	4. Класс капиталистических собственников
Д. Диктатура	5. Ничем не ограниченная власть лица или группы лиц

B2. Установи соответствие между страной и деятелями

Страна	Деятель
А. Англия	2. Джефферсон, Вашингтон, Франклин
Б. США	3. Робеспьер, Марат, Дантон, Жак Ру
В. Франция	4. Джон Кей, Джеймс Харгривс, Джеймс Уатт

B3. Установи соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А.1773 год	1. Падение Бастилии
Б. 1783 год	2. Договор между Англией и США, в котором Англия признала независимость США
В. 1789 год	3. Принятие первой конституции во Франции
Г. 1791 год	4. «Бостонское чаепитие»
Д. 1794 год	5. Термидорианский переворот, уничтоживший якобинскую диктатуру

В4. Выбери «четвертого лишнего» и **объясни**, почему он лишний

- А) буржуазия, гугеноты, наемные рабочие, дворяне
- Б) самолет, паровая машина, прялка «Дженни», прокатный стан
- В) якобинцы, термидорианцы, жирондисты, гёзы
- Г) Д.Дефо, Дж. Свифт, У. Хогарт, И.В.Гёте
- Д) Вольтер, Моцарт, Монтескьё, Дени Дидро

Уровень С

Прочитай текст и ответь на вопросы

Жан де Кревекер. Письма американского фермера

(фрагмент)

... Откуда произошли все эти люди? Они являются смешением англичан, шотландцев, ирландцев, французов, датчан, немцев и шведов. Из этой разнородной смеси и произошла раса, называемая теперь американцами...

Я уважаю их за то, что они уже сделали, - за точность и мудрость, с которой они заселили территорию; за приятность их манер; за их раннюю любовь к литературе, за их древний колледж – первый в этом полушарии; за их трудолюбие... В этом великом американском убежище бедняки Европы... встретились вместе. В Европе они были как многие бесполезные растения...они засыхали, они были скошены нуждой, голодом и войной...Раньше они не числились ни в каких гражданских списках своей страны, за исключением списков бедных. Теперь они считаются гражданами.

С 1. Кто такие американцы?

С 2. В чем видит автор их заслуги?

С 3. Какие преимущества получили жители колоний на своей новой родине по сравнению с жизнью в европейских странах?

С 4. Разделяете ли вы точку зрения автора? Свое мнение обоснуйте.

Контрольная работа по теме «Мир в XVIII вв.»

(8 класс)
Уровень А

А1. Новая история- это период

- 1) становления, развития и упадка феодального общества
- 2) возникновения и развития рабовладельческого строя
- 3) возникновения, становления и развития капитализма
- 4) становления правового государства

А2. Капитализм – это

1. общественный строй, основанный на равенстве людей
2. общественный строй, основанный на эксплуатации капиталистами труда наемных рабочих
3. общественный строй, при котором вся земля и власть принадлежат феодалам
4. общественный строй, при котором запрещена социальная мобильность

А3. Путь перехода от феодального строя к капиталистическому строю в европейских странах в Новое время

1. скачок 2) прогресс 3) революция 4) реформа

А4. Философия Просвещения - это

- 1) политика проведения светских реформ в обществе
- 2) движение за переустройство церкви
- 3) идеология, выступающая за идеальное общество- «царство Разума»
- 4) борьба за разрушение машин

А5. Учение о разделении властей разработал

- 1) Ф.Бэкон 2) И.Ньютон 3) Дж.Локк 4) Р.Декарт

А6. Высказал идею о разделении властей на три ветви

- 1) Монтескьё 2) Джон Локк 3) Вольтер 4) Жан - Жак Руссо

А7. Считал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд

- 1) Адам Смит 2) Денни Дидро
- 3) Жан Д' Аламбер 4) Даниель Дефо

А8. Промышленный переворот –

- 1) переход от ремесленного производства к мануфактурному производству
- 2) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике
- 3) переход от присваивающего хозяйства к производящему
- 4) переход от индустриального общества к информационному

А9. Промышленный переворот начался раньше всех

- 1) в Голландии 2) в США 3) во Франции 4) в Англии

А10. Командующий американской армией в войне за независимость от Англии

1. Томас Джефферсон 2) Джордж Вашингтон

- 3) Бенджамин Франклин 4) генерал Роберт Ли

А11. По Конституции США 1787 года исполнительная власть принадлежала

1. Конгрессу 2) Сенату 3) Президенту 4) Палате представителей

A12. Революционный террор в ходе Великой Французской революции установили

1) санкюлоты 2) жирондисты 3) якобинцы 4) «подозрительные»

A13. Жорж Дантон, Максимильен Робеспьер, Жан Поль Марат, Эбер - представители

1) левеллеров 2) якобинцев
3) жирондистов 4) термидорианцев

A14. Революция во Франции закончилась в 1799 году

1) реставрацией монархии 2) установлением консульства
3) утверждением светского государства 4) установлением протектората

A15. Страны Востока в XVIII веке

1) осуществили промышленный переворот 2) стали светскими государствами
3) сохранили традиционное общество 4) совершили буржуазные революции

A16. Закрытие всех портов для внешней торговли в 1757 году кроме Гуанчжоу явилось началом изоляции

1) США 2) Индии 3) Японии 4) Китая

Уровень В

В1. Соотнеси понятия и определения

Понятия	Определения
А. Абсолютизм	1. Страна, владеющая колониями
Б. Буржуазия	2. Машина для обезглавливания
В. Гильотина	3. Форма правления, при которой верховная власть принадлежит неограниченно одному лицу- монарху
Г. Метрополия	4. Класс капиталистических собственников
Д. Диктатура	5. Ничем не ограниченная власть лица или группы лиц

В2. Установи соответствие между страной и деятелями

Страна	Деятель
А. Англия	2. Джефферсон, Вашингтон, Франклин
Б. США	3. Робеспьер, Марат, Дантон, Жак Ру
В. Франция	4. Джон Кей, Джеймс Харгривс, Джеймс Уатт

В3. Установи соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А. 1773 год	1. Падение Бастилии
Б. 1783 год	2. Договор между Англией и США, в котором Англия признала независимость США
В. 1789 год	3. Принятие первой конституции во Франции
Г. 1791 год	4. «Бостонское чаепитие»
Д. 1794 год	5. Термидорианский переворот, уничтоживший якобинскую диктатуру

В4. Выбери «четвертого лишнего» и объясни, почему он лишний

А) буржуазия, гугеноты, наемные рабочие, дворяне
Б) самолет, паровая машина, прялка «Дженни», прокатный стан
В) якобинцы, термидорианцы, жирондисты, гёзы
Г) Д.Дефо, Дж. Свифт, У. Хогарт, И.В.Гёте
Д) Вольтер, Моцарт, Монтескьё, Дени Дидро

Уровень С

Прочитай текст и ответь на вопросы

**Жан де Кревекер. Письма американского фермера
(фрагмент)**

... Откуда произошли все эти люди? Они являются смешением англичан, шотландцев, ирландцев, французов, датчан, немцев и шведов. Из этой разнородной смеси и произошла раса, называемая теперь американцами...

Я уважаю их за то, что они уже сделали, - за точность и мудрость, с которой они заселили территорию; за приятность их манер; за их раннюю любовь к литературе, за их древний колледж – первый в этом полушарии; за их трудолюбие... В этом великом американском убежище бедняки Европы... встретились вместе. В Европе они были как многие бесполезные растения...они засыхали, они были скошены нуждой, голодом и войной...Раньше они не числились ни в каких гражданских списках своей страны, за исключением списков бедных. Теперь они считаются гражданами.

С 1. Кто такие американцы?

С 2. В чем видит автор их заслуги?

С 3. Какие преимущества получили жители колоний на своей новой родине по сравнению с жизнью в европейских странах?

С 4. Разделяете ли вы точку зрения автора? Свое мнение обоснуйте.

Итоговая контрольная работа

1 вариант.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года: 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году: 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России: 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I: 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны: 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год? 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это: 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на

содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о): 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась: 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о): 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов? 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;

2) снижению пошлин на товары с Востока;

3) снижению пошлин на все иностранные товары;

4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках: 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность: 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период: 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был: 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II? 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море? 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как : 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах 18 3) государственные деятели периода Смутного времени 4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в: 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла 1: 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

24. Расположите события в хронологическом порядке события (запишите цифры в последовательном порядке):

1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;

3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ _____

25. Табель о рангах: 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

26. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.: 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

27. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она

осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период

2 вариант.

1. В период царствования Петра I появились: 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии: 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.: 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это: 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров; 3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы: 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось: 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин? 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

- 1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рада; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли;
4) Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти? 1) по наследству после смерти своего отца;

- 2) в результате дворцового переворота;
- 3) в результате избрания на Земском соборе;
- 4) по завещанию своего брата.

20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

24. Какие события относятся к правлению Петра I?

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) Северная война | 2) взятие крепости Измаил |
| 3) Взятие Казани | 4) создание стрелецкого войска |
| 5) Учреждение Сената | 6) Полтавская битва |

25. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи: 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

26. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном поря 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишадтский мирный договор

27. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

**Паспорт
фонда оценочных материалов**

по учебному предмету История

Класс 9

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Стартовая диагностическая работа.	Контрольная работа №1
2	Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.	Контрольная работа № 2
3	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	Контрольная работа № 3
4	Пробный экзамен в формате ОГЭ	Контрольная работа № 4
5	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа № 5

Контрольная № 1.

Стартовая диагностическая работа. 9 класс.

Пояснительная записка

На выполнение работы отводится – 40 мин.

Общее число заданий в экзаменационной работе - 28.

Каждый вариант состоит из двух частей.

Часть 1 включает 20 заданий с кратким ответом (один верный вариант ответа). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий.

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

Часть 2 включает 8 заданий с развёрнутым ответом либо предполагает несколько верных вариантов. Каждый правильный ответ оценивается двумя баллами.

Критерии оценки:

«5» - 32 - 36 правильных ответов

«4» - 24 - 31 правильных ответов

«3» - 16 - 23 правильных ответов

«2» - 15 и менее правильных ответов

Стартовая диагностическая работа по Истории. 9 класс
1 вариант

Часть 1. Выберите правильный ответ

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г.; 2) 1741 г.; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

3. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война Е.И.Пугачева 3) Взятие Измаила А.В. Суворовым;
2) Великое посольство Петра I 4) Северная война.

4. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

5. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

6. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

7. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
2) снижению пошлин на товары с Востока;
3) снижению пошлин на все иностранные товары;
4) запрету торговли иностранным купцам.

8. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

9. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

- 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация;
4) колонизация.

10. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- 1) Указ о единонаследии; 3) Табель о рангах;
2) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

11. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

- 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

12. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии; 3) принятие Табели о рангах;
2) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

13. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 3) присоединения украинских земель в 1654 г.
2) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

14. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

- 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.;
4) 1783—1786 гг.

15. Годы правления Павла I:

- 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.;
4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

16. Расположите в хронологическом порядке следующих правителей

- А) Екатерина I Б) Анна Иоанновна В) Пётр III Г) Екатерина II
Д) Пётр II
Е) Елизавета Петровна Ж) Иван VI Антонович

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) основание Санкт-Петербурга
2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
3) издание манифеста о вольности дворянской
4) провозглашение России империей

18. Установите соответствие и ответ запишите в виде: А1, Б2...

А) кондиции	1) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Б) империя	2) могущественная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) регент	4) члены Верховного тайного совета в России

19. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Фельдмаршал.... Один из самых необыкновенных людей своего века. Он родился с геройскими качествами, необыкновенным умом и с ловкостью, превосходящей, быть может, и его способности, и ум. Он обладает самыми обширными познаниями, энергичным, никогда не изменяющим себе характером и чрезмерным честолюбием. Это великий полководец и великий политик... Полки его армии

отличаются даже в России своей силою и своим воинским видом. Рымник и Измаил-вот одна из его блестящих побед».

- 1) назовите полководца, о котором идет речь?
- 2) в каком веке совершил свои доблестные победы данный полководец?

20. Перечислите основные направления внутренней политики Екатерины II.

Стартовая диагностическая работа по Истории. 9 класс

2 вариант

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество; 3) конфисковал обширные владения церкви;
2) изменил церковные обряды; 4) изменил летосчисление

4. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

5. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт;
3) Царскосельский лицей; 4) Гатчинский колледж

6. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Петра I

7. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Крестьянская война Е.И.Пугачева 3) Взятие Измаила А.В. Суворовым;
2) Великое посольство Петра I 4) Северная война.

8. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?

- 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

9. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

- 1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

10. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

11. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли;
4) Финляндию

12. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;
 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат
13. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это
 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев
14. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:
 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.
15. Годы правления Павла 1:
 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

16. Расположите в хронологическом порядке следующих правителей

- А) Екатерина I Б) Анна Иоанновна В) Пётр III Г) Екатерина II
 Д) Пётр II
 Е) Елизавета Петровна Ж) Иван VI Антонович

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) начало восстания под предводительством Е. И. Пугачёва 2) созыв Уложенной комиссии
 3) издание жалованной грамоты дворянству) губернская реформа Екатерины II

18. Установите соответствие и запишите ответ в виде А1, Б2....

А) гвардия	1) воины, набиравшиеся в регулярную российскую армию по повинности
Б) абсолютизм	2) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
В) рекруты	3) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Г) фаворит	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху

19. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

« Еще обещаемся...без оного Верховного тайного совета согласия:...вотчины и деревни не жаловать, в придворные чины как русских, так и иноземцев, без совета Верховного тайного совета не производить, государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать, а буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской»

- 1) Под каким названием данный документ вошел в историю?
 2) Кому данный документ предоставлен на подпись?

20. Перечислите основные направления внешней политики Екатерины II.

**Контрольная работа по разделу
«История Нового времени XIX - начало XX в.» 9 класс.**

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы по истории дается 45 минут.

Работа состоит из 21 задания: 13 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

ЧАСТЬ 1. Базовый уровень

Каждое задание оценивается в 1 балл.

1. Наполеон был **провозглашен императором** французов в
1) в 1799 году 2) в 1802 году 3) в 1804 году 4) в 1810 году
2. **Какое название получило сражение под Лейпцигом** между союзными войсками и Наполеоновской армией?



3. **Назовите понятие, соответствующее описанию**
Это система мер, введенная Наполеоном, запрещала всем зависимым от Франции странам торговать с Англией.
1) торговая война 2) континентальная блокада
3) «закрытие» Англии 4) санкции против Англии
4. **Найдите лишнее. Причины ослабления империи Наполеона.**
1) спад промышленности и торговли
2) недовольство французского народа непрерывными войнами
3) отказ Наполеона от завоевательной политики
4) разгром французской армии в России.
5. **Назовите принцип, объединяющий эти понятия и положения.**
Свобода личности, свобода слова, вероисповедания, свобода предпринимательской деятельности.
1) это положения консервативного учения 2) это положения социалистического учения
3) это положения либерального учения. 4) это положения анархизма.
6. **Во главе национально-освободительного движения в Латинской Америке в первой трети 19 века стоял**
1) Камило Кавур 2) Симон Боливар 3) Джузеппе Гарибальди 4) Отто фон Бисмарк.

7. **Выберите из списка лишнюю причину.** Причины достижения независимости странами Латинской Америки в первой трети 19 века было:
- 1) доктрина Монро, принятая США
 - 2) помощь Латиноамериканским странам со стороны России
 - 3) европейские метрополии в первой трети 19 века были заняты проблемами в Европе
 - 4) декреты об отмене рабства и наделении землей тех, кто присоединится к повстанческой армии, принятые руководителями революционной борьбы.
8. **В 1848-1849 годах в Европе произошли революции. Из списка европейских стран удалите страну, которая не была охвачена революционным движением в указанный период.**
- 1) Франция
 - 2) Дания
 - 3) Австрия
 - 4) Германия.
9. **Интересами борьбы за объединение страны были порождены революции 1848-1849 г.г. Укажите неверный ответ.**
- 1) во Франции
 - 2) в Италии
 - 3) в Германии
 - 4) в Англии
10. **Кому принадлежат слова: «Кто хочет править Германией, должен ее себе завоевать... Пруссии предначертано стать во главе Германии, это заложено во всей нашей истории».**
- 1) К. Марксу
 - 2) Наполеону III
 - 3) К. Кавуру
 - 4) Вильгельму I.
11. **Назовите главное требование чартистского движения в Англии.**



12. **В ходе Гражданской войны между Севером и Югом 1861-1865 гг. в США решался вопрос**
- 1) отмены рабства
 - 2) введения единой религии
 - 3) выход северных штатов из состава США
 - 4) достижения независимости от Англии.
13. **Важную роль в победе Севера над Югом во время Гражданской войны в США сыграл**
- 1) закон о гомстедах
 - 2) образование Конфедерации
 - 3) избрание А. Линкольна президентом США
 - 4) создание республиканской партии.
14. **Назовите страну, которая соответствует описанию.**
Старейшая конституционная монархия в Европе, в 19 веке – «мастерская мира», «мировой извозчик».
- 1) Франция
 - 2) Германия
 - 3) Италия
 - 4) Великобритания.
15. **Выражение «открытие» Японии связано с**
- 1) научными открытиями японских ученых
 - 2) первым посещением европейцами Японии
 - 3) открытием в Японии новых источников энергии
 - 4) насильственным вторжением западной цивилизации в японское общество в 19 веке.

ЧАСТЬ 2. Повышенный уровень.

Каждое задание оценивается в 2 балла.

1. **Соотнесите события 19 века и государства, в которых они произошли.**

1	Революция Мэйдзи	А	Китай
2	Восстание тайпинов	Б	Индия
3	Восстание сипаев	В	Турция
4	Политика танзимата	Г	Япония

2. **Сравните идеи либерализма и социализма.** Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а вторую – порядковые номера черт различия.
- 1) сохранения частной собственности
 - 2) признание революции как возможного средства переустройства общества
 - 3) предоставление прав и свобод
 - 4) отмена частной собственности

Черты сходства		Черты различия	

3. Расположите события, связанные с Наполеоном Бонапартом, в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1. поход в Россию
2. «сто дней» Наполеона
3. провозглашение Наполеона императором
4. ссылка на остров Эльба

--	--	--	--

4. Впишите слово, пропущенное в схеме. *Двухпартийная система в Великобритании*

Тори	?
Виги	Либеральная партия

5. Какое историческое событие отражено на данной карте? Назовите ДВА имени исторических деятелей – участников этого события.



6. Какие противоречия определяли характер международных отношений на рубеже 19-20 веков? Назвать не менее трех.

Ответ можно оформить в виде таблицы

Государство	Государство	По какому поводу конфликтовали

Критерии оценивания

Отметка	5	4	3	2
Количество баллов	27-24	23 - 18	17 – 13	12 – 0

**Контрольная работа по разделу
«История России. Российская империя в XIX — начале XX в.» 9 класс.**

Пояснительная записка

**Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс истории
России XIX- начало XX века.**

Общее число заданий в работе -18. Задания базового и повышенного уровня сложности.

Часть I содержит 18 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных)
В первой части итоговой контрольной работы по истории России нужно выбрать правильный ответ. С их помощью проверяются базовые знания.

Часть II состоит из более сложных заданий (4) с открытым ответом. Они позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

	Максимально возможный балл по каждой части работы	
Часть I	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.	18 баллов
Часть II	1. Расставьте события в хронологической последовательности	2 балла -нет ошибок; 1 балл - допущена 1 ошибка 0 баллов -допущены две и более ошибок
	2. Соотнесите название социального слоя и его характеристику	5 баллов – нет ошибок 4 балла – 2 ошибки 3 балла – 3 ошибки 0 баллов – допущено 4 и более ошибок
	3 Портреты русских императоров XIX-начало XX века. Подпишите их имена.	5 баллов -нет ошибок 4 балла -1 допущена ошибка 0 баллов -допущены две и более ошибок
	4. Напишите события которые запомнились из истории России XIX- начало XX века. (не менее трех событий)	2 балла -нет ошибок; 1 балл - допущена 1 ошибка 0 баллов -допущены две и более ошибок
	Максимальный балл за правильное выполнение всей работы	32 баллов

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Общий балл	16-19	20-23	24-27	28-32

На выполнение заданий отводится 40 минут.

**Контрольная работа по разделу
«История России. Российская империя в XIX — начале XX в.» 9 класс.**

I. Выберите правильный ответ

- 1. Кто относился к привилегированному сословию в Российской империи:**
А) казаки; Б) мещане (горожане); В) именитые граждане
- 2. Временный уход селян на заработки это:**
А) барщина; Б) отходничество; В) оброк
- 3. Скачок в развитии производительных сил, заключавшийся в переходе от мануфактуры к фабрике это:**
А) кризис перепроизводства; Б) экономический кризис; В) технический переворот
- 4. Александр I был сыном:**
А) Екатерины II; Б) Павла I; В) Петра II
- 5. Отечественная война 1812 г была в период правления:**
А) Николая I Б) Александра II; В) Александра I
- 6. Кутузов М.И. был главнокомандующим русской армии во время**
А) Отечественной войны 1812 г.
Б) Крымской войны 1853-1856 гг.
В) Русско-японской войны 1904-1905 гг.
- 7. Восстание декабристов было**
А) 19 февраля 1861 г. Б) 14 декабря 1825 г. В) 12 июня 1812 г.
- 8. С.С. Уваров был министром народного просвещения в период правления**
А) Александра I; Б) Николая I ; В) Александра II
- 9. Петр Кошка, Э.И. Тотлебен, П.С.Нахимов были участниками**
А) Крымской войны 1853-1856 гг.
Б) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
В) Русско-японской войны 1904-1905 гг.
- 10. Антарктиду в ходе кругосветной экспедиции 1819-1821 гг открыли**
А) И.Ф Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский
Б) М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен
- 11. Отмена крепостного права 19 февраля 1861 года была в период правления**
А) Александра I; Б) Александра II; В) Александра III
- 12. За 13 лет своего правления этот царь не дал втянуть империю ни в один вооруженный конфликт и даже решился на дипломатическое сближение с республиканской Францией**
А) Александра I; Б) Александра II; В) Александра III
- 13. У истоков первой российской марксистской группы «Освобождение труда»**
А) К.Маркс
Б) М.Н. Катков
В) Г.В.Плеханов. В.И.Засулич
- 14. «История России с древнейших времен» была написана российским историком**
А) В.О. Ключевский ; Б) С.М.Соловьев; В) Н.И.Костомаров
- 15. Какого царя расстреляли с семьей**

А) Николая II; Б) Александра II; В) Александра III

16. Началом Первой российской революции стало

А) Массовое выступление весной и летом 1905 г;

Б) Всероссийская октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября;

В) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г

17. Аграрная реформа в основе которой лежала идея превращения крестьян -общинников в крестьян-собственников была проведена

А) С.Ю.Витте; Б) П.А. Столыпиным; В) С.А. Муромцевым

18. Выдающийся ученый, нацеленный на прорыв в будущее, основоположник теории космонавтики

А) К.Э.Циолковский Б) В.И.Вернадский; В) П.Н.Лебедев

Часть II.

1. Расставьте события в хронологической последовательности

1) Начало столыпинской аграрной реформы

2) Восстание декабристов

3) Отмена крепостного права

4) Продажа Аляски США

5) Кровавое воскресенье

6) убийство народовольцами Александра II

7) Битва при Бородино

2. Соотнесите название социального слоя и его характеристику

Социальный слой	Характеристика
А) разночинцы	1. социальный слой, занятый производством сельско-хозяйственной продукции и, как правило, связанными с ним промыслами и проживающий в деревне.
Б) духовенство	2. один из двух основных классов буржуазного общества; класс лишённых собственности на орудия и средства производства наёмных рабочих, единственным источником существования которых является продажа ими своей рабочей силы капиталистам — другому основному классу буржуазного общества.
В) дворянство	3. собирательный термин для обозначения общественного сословия, лиц или социальной группы, состоящей из профессиональных служителей культа той или иной религии.
Г) крестьянство	4. (от французского слова "буржуа" - горожанин) - класс частных собственников, пользующихся трудом наемных работников; предприниматели, бизнесмены. В этот класс входят купцы, промышленники, финансисты, банкиры.
Д) интеллигенция	5 . господствующее сословие светских землевладельцев, обладавшее наследственными привилегиями
Е) пролетарии	6. городское податное сословие в Российской империи, в XIX веке второе по численности после крестьянства.
Ж) купечество	7. (от тюрк. казак — «удалец», «вольный человек») — этно-социальная и историческая общность (группа) людей
З) мещанство	8. прослойка людей, лишенных предрассудков, стремящихся к образованию, поэтому она духовно более подвижна, менее предсказуема и с большим трудом поддается политическому руководству, чем другие группы населения, но вместе с тем она более лабильна, менее инстинктивна..
И) буржуазия	9. это люди «разного чина и звания», выходцы из разных сословий: духовенства, купечества. Крестьянства, мещанства, дети отставных солдат,

	офицеров и др. Они в основном занимались умственным трудом, жили на доходы от своей деятельности. Эта категория людей в России была не совсем оформлена юридически и существовала уже в конце 18 века, но особенно много разночинцев появилось в России с 40-х годов 19 века.
К) казачество	10. сословие купцов, профессионально занимающихся торговлей.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3. Перед вами портреты русских императоров XIX- начало XX века. Подпишите их имена.



Император _____



Император _____



Император _____



Император _____



Император _____

4. Напишите события которые запомнились из истории России XIX- начало XX века. (не менее трех событий)

Ключ для проверки:

Часть II.

1.

7	2	3	4	6	5	1
---	---	---	---	---	---	---

2.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
9	3	5	1	8	2	10	6	4	7

3. Александр I, Николай I, Александр II, Александр III , Николай II.

Итоговая контрольная работа по Истории за курс 9 класса**Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс истории 9 класса**Общее число заданий в работе – **17**.Работа состоит из **3 частей**. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **1** к усложненным в части **2 и 3**.**Часть 1** содержит **10** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий, терминов, исторических дат и деятелей.

Часть 2 содержит **5** усложнённых заданий, в которых предполагается выбор нескольких верных вариантов ответа, установление соответствия между понятиями, историческими датами и событиями, а также необходимость дать краткий ответ на поставленный вопрос.**Часть 3** содержит **2** открытых задания, в которых необходимо написать развёрнутые ответы.

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	10 баллов
Часть 2	Правильно выполненное задание оценивается 2 баллами	10 баллов
Часть 3	Правильно выполненное задание оценивается 3 баллами	6 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 26 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-10	11 - 15	16 - 20	21 - 26

На выполнение заданий контрольной работы отводится 40 минут.

Итоговая контрольная работа по Истории за курс 9 класса

Вариант 1

Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

1. Назовите даты правления Александра III

- 1) 1825-1855 гг 2) 1855- 1881 гг 3) 1881-1894 гг 4) 1894-1917 гг

2. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- 1) Гужевой 2) Автомобильный 3) Железнодорожный 4) Речной

3. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) Декабристами 2) Западниками 3) Славянофилами 4) Анархистами

4. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
2) укрепление сословного строя и самодержавия
3) постепенный переход к правовому государству
4) поиск компромисса с революционным движением

5. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
2) запрет издания журнала «Телескоп»
3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
4) упразднение губернских и уездных земств

6. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

- 1) Протекционизм 2) Модернизация 3) Монополия 4) Реформа

7. Причиной Русско-Японской войны было

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке 3) Образование военно-политических блоков
2) Начало революции в России 4) Слабость государственного управления Китая

8. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

- 1) П.Н.Миллюков 2) А.И.Гучков 3) В.И.Ленин 4) В.М.Чернов

9. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...».

Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев 3) А. Толстой
2) М. Лорис-Меликов 4) Н. Михайлов



10. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, мы овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства

Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- 1) Николай I 2) Александр II 3) Александр III 4) Николай II

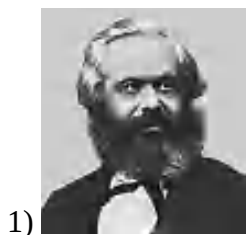
Часть 2 содержит 5 заданий, в которых предполагается выбор нескольких верных вариантов ответа, установление соответствия между понятиями, а также необходимость дать краткий ответ на вопрос.

11. Запишите термин и исторических деятелей, о которых идёт речь.

- 1) Неофициальный совещательный орган, круг личных друзей императора, работавший в начале правления Александра I и помогавший ему проводить реформы – это _____.
- 2) Перечислите исторических деятелей, которые туда входили.

12. Соотнеси портреты с историческими личностями:

- А) Н. Бонапарт; Б) О. фон Бисмарк; В) К. Маркс



13. Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

Из Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября года.

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. <...>

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами... стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. <...>

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. ...Привлечь к участию в Думе... те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав...

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы. <...>

- 1) При каком российском императоре появился данный документ? 2) В каком году он был принят? 3) Создание какого нового органа государственной власти было обещано в Манифесте?

14. Соотнесите исторические термины и их определения.

А) Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике и образование новых классов – буржуазии и наемных рабочих.	1. Редуты
Б) Реакционное воинствующее течение ислама.	2. «Западники»
В) Сторонники западноевропейского пути развития России.	3. Мануфактура
Г) Земляные укрепления.	4. Промышленный переворот
Д) Предприятие с ручным разделением труда.	5. Мюридизм

15. Рассмотрите схему и выполните задания.



Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 2) Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

Укажите основные битвы данной войны

Часть 3 содержит 2 открытых задания, в которых необходимо написать развёрнутые ответы.

16. Перечислите основные реформы, проводимые в России в 1860-1870 годах. Во время правления какого российского императора проводились данные реформы?

17. Обозначьте основные направления внутренней политики Александра III.

Итоговая контрольная работа по Истории за курс 9 класса

Вариант 2

Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

1. Назовите даты правления Николая II

- 1) 1825-1855 гг 2) 1855- 1881 гг 3) 1881-1894 гг 4) 1894-1917 гг

2. Назовите политический строй в России XIX века:

- 1) Парламентская монархия 3) Республика
2) Конституционная монархия 4) Самодержавная монархия

3. Основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) постепенная отмена сословного строя 3) либерализация общественной жизни
2) ослабление репрессий в стране 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

4. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:

- 1) разрешались при участии ректора 3) строго воспрещались
2) разрешались только в Татьянин день 4) предполагалось проводить мирно без оружия

5. В третьей четверти XIX в. группа российских художников в целях продвижения и развития новых идей в искусстве создала

- 1) Академию художеств 3) Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина
2) Третьяковскую галерею 4) «Товарищество передвижных художественных выставок»

6. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...

- 1) 1904-1905 гг. 2) 1905-1907 гг. 3) 1914-1918 гг. 4) 1918-1920 гг.

7. Какая из приведённых ниже партий имела программу-минимум и программу-максимум?

- 1) РСДРП 2) ПСР 3) партия октябристов 4) партия кадетов

8. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне?

- 1) Трудность переброски войск на Дальний Восток 3) Начало революции в России
2) Слабость командования армии 4) Создание Государственной Думы

9. Этот человек, в 1892 году был министром путей сообщений, с 1892 года — министром финансов. С 1903 года — председателем Кабинета министров, а в 1905–1906 годах — Совета Министров.

Он был инициатором введения винной монополии (1894), проведения денежной реформы (1897), строительства Сибирской железной дороги..Назовите его имя

- 3) К. Победоносцев 3) С. Витте
4) М. Лорис-Меликов 4) В. Плеве



10. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

- 1) Николай I 2) Александр II 3) Александр III 4) Николай II

Часть 2 содержит 5 заданий, в которых предполагается выбор нескольких верных вариантов ответа, установление соответствия между понятиями, а также необходимость дать краткий ответ на вопрос.

11. «Зубатовский социализм» – это (выберите несколько вариантов ответа)

- 1) теория уравнительного распределения земли между крестьянами
- 2) идейное течение, направленное на сохранение исторически сложившихся форм общественного и политического устройства
- 3) «полицейский социализм», организованный начальником Московского охранного отделения
- 4) попытка властей взять под контроль рабочее движение.

12. Соотнеси портреты с историческими личностями:

А) Н. Бонапарт; Б) О. фон Бисмарк; В) К. Маркс



13. Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

«Ваше Императорское Величество озаботилось недостатками развития образования в стране и неоправданным его получением представителями низших сословий. Всесторонне обсудив наши предположения, изволили на всеподданнейшем докладе 23 мая <...> выразить мысль, что было бы за лучшее достигнуть предотвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий.

Таким образом, гимназии и прогимназии необходимо избавить от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казённые средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, можно предположить, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, ныне же прекратив приём в них».

- 1) При каком российском императоре появился данный документ? 2) В каком году он был принят? 3) Какое неофициальное название он получил?

14. Соотнесите исторические термины и их определения.

А) Просмотр произведений, предназначенных для печати с целью контроля	1) Ампи́р
Б) Разновидность классицизма в архитектуре	2) «Славянофилы»
В) Сторонники самобытного пути развития России.	3) Цензура
Г) Война мусульман с неверными	4) Промышленный переворот
Д) Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике и образование новых классов – буржуазии и наемных рабочих.	5) Газават

15. Рассмотрите схему и выполните задание.



Итоги какой войны отображены на данной схеме?

- 1) Русско-турецкой войны 1806-1812 гг.
- 2) Русско-турецкой войны 1828-1829 гг.
- 3) Русско-турецкой (Крымской) войны 1853-1856 гг.
- 4) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

Как назывался Мирный договор, подписанный в конце этой войны?

Часть 3 содержит 2 открытых задания, в которых необходимо написать развернутые ответы.

16. Перечислите основные реформы, проводимые в России в 1860-1870 годах. Во время правления какого российского императора проводились данные реформы?

17. Обозначьте основные направления внешней политики Александра III.

Ключ к контрольной работе по Истории 9 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
1	3	4
2	3	4
3	3	4
4	2	3
5	3	4
6	1	2
7	1	1
8	1	4
9	2	3
10	3	2
11	Негласный комитет (В. П. Кочубей, Н. Н. Новосильцев, гр. П. А. Строганов и кн. Н. А. Чарторыйский).	3, 4
12	А3 Б2 В1	А3 Б2 В1
13	Николай II, 1905, Государственная Дума	Александр III, 1887, Циркуляр о кухаркиных детях
14	А4 Б5 В2 Г1 Д3	А3 Б1 В2 Г5 Д4
15	4, Порт-Артур, Мукден, Цусима	4, Сан-Стефанский

Ответы на Часть 3 Вариант 1,2.

16.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно указано менее 2 реформ	0
Верно указаны 2-3 реформы	1
Верно указаны 4-5 реформ	2
Верно указаны 6 и более реформ	3
Максимальный балл	3

1. Отмена крепостного права / крестьянская реформа 1861г.
2. Земская реформа 1864 г.
3. Городская реформа 1870 г.
4. Судебная реформа 1864 г.
5. Военные реформы 1860-е, 1874г.
6. Реформы в области народного просвещения \ реформы образования 1863, 1864
7. Финансовая реформа 1860-1864
8. Реформа цензуры 1865 г.

17.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно указано только одно направление / ни одного направления не указано верно	0
Верно указаны 2 направления	1
Верно указаны 3 направления	2
Верно указаны 4 и более направлений	3
<i>Максимальный балл</i>	3

Направления внутренней политики – «Контрреформы» Александра III:

1. Укрепление самодержавия и преодоление революционной смуты.
2. Искоренение чуждых российскому обществу западных влияний.
3. Улучшение положения крестьян России: сокращение выкупных платежей, отмена подушной подати.
4. Улучшение положения российских рабочих: введение общероссийского рабочего законодательства.

Направления внешней политики Александра III:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Уклонение от войны на Балканах | 3. Заключение союза с Францией |
| 2. Российско-германские отношения | 4. Среднеазиатское направление внешней политики |