|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом школы  Протокол № 1  от « 27 » августа 2021 г. | Приложение к приказу  директора школы  № 181\_от 31.08.2021 г |

**План**

**реализации внеурочной деятельности в 5-9 –х классах**

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МОАУ «СОШ №53» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ №53»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения

обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Модель организации внеурочной деятельности школы** — **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
* ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы:**

1. ***Принцип учета потребностей*** обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. ***Принцип гуманистической направленности.*** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. ***Принцип разнообразия*** направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов вне­урочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний и интересов.
4. ***Принцип оптимального использования*** учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии, объединения.
5. ***Принцип учета возможностей*** учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. ***Принцип успешности и социальной значимости.*** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

***Спортивно-оздоровительное направление*** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

***Духовно-нравственное направление*** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

***Социальное направление*** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

***Общеинтеллектуальное направление*** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

***Общекультурная деятельность*** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

1. Духовно-нравственное направление

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Формирование личности ребенка как гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами,  ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; |
| Задачи | * формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм; * приобщение к культурным и нравственным ценностям народов, населяющих Россию; * укрепление нравственности—основанного на свободоволии духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; * формирование основ нравственного самосознания личности (совести) —способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; * принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей; * формирование основ российской гражданской идентичности; * пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; * формирование патриотизма и гражданской солидарности; * развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; * создавать психолого-педагогические условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся; * развивать у каждого обучающегося потребность   деятельности, приносящей пользу обществу и государству;   * воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края; * формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны; |
|  | - воспитывать чувство гордости за героическое прошлое Родины, восхищение подвигами предков, их верностью Отечеству;  -формировать сознательное отношение к своему здоровью как одной из важнейших человеческих ценностей;  -развитие и совершенствование психологических качеств личности учащихся: любознательности, инициативности,  трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний. |
| Формы реализации  программы | Проект «Ничто не забыто», праздничные концерты, уроки Мужества, спартакиады, творческие конкурсы плакатов, рисунков,  поделок и др. |
| Ожидаемые результаты | Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников, развитие потребности жить по законам добра и  милосердия, уважать общечеловеческие ценности |

1. **Общеинтеллектуальное направление**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его  индивидуальности |
| Задачи | формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического  мышления, воображения;  формирование первоначального опыта практической преобразовательной, исследовательской и проектной деятельности |
| Формы реализации программы | Олимпиады, конференции, конкурсы:   * Всероссийская олимпиада школьников; * олимпиада «Я помню, я горжусь» и др. * участие в предметных неделях; * экскурсии в музеи, на выставки, в планетарий, театры; * школьная научно – исследовательская конференция |
| Ожидаемые результаты | Организация занятости учащихся в свободное от учебы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности, повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, во внешкольных интеллектуально-творческих проектах.  Использование портфолио для демонстрации достижений школьников. |

1. **Социальное направление**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих социальную  активность школьника на основе развития его индивидуальности. |
| Задачи | * Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; * формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; * становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; * формирование основы культуры межэтнического общения; * формирование отношения к семье как к основе российского общества; |
|  | - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему  поколению. |
| Формы реализации  программы | Семейные праздники для родителей, конкурсы  видеороликов, профориентационные экскурсии, участие в экологических, патриотических, волонтерских акциях. ДОО «Меридиан», ШСК «Надежда» |
| Ожидаемые результаты | Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города. Развитие навыков сотрудничества с  педагогами, родителями, сверстниками в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе. Развитие гражданской активности и социальных инициатив. |

1. **Общекультурное направление**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих общекультурное  развитие личности на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; * становление активной жизненной позиции; * воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения сверстниками к малышам; * расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса; * развитие у школьников творческих способностей,   фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство. |
| Формы реализации  программы | * - школьный театр; * - посещение спектаклей и концертов; * - участие в конкурсах творческих работ и др. |
| Ожидаемые результаты | Повышение уровня общей культуры школьников, развитие потребностей соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных  ценностях народов мира. |

**5.Спортивно-оздоровительное направление**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих становление  физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | -формирование культуры здорового и безопасного образажизни;  -использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных,  психологических и иных особенностей;  -развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. |
| формы реализации программы | * Спортивные праздники и спортивные игры; * смотр строя и песни; * конкурсы плакатов, рисунков «Мы за ЗОЖ»; * участие в соревнования по различным видам спорта. * Школьный спортивный клуб «Yflt;lf» |
| Ожидаемые результаты | * улучшение показателей физического здоровья; * формирование к негативному отношению к вредным привычкам; * умение вести здоровый образ жизни |

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций. Внеурочная деятельность организуется в зависимости от смены обучения, перерыв между учебной деятельностью и внеурочной деятельностью составляет не менее 40 минут. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий. Для обучающихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах, составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;

-индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (портфолио);

-качественная и количественная оценка эффективности деятельности МОАУ « СОШ№53» по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление развития личности*** | ***Наименование рабочей программы/формы внеурочной деятельности*** | ***Формы промежуточной аттестации на встроенном педагогическом наблюдении*** | ***Формы промежуточной аттестации, основанные на экспертной оценке*** |
| Духовно- нравственное | Программа курса внеурочной  деятельности «Уроки нравственности» | Творческая работа | Тест |
|  | Участие в  общешкольных мероприятиях согласно плану ВР (нравственное и духовное направление) | Выполнение коллективного творческого дела | Выступление |
| Социальное | Программа курса внеурочной  Деятельности «Билет в будущее», «Проектория»  участие в социальных акциях | Выполнение коллективного творческого дела | Защита проекта |
|  | Участие в  традиционных  мероприятиях, в  мероприятиях по плану воспитательной работы школы (воспитание положительного отношения к труду и творчеству) | Выполнение коллективного творческого дела | Концертная программа |
| Общеинтеллектуальное | Программа курса внеурочной  деятельности  «Основы финансовой грамотности», «Занимательная история», «Занимательная математика» | Работа в группах по решению ситуационных  задач, соревнования  проект | Тест |
|  | Участие в предметной неделе, в  мероприятиях согласно плану ВР школы (интеллектуальное воспитание); Дополнительные | Интеллектуальная игра | Выступление |
|  | Дополнительные олимпиады на образовательной платформе «Якласс» и.т.д Участие в олимпиадах на сайте Центра «Сириус» | Диплом , сертификат |  |
| Спортивно-  оздоровительное | « ГТО» | Выполнение  задания | Сдача ГТО(результат) |
|  | Мероприятия по плану воспитательной работы школы (здоровьесберегающее  направление), по плану ШСК «Надежда», мероприятия по месячнику оборонно- массовой и  спортивной работы, посвященной дню защитника Отечества | Выполнение коллективного творческого дела | Спортивные соревнования |
| Общекультурное | Программа курса внеурочной  Деятельности «Коллективно-творческое дело» Экскурсии. Участие в школьных, городских  мероприятиях, в  мероприятиях по плану воспитательной работы школы | Выполнение заданий  Выполнение коллективного творческого дела | Тестироование  Концертная программа |

План внеурочной деятельности (для 5-9 классов)

Годовой план внеурочной деятельности на 2021 – 2022 учебный год

Внеурочные системные занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Формы реализации/название  курса | Количество часов в год | | | | | |
| Классы | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| Спортивно-  оздоровительное | «ГТО» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Духовно-нравственное | «Уроки нравственности» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Общеинтеллектуальное | «Основы финансовой грамотности»  «Занимательная математика»  «Занимательная история» | 34 | 34 | 34  34 | 34 | 34 | 136  34  34 |
| Общекультурное | «Коллективно- творческое дело» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Социальное | «Билет в будущее»  «Проектория» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 92 |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 738 |