

# *Инклюзивное образование.*

Французский - *inclusif* – «включающий в себя»,

Латинский - *include* – «закрываю, включаю».

**«Включенное» образование** – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании в условиях общеобразовательных (массовых) школ.

## *Категории детей, нуждающихся в специальных условиях в ДО.*

- Дети с задержкой психоречевого развития.
- Дети с дефектами речи и нарушениями в речевом развитии
- Дети с билингвизмом (двуязычием).
- Дети из семей «группы риска».
- Дети с СДВГ и с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.
- Дети с трудностями адаптации к условиям ДОУ.
- Дети в период подготовки к поступлению в школу.



## *Категории детей, нуждающихся в специальных условиях в школе.*

- Дети с ОВЗ и др. особыми образовательными потребностями.
- Школьники в период адаптации к новым условиям образовательного процесса (1, 5, 10 классы).
- Дети, имеющие школьные трудности.
- Дети с социально-педагогической запущенностью.
- Дети и подростки с отклоняющимся поведением.
- Школьники в период перехода к профильному обучению.
- Дети из неблагополучных семей.
- Отдельные группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта.
- Дети из семей беженцев и переселенцев.



# Варианты инклюзивного образования в общеобразовательной школе для детей с ОВЗ.

- **Общеобразовательные (общеразвивающие)** – это классы (группы), состоящие из нормально развивающихся сверстников.

*Наполняемость – 25 чел.*

Общеобразовательные  
классы (группы)

- **Инклюзивные (комбинированные)** – это классы (группы), состоящие из нормально развивающихся сверстников и детей с ОВЗ. Обучение проходит по общей программе. С детьми с ОВЗ проводятся дополнительные занятия коррекционно-развивающие профиля в условиях логопункта, психолого-педагогической службы Школы во внеурочное время. **К детям с ОВЗ может приставляться тьютор.**

*Наполняемость – 25 чел., из них 2 ребенка с ОВЗ*

Инклюзивные  
классы (группы)

- **Интегрированные (специальные)** – это классы (группы), обучающиеся по общеразвивающей или по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ в условиях постоянной групповой и индивидуальной поддержки, и контроля логопеда, дефектолога, психолога, и др. В среду нормально развивающихся сверстников они тоже интегрируются, но в рамках других форм работы: совместных досугов, праздников, межгрупповых экскурсий и фестивалей, конкурсов.

*Наполняемость – 12-15 чел. (все дети имеют статус ОВЗ).*

Интегрированные классы  
(группы)

*\*Классы (группы) могут так же функционировать в различных иных видах, адаптированных для создания особых специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, в том числе по индивидуальным учебным планам.*

Помощь детям,  
испытывающим трудности  
в освоении основных  
общеобразовательных программ

## Главный принцип:

***Не ребенок подгоняется под существующие условия и нормы в образовательной организации, а вся среда и система образования, подстраивается под потребности и возможности каждого конкретного ребенка.***

# Основные проблемы в реализации инклюзивного образования в школе

Отсутствие **СИСТЕМОГО ПОДХОДА** к проектированию инклюзивной образовательной среды в ОУ в целом.

Отсутствие **понимания** педагогами школы и ДО **философии, целей, задач** психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса (*параметра осознаваемости инклюзивной образовательной среды*);

Отсутствие **СОГЛАСОВАННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** педагогов и специалистов (отсутствие междисциплинарной команды) по решению стратегических задач в рамках инклюзивного образовательного процесса (*параметра обобщенности инклюзивной образовательной среды*);

Отсутствие **непрерывности** и **преемственности** в содержании личностно-ориентированного обучения на разных уровнях образования (детский сад – школа) и психолого-педагогического сопровождения.

Отсутствие у педагогов **«инструментов»** (технологий, форм и методов) для психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании.

Отсутствие **достаточных компетенций и образования** у педагогов в области инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.

# *Принципы организации инклюзивной образовательной среды*

- ***Междисциплинарное взаимодействие***  
(командный способ работы всего педагогического коллектива).
- Раннее включение детей с ОВЗ в инклюзивную образовательную среду.
- Коррекционно-развивающая помощь.
- Индивидуальная направленность образования.
- Активность родителей (законных представителей).
- Приоритет социализации детей с ОВЗ в детском сообществе.
- Развитие позитивных межличностных отношений.
- Безопасность образовательной среды.

# Мультидисциплинарная служба социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ





# Междисциплинарный подход

## Основная задача:

создать устойчивую, развивающуюся, эффективно действующую *систему психолого-педагогического сопровождения* инклюзивного образования в образовательном учреждении.

### Междисциплинарная команда

- ✓ педагог-психолог
- ✓ учитель-логопед
- ✓ учитель-дефектолог
- ✓ социальный педагог
- ✓ ППКонсилиум ОУ
- ✓ родители

Координатор  
по инклюзии

- ✓ учитель
- ✓ классный руководитель
- ✓ воспитатель ГПД
- ✓ педагог-организатор
- ✓ педагог  
доп.образования
- ✓ старший воспитатель
- ✓ Воспитатель ДО
- ✓ тьютор
- ✓ родители

### Внутришкольный уровень

- взаимодействие педагогов  
и специалистов ОУ

### Внешний уровень

- социальное партнерство,  
взаимодействие ОУ с  
внешними ресурсами

# Основные требования

## к участникам междисциплинарной команды

- ❖ **Принятие философии и приоритетов инклюзивного образования.**
- ❖ **Широкое понимание образовательных и воспитательных задач, в первую очередь, задач социальной адаптации детей с ОВЗ.**
- ❖ **Умение работать в междисциплинарной команде.**
- ❖ **Готовность совершенствовать своё образование по инклюзии.**
- ❖ **Готовность менять подходы к образовательному процессу.**

## Основные принципы работы в междисциплинарной команде

- **Профессиональная и личностная поддержка друг друга.**
- **Единый методологический подход к работе.**
- **Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний.**
- **Единый профессиональный язык.**
- **Достоверность и объективность информации о продвижении ребенка с ОВЗ.**
- **Скоординированность и четкая организация действий.**
- **Привлечение дополнительных ресурсов методических, материальных и прочих.**



**Школьный психолог** - проведение психологической диагностики; проведение занятий по адаптации дошкольных и школьных периодов консультировании родителей и учителей; психологическом просвещении и профилактике

**Коррекционный психолог** - осуществление коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

В ходе коррекционных занятий психолог может скорректировать особенности поведения, коммуникации, эмоциональной сферы.

### **Педагог – психолог -методист**

*создание целостной системы поддержки*, объединяющей отдельных детей и педагогов, целые классы и местное сообщество, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей.

**Учитель-логопед** - проводит диагностику и коррекцию проблем, связанных с речью и речевыми функциями.

**Учитель,  
воспитатель  
– главное звено  
организации  
инклюзивного  
образования для  
детей с ОВЗ.**

**Учитель-дефектолог** - коррекция и компенсация имеющихся у ребенка отклонений в развитии. Специалист проводит диагностику высших психических функций (мышление, внимание, память, речь, восприятие, воображение).

### **Социальный педагог** -

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности ребенка в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся;  
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

**Мультидисциплинарная  
служба поддержки**

**Психолого-педагогический  
КОНСИЛИУМ**

**Психолого-педагогическое  
сопровождение инклюзивного общего  
процесса образования**

**Психолого-педагогическое  
сопровождение обучающихся  
(по рекомендациям ППк  
ГБОУ «Школа № 534»)**

**Коррекционно-развивающая  
работа с обучающимися  
(по рекомендациям ЦПМПК)**

**Методическая служба  
РЦИО**

**Методическое сопровождение  
педагогов в системе ИО**

**Сопровождение разработки  
индивидуальных учебных  
планов, АООП.**

**Организация и проведение  
обучения педагогов по ИО  
(обучающие семинары,  
практикумы), в т.ч. КПК.**

**Организация  
сетевого взаимодействия**

**Консультативная служба**

**Служба примирения**

## *Показатели эффективности деятельности междисциплинарной команды*

- **Вовлечение большего числа педагогов (воспитателей и учителей) ОУ в инклюзивную форму профессионального взаимодействия;**
- **Выход на иной уровень профессионального междисциплинарного взаимодействия (общение «на одном профессиональном языке»);**
- **Разработка и внедрение пакета педагогических технологий сопровождения процесса инклюзивного образования ( в том числе индивидуального);**
- **Оптимальное использование ресурсов для профессионального и личностного роста каждого члена образовательного сообщества.**

# **Последовательность организации специальных условий образования для детей с ОВЗ:**

- 1. Выявление** особых потребностей у «неудобных» детей;
- 2. Организация представления** учащегося (воспитанника) на ППк и ЦПМПк( консультации со спец-ми, работа с родителями, харак-ка.
- 3. Введение** специальных условий для обучения детей с ОВЗ по рекомендациям ЦПМПк:
  - **Введение в содержание общеобразовательной программы для нормально развивающихся сверстников *специальных коррекционно-развивающих разделов* или разработка АООП;**
  - **Подключение к работе *специалистов коррекционно-развивающей направленности (КРН);***
  - **Разработка совместно со специалистами КРН и использование в работе педагогов *специальных методов, приемов и средств обучения* (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию адаптивного обучения,**
  - **Организация *особой пространственной и временной образовательной среды* для детей с ОВЗ в инклюзивной группе.**

# ***Ожидаемые результаты для детей:***

- Развитие всех общих и индивидуальных психических процессов;
- Общее развитие и коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений от нормы;
- Способность использовать собственные внутренние и внешние ресурсы развития;
- Развитие способности к рефлексии, анализу собственной деятельности;
- Усиление общей учебной мотивации учащихся в классе;
- Способность всех детей работать в общей команде;
- Освоение новых культурных и социальных норм;
- Воспитание толерантности в отношениях между детьми;
- Повышение авторитета детей с ОВЗ у сверстников;
- Профессиональная ориентация.





# *Комплексное сопровождение педагогов, осуществляющих инклюзивное образование*

## *Основные задачи психологической поддержки:*

1. Определение и использование личностных ресурсов педагога;
2. Постановка целей профессионального развития и составление плана реализации поставленных целей;
3. Преодоление сложившихся стереотипов в образовательной деятельности;
4. Обучение навыкам эффективного взаимодействия с коллегами-специалистами;
5. Рефлексия педагогического труда, опыта, профилактика «синдрома выгорания».

## *Основные принципы сопровождения:*

1. Рекомендательный характер советов сопровождающего.
2. Приоритет интересов сопровождаемого на стороне ребенка.
3. Мультидисциплинарность (комплексный подход) и непрерывность сопровождения.
4. Анализ результатов и приоритетных профессиональных задач



# Методическая поддержка педагогов

## **Основные задачи методической поддержки:**

1. Повышение профессиональной психолого-педагогической компетентности в области инклюзивного образования;
2. Овладение современными психолого-педагогическими технологиями;
3. Обобщение и анализ педагогического опыта по реализации инклюзивной практики.

## **Основные формы методической поддержки:**

1. Проектные семинары, деловые игры, круглые столы, мастер-классы, др.;
2. Психолого-педагогическое консультирование:
  - информационное консультирование;
  - консультирование по результатам диагностик, мониторингов, др.;
  - консультирование по определению конкретных педагогических задач;
  - консультирование по общим методическим вопросам.
3. Помощь в определении направленности курсов повышения квалификации педагогов в данной области.

# *Ожидаемые результаты*

## *для педагогов*

- **Повышение качества образования;**
- **Приобретение опыта работы** с детьми, имеющими особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья;
- **Умение проектировать** образовательные события, индивидуальные программы;
- **Умение работать в междисциплинарной команде;**
- **Освоение новых форм** образовательной деятельности в инклюзивном поле образования;
- **Обогащение педагогической практики** (разработка заданий вне рамок школьной программы, новые педагогические приёмы);
- **Готовность работать с новым содержанием,** в том числе и инклюзивного образования;
- **Повышение мотивации** к педагогическим открытиям, к исследованию и пробам в инклюзивном поле образования;
- **Положительная рефлексия** собственного педагогического труда в инклюзивном поле образовательной деятельности.