

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Утверждаю:

Директор МОАУ «СОШ №53»

_____ Л.Е. Путинцева

«13» апреля 2026г. пр. № 01-11/92

Принят на педагогическом совете

Протокол № 7 от «13» апреля 2026г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2025 ГОД
(по состоянию на 31.12.2025)

2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ 4 ОРГАНИЗАЦИИ	
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5-9
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	10-13
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14-35
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	36-42
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	43-44
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	45-49
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	50-53
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	54-55
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	56-57
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	58-62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа самообследования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г). «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 23.09.2025, с изм. от 23.09.2025) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение № 2).

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОАУ «СОШ № 53» за 2025 год. Процедура самообследования способствует:

- Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
- Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №53»
Директор общеобразовательной организации	Путинцева Людмила Евильевна
Юридический адрес	460006, Оренбургская область, г. Оренбург, улица Астраханская, 1А
Телефон, факс	(3532) 560317
Адрес электронной почты	sh53oren@mail.orb.ru
Адрес сайта	https://sh53-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер № Л035-01248-56/00206090. Дата предоставления лицензии: 31.01.2020
Свидетельство о государственной аккредитации	№2463 от 17.02.2020 выдано Министерством образования Оренбургской области
Устав ОО	Утвержден: Распоряжением Управления образования администрации города Оренбурга от 02.02.2026 №89
Программа развития	Утверждена: Директором МОАУ «СОШ №53» от 27.11.2024 №01-10/277 Согласовано: И.о. начальника управления образования по вопросам общего и информационного обеспечения администрации города Оренбурга от 26.11.2024 пр. 1

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ООП НОО, ООО и СОО).

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Основная сложность применения новых норм заключалась в том, что работники Школы не обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, в каком это требуется для реализации Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их

воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.
- В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:
 - участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
 - классные часы в 4 - 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
 - родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
 - конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».
- С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».
- Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.
- В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы со специалистами;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.
- В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.
- Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:
- 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия - мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научнообоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6-11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

С 01 июня по 30 июня 2025 года организовали и провели две смены пришкольного лагеря, посвященных Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью
- и успешно;
- работа структурных звеньев - отрядов, органов самоуправления, кружков и секций - соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление МОАУ «СОШ № 53» осуществляется в строгом соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности; осуществляется на основе единоначалия и самоуправления.

Ведущее место в управлении школы занимает общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, родительские комитеты и Совет старшеклассников. Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяются Уставом учреждения.

Цель управления школой заключается в создание оптимальной образовательной среды

для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося, профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Общее управление школой осуществляет директор МОАУ «СОШ №53» Путинцева Людмила Евильевна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организацией, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно - педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе «администрация - учитель - учащийся - родитель». Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебновоспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно - педагогической деятельности.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические кафедры учителей- предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной

и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель кафедры, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

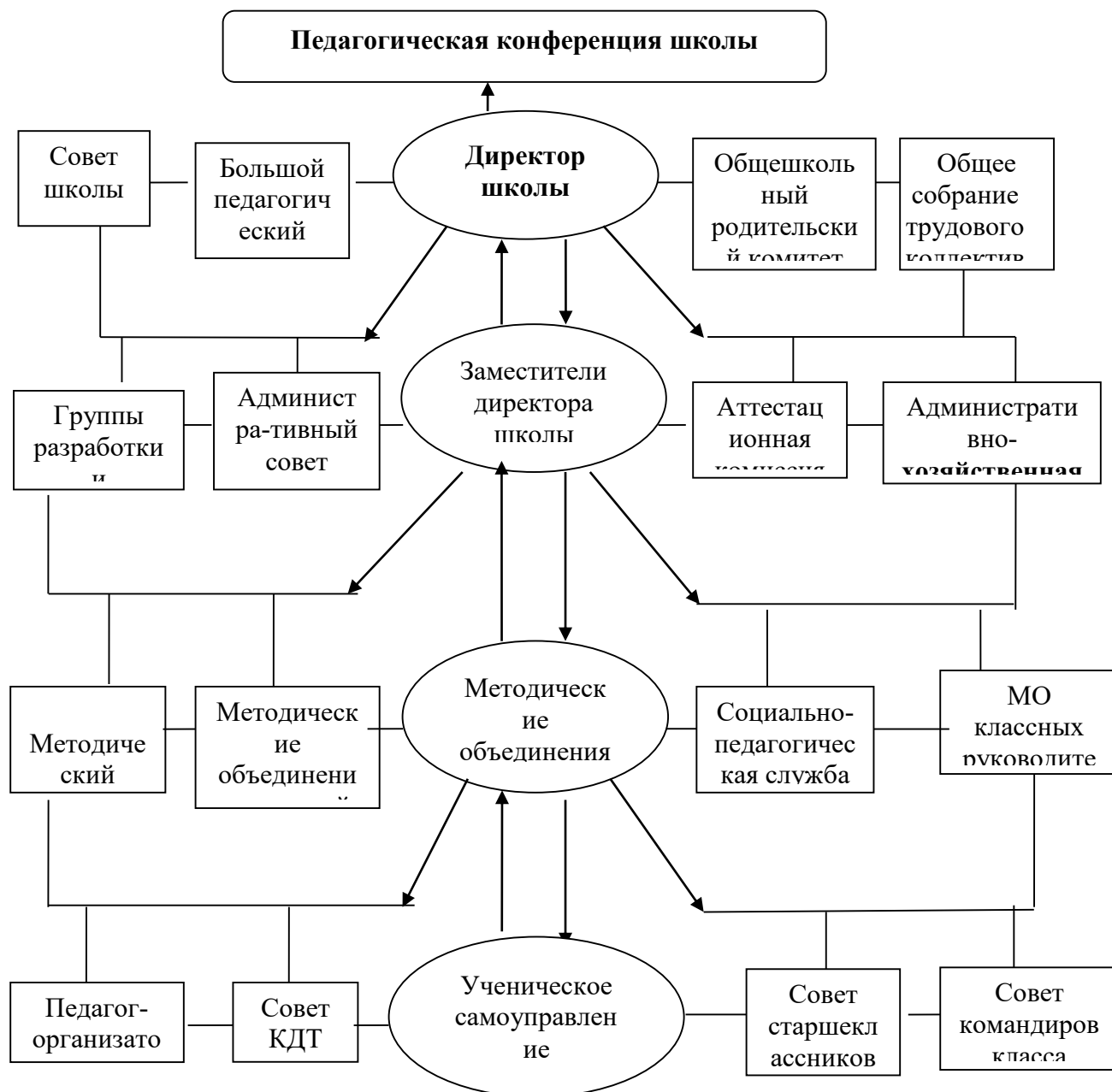
Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Выводы:

1. Система и механизмы управления образовательной организацией обеспечивают его стабильное функционирование, целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по вопросам обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.



3. Сформированы комфортные условия для пребывания учащихся в школе, уклада жизни, связанного с традициями, системой ценностей, норм, представлений, убеждений, которые разделяются большинством членов коллектива сообщества.

4. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

МОАУ «СОШ №53» образовательная организация, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

— на уровне начального общего образования - образовательные программы начального общего образования (реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы);

— на уровне основного общего образования - образовательные программы основного общего образования (реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы);

— на уровне среднего общего образования - образовательная программа среднего общего образования (реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта основного среднего общего образования (10-11 классы).

Формы получения образования: очная, очно-заочная, заочная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Выводы:

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2025

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

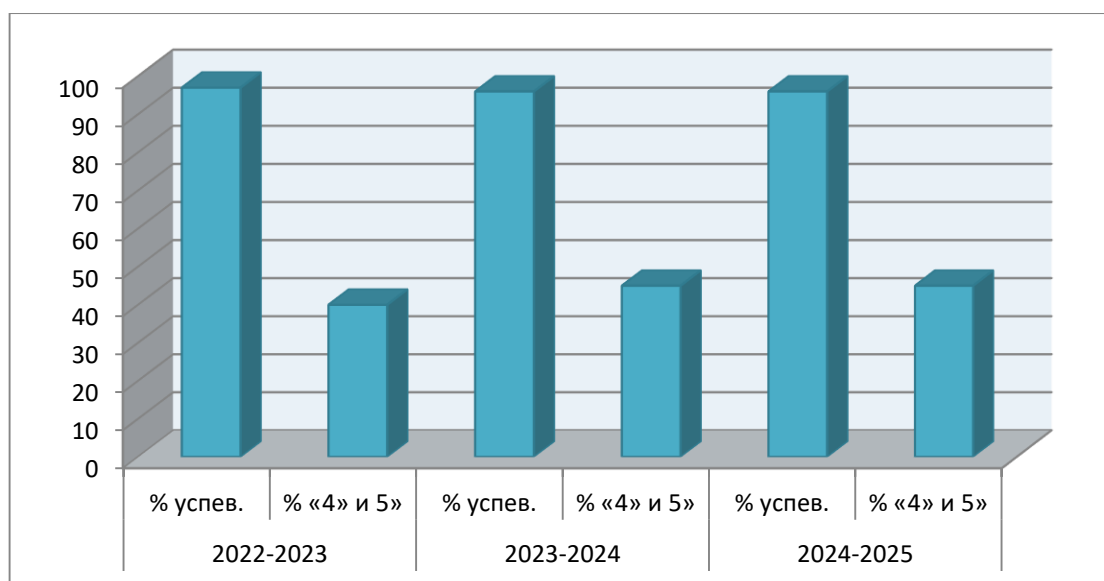
Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	509	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	204	41
- на уровне основного общего образования	283	56
- на уровне среднего общего образования	22	4
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	509	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	1	100
в том числе дети-инвалиды	5	100
Всего классов	20	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	22	4
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнение итогов успеваемости обучающихся 2 - 11-х классов

Класс	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	%	% «4» и «5»	%	% «4» и «5»	%	% «4» и «5»
2	100	52	100	60	100	70
3	100	51	100	58	100	50
4	100	49	100	58	100	41
5	100	49	100	50	96,50	33
6	100	47	100	58	100	40
7	100	36	96	41	95	47
8	100	35	100	38	90,30	35
9	65	19	100	39	91	39
10	100	26	62	15,4	93	50
11	100	30	100	46,7	75	25
Итого	97	40	96	45	96	45

Сравнение итогов успеваемости и % «4» и «5» обучающихся 2 - 11-х классов

Вывод: диаграмма иллюстрирует положительную динамику результативности обучения.



За последние три года качество знаний в начальных классах (первый класс безоценочная система) стабильно - 50%. Качество знаний в 2-4 классах в среднем за пять лет составляет 53%. В начальных классах большая работа ведется со слабоуспевающими учащимися, хорошо организована индивидуальная работа с «сильными» учащимися. Хорошие показатели в начальной школе являются результатом творческой работы педагогов, правильно выбранных технологий и методик. Ученики начальной школы сохраняют высокую мотивацию к обучению, активной познавательной и социальной деятельности.

По сравнению с прошлым годом качество знаний в основной школе повысилось, остается стабильным. В среднем качество знаний в 5-9 классах за три года составляет 41%, что на 12% ниже начальных классов (53%). Анализ качества знаний позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений, обучающихся 5-9 классов остаются в течение ряда

лет удовлетворительными.

В 10-11 классах качество знаний в 10 классах выше на 35% по сравнению с 2023-2024 годом, а в 11 классах остается ниже на 21%

В целом результаты учебного года показывают, что работа учителей над выполнением учебных программ по предметам, качественное проведение дополнительных и индивидуальных занятий способствует сохранению у обучающихся потребности в получении качественных знаний.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Согласно Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования.

Все 52 обучающихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2025 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.12.2024 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Выпускники сдавали два обязательных экзамена - по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

обществознание выбрали 24 обучающихся (9 «А» - 12 человек, 9 «Б» - 12 человек);

историю - 1 обучающийся (9 «А» - 1 человек);

биологию - 3 обучающихся (9 «А» - 1 человека, 9 «Б» - 2 человека);

информатику - 8 обучающихся (9 «А» - 5 человек, 9 «Б» - 3 человек);

физику - 2 обучающийся (9 «А» - 2 человека);

географию - 23 обучающихся (9 «А» - 12 человек, 9 «Б» - 11 человека);

химию – 2 обучающихся (9 «А» - 2 человека);

английский язык - 1 обучающийся (9 «А» - 1 человек);

и 21 человек приняли участие в ГИА в форме ГВЭ по двум предметам: математике и русскому языку.

По всем предметам обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и в форме ОГЭ.

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости остались прежними, по русскому языку 100%.

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку незначительно повысились (в 2024 году - 72%, в 2025 году - 76%), по математике повысились на 7% (в 2024 году - 63%, в 2025 году - 70%).

Результаты ОГЭ и ГВЭ по русскому языку в 9 классах

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
Показатель успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
на «4» и «5»	66%	63%	70%	74%	72%	76%

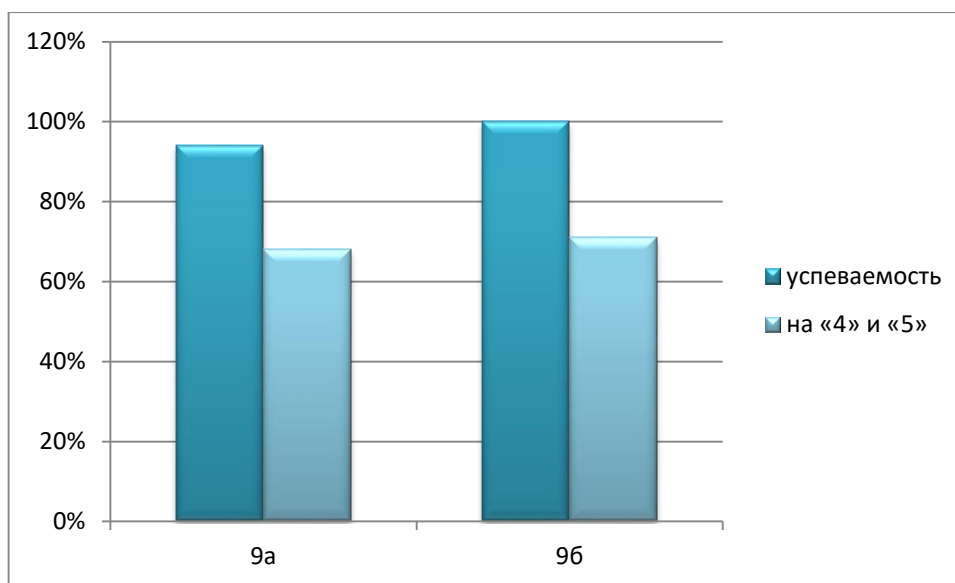
Результаты ОГЭ и ГВЭ по математике в 9 классах

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Показатель	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
успеваемость	100%	100%	100%	100%	94%	100%
на «4» и «5»	59%	61%	64%	67%	68%	71%

Результаты экзамена по русскому языку в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году ОГЭ

Клас с	Вс его	Вы пол няли	« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	% К 3	% У О	С Б	Учитель
9	18	18	6	1	2	0	9	1	3	Щетинина
9	13	13	2	8	3	0	7	1	2	Путинцева

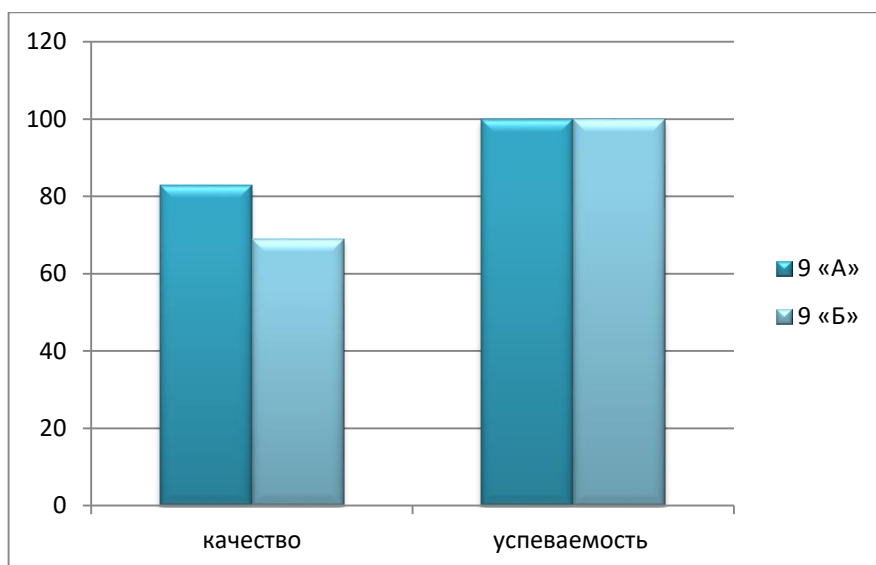
Результаты экзамена по русскому языку в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году ОГЭ



Результаты экзамена по русскому языку в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году ГВЭ

Класс	Всего	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% КЗ	% УО	Учитель
9 «А»	8	8	4	3	1	0		83	100	Щетинина Г.П.
9 «Б»	13	13	3	8	2	0		69	100	Путинцева
Итого	21	21	7	1	3	0		77	100	

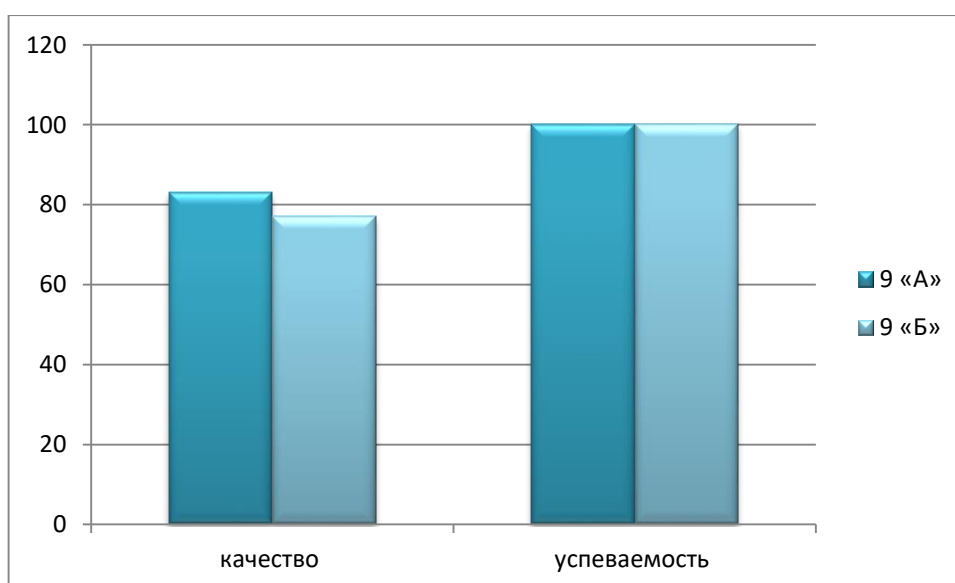
**Результаты экзамена по русскому языку в разрезе каждого класса
в 2024-2025 учебном году ГВЭ**



**Результаты экзамена по математике в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном
году ОГЭ**

Класс	Всего	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Учитель
9 «А»	18	18	3	1	3	0	83	100	Пашинина
9 «Б»	13	13	2	8	3	0	77	100	Пашинина
Итого	31	31	5	2	6	0	80	100	

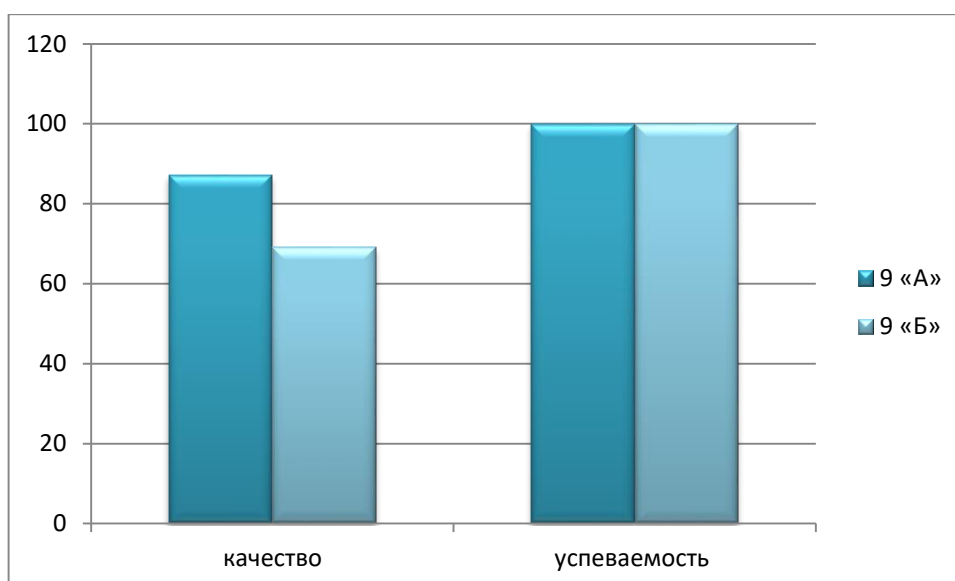
**Результаты экзамена по математике в разрезе каждого класса
в 2024-2025 учебном году ОГЭ**



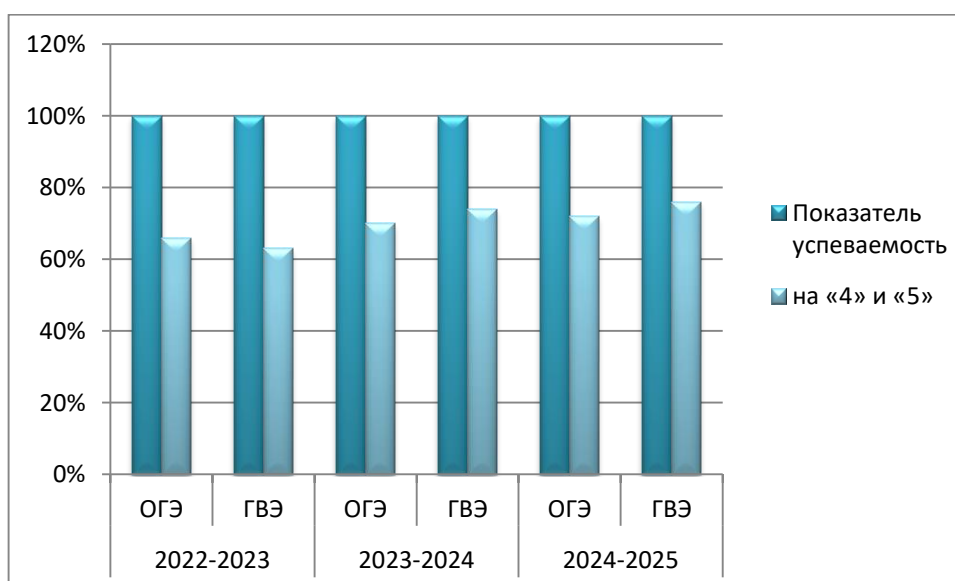
Результаты экзамена по математике в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году ГВЭ

Класс	Всего	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Учитель
9 «А»	8	8	2	5	1	0	87	100	Пашинина
9 «Б»	13	13	1	8	4	0	69	100	Пашинина
Итого	21	21	3	13	5	0	76	100	

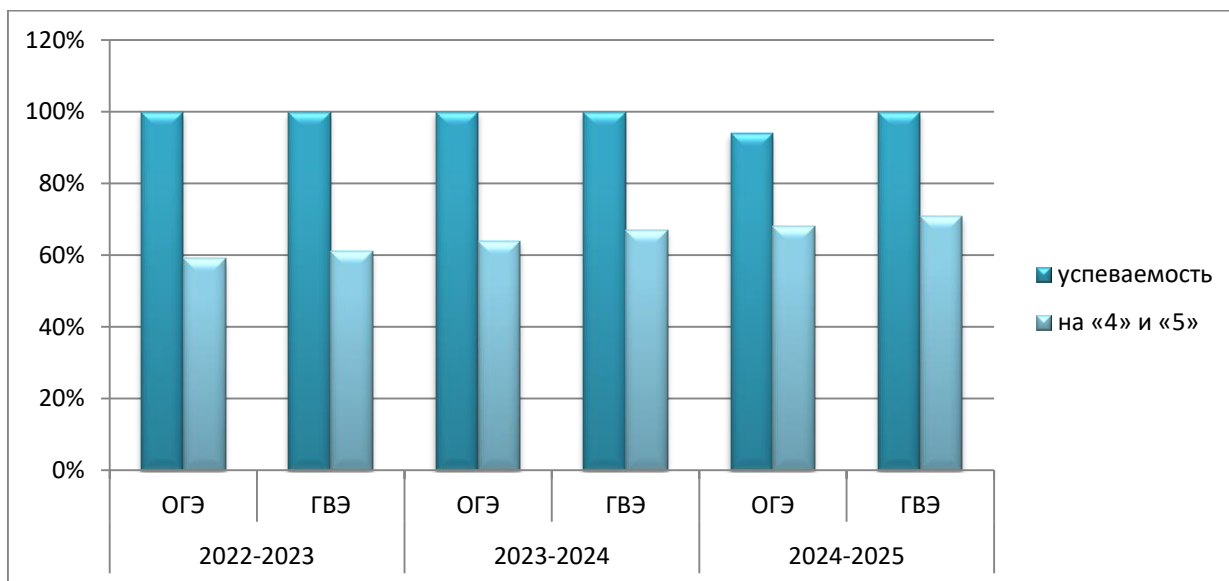
Результаты экзамена по математике в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году ГВЭ



Результаты ОГЭ, ГВЭ по русскому языку за три года



Результаты ОГЭ, ГВЭ по математике за три года



Выводы по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ГВЭ) в 9-х классах

х

1. Результаты ОГЭ по русскому языку

Анализ результатов экзаменационного тестирования обучающихся 9-х классов позволяет сделать следующие заключения:

Общий уровень выполнения заданий ОГЭ по русскому языку оценивается как удовлетворительный: доля обучающихся, получивших оценки «4» и «5», составила **72 %**, что соответствует уровню 2024 года (понижение незначительное).

Выявлен **низкий уровень практической грамотности** и языковой компетенции выпускников, проявляющийся в:

затруднениях при применении орфографических и пунктуационных норм в письменной речи (особенно в части 3 экзаменационной работы);

нарушениях грамматических и речевых норм;

ограниченном уровне владения нормами современного русского литературного языка.

Учащиеся демонстрируют **достаточный уровень навыков** написания сочинения и изложения, однако допускают значительное количество ошибок указанных типов.

Отмечена **необходимость усиления теоретической подготовки** обучающихся по русскому языку, в том числе формирования умений:

воспринимать устную и письменную речь;

создавать собственные высказывания с соблюдением языковых норм.

2. Результаты ГВЭ по русскому языку

Выполнение экзаменационных заданий в формате ГВЭ показало следующее:

Обучающиеся в целом успешно справились с заданием по написанию изложения:

верно передали основное содержание текста;

отразили все микротемы;

применили один или несколько приёмов компрессии текста (часть учащихся выбрала форму подробного изложения).

При выполнении творческого задания большинство экзаменуемых:

дали ответ на поставленный вопрос;
выразили собственное мнение и привели аргументы;
обеспечили логическую связь компонентов сочинения.

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки:
поверхностное раскрытие темы без опоры на авторскую позицию;
нарушения композиционной цельности текста.

Успешное выполнение заданий ГВЭ свидетельствует о **систематической подготовке** обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время.

4. Результаты ОГЭ по математике

Итоги экзаменационной кампании по математике характеризуются следующими показателями:

Результаты признаны **удовлетворительными** и соответствуют прогнозам, основанным на данных ГИА предыдущих лет.

Доля обучающихся, получивших оценки «4» и «5», составила **58 %**, что на **5 %** ниже показателя 2024 года.

Базовая математическая подготовка выпускников, составляющая основу общего образования, в целом сформирована.

Выявлены затруднения в следующих видах учебной деятельности:

сопоставление и сравнение суждений;
выявление признаков и систематизация фактов и понятий;
извлечение необходимой информации из источника.

Это указывает на необходимость усиления работы педагогов по формированию **теоретических знаний** по предмету.

Общие выводы и рекомендации

На основании проведённого анализа рекомендуется:

1. Организовать **целенаправленную подготовку** обучающихся по русскому языку и математике в течение всего 2025-2026 учебного года для сохранения достигнутых результатов и их дальнейшего улучшения.
2. Усилить работу по формированию **практической грамотности** на уроках русского языка (орфография, пунктуация, грамматика, речевая норма).
3. Совершенствовать навыки **компрессии текста** и передачи основного содержания с сохранением всех микротем.
4. Развивать **аналитические умения** обучающихся на уроках математики (сопоставление, сравнение, систематизация информации).
5. Уделять особое внимание **композиционной структуре** письменных работ (в т. ч. сочинений) и умению опираться на авторскую позицию при раскрытии темы.
6. Обеспечить **комплексный подход** к подготовке, сочетая урочную и внеурочную деятельность.

Таким образом, результаты ГИА свидетельствуют о достаточном уровне базовой подготовки выпускников, но указывают на необходимость целенаправленной работы по устранению выявленных пробелов в теоретических знаниях и практических умениях обучающихся.

Анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору

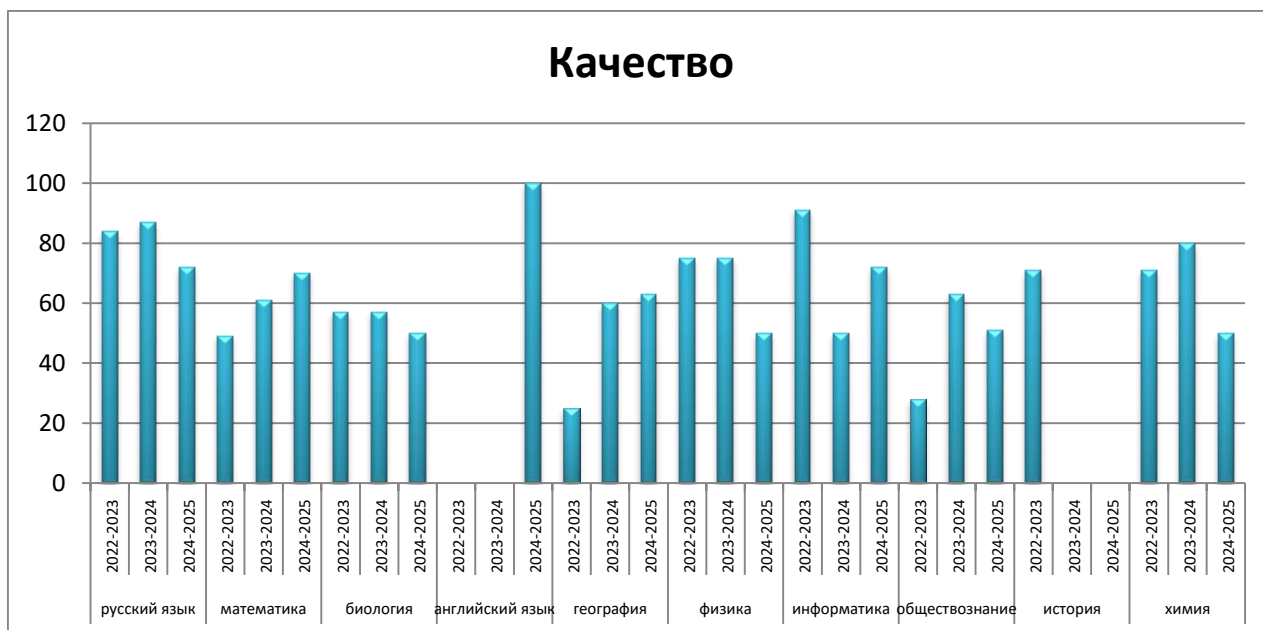
Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Качество	Успеваемость
русский язык	2022-2023	57	4,2	84	100
	2023-2024	41	4,4	87	100
	2024-2025	52	4,3	72	100
математика	2022-2023	57	3,5	49	100
	2023-2024	41	3,7	61	100
	2024-2025	52	4,0	70	100
биология	2022-2023	7	3,6	57,1	100
	2023-2024	5	3,7	57,1	100
	2024-2025	3	3,7	50	100
английский язык	2022-2023	0			100
	2023-2024	0			100
	2024-2025	1	4	100	100
география	2022-2023	24	3,3	25	100
	2023-2024	18	3,5	60	100
	2024-2025	23	3,7	63	100
физика	2022-2023	4	3,8	75	100
	2023-2024	3	3,5	75	100
	2024-2025	2	3,5	50	100
информатика	2022-2023	11	4,4	91	100
	2023-2024	10	3,6	50	100
	2024-2025	8	3,9	72	100
обществознание	2022-2023	40	3,3	28	100
	2023-2024	19	3,7	63	100
	2024-2025	24	3,4	51	100
история	2022-2023	7	4	71	100
	2023-2024	0			100
	2024-2025	0			100
химия	2022-2023	7	4	71	100
	2023-2024	5	4	80	100
	2024-2025	2	3,5	50	100

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№ п/ п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
1	Обществознание	23	80%	1
2	География	23	22%	2
3	Информатика и ИКТ	8	83%	3
4	Биология	3	7%	4

5	Химия	2	5%	5
6	Физика	2	2%	5
7	Английский язык	1	2%	6

Сравнительный анализ качества экзаменов по выбору



Средний балл экзаменов по выбору

Аналитическая справка: результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

Результаты ГИА в 9-х классах

Несмотря на системную подготовку к ОГЭ, зафиксировано снижение качества результатов аттестации по некоторым предметам. Основными причинами данного явления являются:

недостаточная организация исследовательской деятельности на уроках;

игнорирование психологического аспекта обучения отдельными педагогическими работниками;

применение недостаточно эффективных методов обучения при повторении и обобщении учебного материала.

В ходе контроля уровня обученности выявлены следующие пробелы:

слабое стимулирование познавательной активности учащихся как средства саморазвития и самореализации, что привело к неравномерному усвоению учебной программы в течение года;

низкий уровень сформированности навыков самоанализа выполненных работ у обучающихся;

недостаточный уровень тестовой культуры выпускников (трудности с заполнением экзаменационных бланков, проблемы с каллиграфическим оформлением письменных работ — особенно актуальны при выпуске из 9-го класса);

отсутствие целенаправленной работы со слабоуспевающими и среднеуспевающими учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

дефицит индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2. Результаты ГИА в 11-х классах

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проведена в полном соответствии с требованиями Приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.12.20

24 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Допуск к итоговой аттестации

Все обучающиеся 11 классов успешно выполнили итоговое сочинение в декабре 2025 года и получили отметку «зачёт» (100 %), обучающийся на самообразовании не явился. При оценке работ учитывались следующие критерии:

- чёткость формулировки собственной позиции;
- аргументированность суждений с опорой на произведения отечественной и мировой литературы;
- продуманность композиционного построения сочинения;
- соблюдение речевых и орфографических норм.

Основные результаты

По итогам государственной итоговой аттестации все 15 выпускников школы получили аттестаты о среднем общем образовании (100 %).

Организация и подготовка к ГИА

В рамках подготовки к итоговой аттестации были реализованы следующие мероприятия:

Формирование нормативно-правовой базы ГИА на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном и школьном.

Создание информационной базы данных о выпускниках — участниках ЕГЭ.

Проведение инструктажей для всех участников ГИА (обучающихся и педагогических работников).

Информационно-разъяснительная работа:

- классные часы;
- родительские собрания;
- инструктивные совещания с педагогическим коллективом;
- заседания предметных методических кафедр.

Оформление информационных стендов для педагогов, родителей и выпускников с размещением

:

- выписок из нормативных документов;
- телефонов «горячей линии»;
- расписания экзаменов и консультаций;
- изменений в контрольно-измерительных материалах (КИМ);
- методических рекомендаций;
- психологических рекомендаций по подготовке к экзаменам.
- Обучение выпускников правилам заполнения бланков:
- бланков регистрации;
- бланков ответов № 1 и № 2;
- дополнительных бланков ответов № 2;
- работы с черновиками.

Организация разноуровневой подготовки к экзаменам:

создание банка заданий по предметам;

проведение дополнительных занятий по группам, сформированным с учётом уровня знаний учащихся;

корректировка состава групп на основе результатов диагностических работ и пробных экзаменов

В.

Административный контроль за подготовкой обучающихся:

проверка диагностических карт учащихся;

мониторинг текущей успеваемости;

контроль посещаемости и результативности дополнительных занятий;

индивидуальные беседы с родителями в присутствии директора и преподавателей.

Выбор предметов для ГИА

Количество предметов, выбранных одиннадцатиклассниками для прохождения ГИА и поступления в вузы и ссузы, варьировалось от 1 до 3.

Востребованные предметы ЕГЭ (в процентах от общего числа выпускников):

обществознание — 4 человека-27%;

английский язык — 1 человека-7%;

история — 3 человека-20%;

биология — 1 человек-7%;

физика — 7 человек-47%

химия — 2 человек-13%

математика (профильный уровень) –8 человек-53%

Сравнительный анализ выбора предметов выпускниками текущего и предыдущего учебных годов показал незначительные изменения: отмечено снижение числа обучающихся, сдающих биологию

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог
Русский язык	2022-2023	15	73,2	-	-
	2023-2024	14	65	-	-
	2024-2025	15	72,5	-	-
математика база/профиль	2022-2023	11/7	4,6/68,9	-	-
	2023-2024	8/6	4,4/55,8	-	-
	2024-2025	7/8	4/70	-	-
история	2022-2023	1	95	-	-
	2023-2024	0	0	-	-
	2024-2025	3	73	-	-
обществознание	2022-2023	8	62,3	-	-
	2023-2024	5	40	-	1
	2024-2025	4	62		
английский язык	2022-2023	0	0	-	-
	2023-2024	0	0	-	-
	2024-2025	1	48	-	-
физика	2022-2023	4	62,8	-	-
	2023-2024	1	44	-	-
	2024-2025	7	66	-	-
литература	2022-2023	5	63	-	-
	2023-2024	0	0	-	-
	2024-2025	0	0	-	-
биология	2022-2023	2	56	-	1
	2023-2024	3	58	-	-
	2024-2025	1	71	-	-

география	2022-2023	0	0	-	-
	2023-2024	0	0	-	-
	2024-2025	0	0	-	-
химия	2022-2023	2	56	-	-
	2023-2024	1	90	-	-
	2024-2025	2	60		
информатика	2022-2023	1	40	-	-
	2023-2024	2	60	-	-
	2024-2025	0	0	-	-



Общие выводы

1. ГИА в 9-х и 11-х классах проведена в соответствии с нормативными требованиями.
2. Выпускники 11-х классов продемонстрировали высокий уровень подготовки к итоговому очинению и экзаменам.
3. В 9-х классах выявлены пробелы в практической грамотности и аналитических навыках, требующие целенаправленной коррекционной работы.
4. Необходимо усилить индивидуализацию обучения и методическую работу педагогов для повышения качества подготовки к ГИА.

Рекомендация: разработать комплексный план мероприятий на 2025–2026 учебный год, направленный на устранение выявленных недостатков и повышение качества образования.

Результаты по русскому языку. Средний балл по русскому языку по сравнению с прошлым годом повысился на 4%. Ни один из выпускников не получил результат ниже 60 баллов. Средний тестовый балл в этом году составляет 73 баллов.

Результаты по математике. Средний балл по профильной математике составил 70 балл, что на

14 баллов выше прошлогоднего по школе.

Результаты предметов по выбору дают шанс выпускникам поступить в высшие учебные заведения. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения. В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам. Все учащиеся успешно сдали все выбранные предметы. Поэтому шансы на поступление в вузы, сузы есть у всех выпускников.

Для оценки качества индивидуальных достижений в 2025 году с результатами выше 80 баллов от общего количества выпускников текущего года, сдававших ЕГЭ, получили: русский язык - 60% (5 выпускников), математика - 23% (3 выпускник), по биологии - 12% (1 выпускник), по химии - 12% (1 выпускник).

В 2025 году награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени 1 выпускник (12%) и 2 степени 1 выпускника (12%).

В целом среди медалистов лидируют разные предметы: «обществознание», «физика». Менее популярными в этом году остаются «химия», «биология». По русскому языку средний балл среди медалистов составляет - 72,5 (в прошлом году 55), по математике - 77,5 баллов (в прошлом году 72), по обществознанию - 62 (в прошлом году 48), по биологии – 63 балла, по химии - 71 баллов. В 2024-2025 учебном году стабильность с количеством у медалистов.

У медалистов продолжают лидировать из предметов по выбору «обществознание». Все медалисты (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Выводы:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку, многие оценку улучшили. Экзамен по математике на профильном уровне сдавали 6 выпускников из 8. Порог успешности прошли все 6 выпускников, т.е. 100 %.

Этому предшествовала серьезная подготовка в течение двух лет, с 10 класса проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Результаты воспитательной работы школы в 2025 году

Рабочая программа воспитания в МОАУ «СОШ № 53» реализуется с 1 по 11 класс. **Общая цель воспитания обучающихся:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам; приобретение соответствующего этим нормам социокультурного опыта поведения, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Дополнительное образование», «Профилактика социально-негативных явлений», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «СОШ № 53» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в Школе проведено 11 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 5 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Показатели успешности реализации программы воспитания.

Мониторинг воспитательной среды

- Кол-во обучающихся - 508
- Кол-во обучающихся, состоящих на учете КДН ЗП – 1 чел.
- Действует Центр детских инициатив
- Имеется ученическое самоуправление
- Действует школьный музей «Память». Кол-во обучающихся, вовлеченных в деятельность музея – 30 чел.
- Действует школьный медиацентр – 30 чел.
- Действует школьный театр – 40 чел.
- Кол-во обучающихся, зарегистрированных на сайте РДДМ "Движение первых" – 322 чел.
- В модуль «Детские общественные объединения» добавилась реализация программы «Орлята

России»

В программу «Орлята России» вступили все классы – 234 чел. Торжественно приняты в «Орлята России» 55 чел.

- Действует военно-патриотический клуб «Патриот» – 172 чел. ВПК входит в состав ЮНАРМИИ. Кол-во зарегистрированных юнармейцев – 88 чел.

- Действует школьный спортивный клуб «Надежда». Кол-во обучающихся, вовлеченных в деятельность ШСК – 300 чел.

- Организован Школьный Волонтерский центр (приказ №98 от 34.03.2023г.) В структуру Волонтерского центра входят «Волонтеры Победы», «Школьный Пресс-центр»,

- «Театральная студия «Улыбка» Кол-во обучающихся, вовлеченных в деятельность добровольческого/волонтерского отряда – 42 чел.

- Действует вожатский отряд – 14 чел.

Успешно реализуется проект «Пушкинская карта». Получили Пушкинскую карту 98% подростков, активно выполняется программа по ее реализации.

Активно развивается волонтерская деятельность. Действует отряд волонтеров. Ежегодно школьники участвуют в добровольческих акциях, конкурсах волонтеров «Лучшие из лучших». Доля вовлеченных в волонтерскую деятельность составляет 53% учащихся.

Совместная работа педагогического коллектива включала оборудование тренировочных площадок по различным направлениям, заключение договоров с учреждениями профессионального образования, обучение педагогов, практические занятия с педагогами – наставниками, участие в конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в 2024/25 учебном году в введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025/26 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы созданы необходимые организационные и методические условия.

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 60 обучающихся 7–11-х классов

- Доля учеников, прошедшие профпробы, – 98 процентов.

- Доля учеников прошедшие онлайн-диагностику, – 98 процентов.

- Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 85 процентов.

- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 85 процентов.

- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов.

В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Россия - мои горизонты».

Все эти меры помогают стимулировать обучающихся к выбору профессии и создают благоприятные условия для их развития и трудоустройства.

80% классных руководителей активно освещают работу в социальных сетях класса.

Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни ведется во взаимодействии со специалистами, общественными организациями: ГИБДД, Центр консультирования и тренинга «Статус», «Телефон доверия», социально- реабилитационный центр «Гармония», благотворительный фонд «Сохраняя жизнь», городской отряд волонтеров- медиков, центр медицинской профилактики, кинотеатры, библиотеки и др. В ходе профилактической работы проводятся кино уроки, экскурсии, квесты, мастер классы, педсоветы и др.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и

подростков в школе осуществляется регулярный педагогический надзор за детьми, состоящими на разных формах профилактического учета, ведется учет данных контроля успеваемости, посещаемости, занятости детей данной категории. Разработаны и реализуются индивидуальные программы коррекции поведения детей "группы риска", состоящими на профилактических учетах.

В МОАУ «СОШ №53» действует Совет профилактики, оформлены тематические общешкольные стенды, действует школьный отряд волонтеров – медиков. Число школьников - волонтеров, участвующих в реализации антинаркотических программ и проектов – 35 человек. Организована деятельность ПМПк, в состав которого входит педагог-психолог, социальный педагог, тьютор. К работе с семьями привлекаются внештатные специалисты.

С целью предупреждения безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, других асоциальных явлений в детской и подростковой среде, защите их прав и законных интересов в период с 15 октября по 15 декабря проведены следующие мероприятия: пост прав ребенка; уроки по изучению Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ; часы общения по вопросам правовой ответственности несовершеннолетних, защите их прав и свобод; заседание правового клуба «Юный дипломат»; консультаций обучающихся и их родителей по правовым вопросам; мероприятия правовой направленности с участием подготовленных волонтеров из числа обучающихся; организация книжной выставки «Права человека»; конкурс социальных плакатов правовой тематики. Организованы межведомственные рейды с целью выявления фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения родителями обязанностей, оказания необходимой помощи; проведения с ними профилактической работы по воспитанию правовой культуры детей и родителей, выявлению нарушения прав несовершеннолетних, фактов жестокого обращения. Активизирована деятельность службы медиации по снижению уровня конфликтности в детско-подростковой среде. Систематически проводится мониторинг сети Интернет на предмет вовлечения подростков в противоправные действия и деструктивные группы.

В рамках Дня народного единства проведены: Конкурсное мероприятие, посвященное Дню народного единства, праздничный концерт, онлайн-активность

«Культурная особенность», социально - педагогический проект "Созвездие добрых дел", этнокультурная мозаика "Моё многонациональное Оренбуржье" с участием арт-группы "Хорошее настроение", участие в Международной акции «Большой этнографический диктант», тематические занятия из цикла классных часов «Разговоры о важном»

ИЗУЧЕНИЕ ГОССИМВОЛОВ

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» /«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» /«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» в 1-4х классах;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025

году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Мероприятия посвящены празднованию 82-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 37-летию со дня вывода ограниченного контингента советских войск из Афганистана; Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Наиболее значимые: Смотр строя и песни среди классов; музейная работа по созданию экспозиций, посвященных участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм; всероссийский конкурс «Гербом и флагом горжусь»; акция «Письмо солдату»; подарки участникам СВО, изготовление сувениров (ангелов-хранителей) для участников СВО в рамках акции «Дари тепло»; тематические занятия, посвященные памяти жертв Холокоста; патриотическая акция "Лента памяти"; поздравление воинов, выполнявших интернациональный долг в Республике Афганистан; городской конкурс -фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»; школьный этап военно-спортивных соревнований «А ну-ка, парни!» и др.

Таким образом, можно говорить о высоком уровне включенности участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность. Основные проблемы образовательной организации - недостаток материально-технического оснащения и отсутствие руководителей некоторых объединений. Решение проблемы мы видим через участие в грантовой деятельности, расширение партнерских отношений, привлечение педагогов дополнительного образования.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Сравнительный анализ личностных результатов в целом по школе выявил положительную динамику по всем направлениям, выявлена повышенная степень эффективности деятельности педагогического коллектива в части формирования личностных результатов обучающихся.

Высокий уровень отмечается по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание». Наименьшие результаты выявлены по направлению «Ценность научного познания», «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся, имеющих критический уровень и уровень ниже среднего уменьшилось на 3 %, что свидетельствует о высокой (средней) эффективности воспитательной работы классных руководителей и педагогов-предметников, работающих в данных параллелях;

Наибольшее количество обучающихся с критическим уровнем сформированности результатов и уровнем ниже среднего выявлено на параллелях 1-х классов. Количество обучающихся, имеющих критический уровень и уровень ниже среднего 27 человек.

Результаты *анализа совместной деятельности детей и взрослых в школе* показали, что респонденты достаточно высоко оценивают качество общешкольных дел (7,5 баллов из 10). Ученики вовлечены в организацию дел школы и выполняют свои обязанности с видимым удовольствием.

Качество совместной деятельности классных руководителей и классов получило более высокую оценку – 8,2 баллов. Респонденты отмечают доверительные отношения, возможность проявить инициативу, отсутствие буллинга и равнодушия к детям. В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Внеурочная деятельность оценивается в 8,1 балла, В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников, тем не менее, результаты внеурочной деятельности детей чаще не представлены в школы

Качество ученического самоуправления родители, коллектив педагогов и ученики оценили в 7,7 балла. Это значит, что работа лидеров школьного самоуправления не остается незамеченной, но необходимо вовлекать большее количество детей в происходящее в школе, делая их жизнь более насыщенной и увлекательной, развивая лидерские и организаторские качества.

49% опрошенных ставят 10 баллов работе по формированию и поддержке безопасной и

комфортной среды, в которой нет места негативным воздействиям и групповому давлению. Проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Наша школа стремится стать центром социума микрорайона, объединить жителей, максимально вовлечь их в школьную жизнь. Однако данные опроса показывают, что взаимодействие с социальными партнерами оценивается лишь в 7,8 балла. Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами не всегда интересны и актуальны для обучающихся, редко проводятся на базе учреждений организаций-партнеров, чаще используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.). Необходимо провести анализ работы в рамках социального партнёрства и внести коррективы, направленные на развитие различных форм сотрудничества и вовлечения в них максимального количества учащихся.

Профориентационная работа оценивается в 8,5 балла (высокий уровень). Ориентирована на готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности. Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров. Формы работы разнообразны, дети вовлечены в организуемую деятельность, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Оформление школьного пространства получило более высокую оценку (8 б.), отмечена совместная оформительская работа, отражающая активную жизнь школы. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы

Взаимодействие школы с родителями достигло отметки в 8 баллов, большинство уверенно отмечает успешность педагогов и администрации во взаимодействии с родителями по вопросам воспитания детей. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Однако, работа с родителями часто сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Необходимо разнообразить формы работы.

В такой же степени (8 б.) респондентов устраивает деятельность детских общественных организаций, ее считают социально значимой, увлекательной, называют предметом гордости. Стоит отметить, что в РДДМ работают в основном лидеры классов, не привлекая к движению учащихся своих классов.

По результатам анализа можно говорить о повышенном уровне качества совместной деятельности в школе (7,9 б.).

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

Анализ воспитательной деятельности МОАУ «СОШ №53» позволяет сделать следующие выводы:

- организация воспитательной работы в МОАУ «СОШ № 53» г. Оренбурга имеет достаточный уровень;
- динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
- создана система совместной деятельности учителей и учащихся с использованием активных методов обучения,
- расширяется сетевое взаимодействие для реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности;

- укрепляется межведомственное взаимодействие с целью профилактики правонарушений подростков;

- обновляется содержание дополнительного образования через мастер-классы, в рамках проекта «Успешные педагоги», реализацию совместных проектов;

- повысилась включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление.

- Дальнейшее совершенствование деятельности мы видим через:

- активизацию музейной работы;

- обновление деятельности школьного пресс-центра;

- совершенствование работы школьной службы медиации.

Прием иностранцев

С 1 апреля 2025 года школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года приняли участие 0 иностранных граждан

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ИЗ ЛНР И ДНР

Обучение с детьми - вынужденными переселенцами не осуществлялось в связи с отсутствием таковых.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году школа продолжила работать в цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО – 100 процентов педагогических работников Школы.

Вывод:

Анализируя работу методических объединений, администрация ставила целью проследить результативность данной работы через реализацию методической темы и её обусловленности методической темой школы, аналитическую деятельность МО и продуктивность, уровень обученности по результатам года. Изученные факты говорят о недостаточной мотивации педагогов на исследовательскую, проектную, творческую деятельность в сотрудничестве с детьми.

Педагогам необходимо организовать работу по подготовке обучающихся к результативному участию в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах различного уровня. Администрации необходимо создать среду, мотивирующую педагогов на повышение результативности участия

обучающихся в олимпиадах и конкурсах. Для обеспечения данных потребностей необходимо рекомендовать работу с мотивированными учащимися через использование: баз открытых олимпиадных заданий всех уровней; центров он-лайн обучения.

Система деятельности по организации работы с высокомотивированными обучающимися в МОАУ «СОШ № 53» имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание и ежегодное пополнение банка данных по талантливым и одарённым детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.
- помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности:
- создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях.

Контроль за развитием познавательной деятельности одарённых обучающихся:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одарённых и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одарённых детей:

- награждение грамотами и призами, участие в ежегодном публичном отчёте.
- работа с родителями одарённых детей:
- совместная практическая деятельность одарённого ребенка и родителей,
- проведение всеобучей и родительских собраний.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, участие в работе круглых столов и семинаров.

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

В школе разработана программа «Одарённые дети» (срок реализации 2020-2025 гг.).

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление высокомотивированных детей (ежегодное участие в олимпиадах и конкурсах),
- организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам,
- индивидуальная поддержка одарённых детей,
- внедрение в учебный процесс методик, способствующих развитию одарённости (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одарённости.

Работа с высокомотивированными обучающимися традиционно ведется по всем предметам.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на чтение дополнительной литературы с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением).

Подготовка и участие в конкурсах, что способствует формированию определенных навыков и умений отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одарёнными детьми проводится на уроке и во второй половине дня (урочная и внеурочная деятельность).

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п.

Работа с одарёнными детьми в школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники
6. Чествование призёров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

Разработана и активно внедряется программа «Путевка в жизнь».

Обучающиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Победители	1	0	0
Призеры	3	0	1
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	1	0	0
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Предметная олимпиада	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Общее количество участников	Достижения	Общее количество участников	Достижения	Общее количество участников	Достижения
Международные мероприятия						
Международная олимпиада videouroki.net	61	8 – победителей, 29 - призеров	27	4 победителя, 10 призеров	38	2 победителя, 4 призера
Международные дистанционные олимпиады для учеников «Инфоурок» по 11 предметам школьной программы	21	2 победителя, 7 призеров	15	1 победитель, 6 призеров	27	2 победителя, 4 призера

Международная викторина по 11 предметам школьной программы «Олимпус»	27	4 – победителя, 27 - призеров	21	2 – победителя , 12 - призеров	22	1 победитель, 6 призеров
Международный проект Intolimp.org «Английский язык»	18	2 победителя, 6 призеров	7	1 победителя , 4 призеров	9	1 призер
Международный проект (олимпиады по предметам) на платформе «Я класс»	56	11 победителей , 1 6 призеров			41	4 победителя, 8 призеров
V Международный конкурс анимационного кино «АНИМАТИКА»			3	участники		
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет"	3	1 призер, 2 победителя	4	2 призер, 2 победителя	7	1 призер, 3 победителя
Всероссийские конкурсы						
Всероссийская онлайн-олимпиада школьников Учи.ру	156	24 – победителя, 59 призеров	138	19 – победителя , 38 призеров	178	29 победителей, 31 призеров
Всероссийский конкурс «Готов к труду и обороне»	140	28 победителей , 39 призеров	148		204	
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	-	-	19	3 победителя , 9 – призеров	32	2 победителя, 11 призеров
Всероссийский конкурс "Живая классика"	-	-	1	Диплом в номинации "За лучшее раскрытие образа"	3	1 призер
Всероссийский конкурс сочинений "Без права памяти"	-	-	1	Диплом участника		
Всероссийская акция "Письмо в блокадный Ленинград "			1	Диплом участника		
Всероссийская			11	11	14	3 призера

Олимпиада "Арт-успех"				призеров		
Областные конкурсы						
Областная многопредметная дистанционная олимпиада школьников "Поколение 21 века"	12	2 призера	3	1 призер	4	1 призер
Областной конкурс по иностранным языкам «Коала»	37	3 победителя, 17 призеров	34	2 победителя, 11 призеров		
Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки» по математике	22	2 победителя, 5 призеров			28	3 победителя, 9 призеров
Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки» по русскому языку	26	2 победителя, 4 призера	-	-	34	4 победителя, 8 призеров
Областной конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»	2	1 призер	2	1 призер	3	1 призер
Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы Оренбургской области»	4	призеры	3	2 призеры	1	призер
	Городские мероприятия					
Всероссийская олимпиада "Я знаю всё" (математика)	12	12 призеров	19	11 призеров	24	12 призеров
Всероссийская олимпиада "Я знаю всё" (русский язык)	11	11 призеров	18	10 призеров	27	9 призеров
Всероссийская олимпиада "Я	1	1 призер	17	9 призеров	36	13 призеров

знаю всё" (окруж. мир)						
Городской интеллектуальный марафон «Лингвистическая карусель»	8	участники	12	участники	12	участники
Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель»	24	3 призера	14	3 призера	21	2 призера
Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков»			12	участники		
Городской интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка»	8	1 призер	17	1 призер	36	6 призеров
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Дебют»	2	участник	2	1 призер	2	участники
XXXI городской конкурс исследовательских работ "Отечество"			6	1-победитель, 5 призеров	5	2 призера

ВЫВОД: учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах, добиваются хороших результатов. Участие в конкурсном движении в 2025 учебном году повысилось за счет участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Необходимо совершенствовать систему подготовки к олимпиадам с целью повышения эффективности участия в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.15ч.
2 смена	14.00
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин
Продолжительность учебной недели	
1-5 класс	5-ти дневная
6-11 классы	6-тидневная

Количество учебных недель			
1 класс	33 недели		
2 – 11 классы	34 недели		
Сменность занятий			
1 смена	1аб , 3а, 5аб, 8 аб, 9 аб, 10, 11классы		
2 смена	3б, 2аб, 4аб классы, 6аб , 7аб		
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования			
Уровень	Минимальное количество уроков		Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	4	5
Основное общее образование	5	6	6
Среднее общее образование	6	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы								8		0	1
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	1	3	3	3							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч.					2	3	5	6	3	6	7

Требования к объему домашних заданий

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: утренняя зарядка, уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования, спортивные кружки и секции, дни здоровья.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 22 ноября 2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Организация горячего питания учащихся

Год	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	493	78	502	83	476	91

ВЫВОДЫ:

1. Организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Организовано бесплатное питание (завтрак, обед) для обучающихся 1 – 4 –х классов, за счет родительской оплаты горячие завтраки для обучающихся 5 –11х классов. Для обучающихся с ОВЗ двухразовое бесплатное питание. Питьевой режим соответствует санитарным нормам. Горячим питанием охвачено 91% обучающихся.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Сведения о выпускниках

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	49	37	49	51	46	52
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	24	7	24	15	14	12
- в данной ОО						
- в другой ОО	-	-	-	-	-	1
- в учреждениях СПО	24	30	24	36	34	29
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	12	19	12	13	18	15
Кол-во выпускников, окончивших школу с	2	3	2	1	1	1

медалью «За особые успехи в учении»						
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	9	16	9	8	12	8
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	3	0	3	3	3	5
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	3	0	1	3	2
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0	0	0

В 2024-2025 учебном году МОАУ «СОШ №53» закончили 15 выпускников, из них поступили в **высшие учебные** заведения бобучающихся, что составляет 42% (в 2023-2024 учебном году- 66 %) – Санкт-Петербург – 1; ОГУ- 3; ОГПУ- 1, Москва -3)

В учебные учреждения среднего профессионального образования – 3 обучающихся, что составляет –42 % (в 2023-2024 учебном году-23%)

Выводы: Востребованность выпускников составляет 42%, выпускники, в зависимости от их желаний поступают в высшие учебные учреждения как в вузы г. Оренбурга, так и страны.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		28	100
Всего педагогических работников (количество человек)		28	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	24	85,7
	с высшим непедагогическим образованием	-	-
	с незаконченным высшим образованием	2	7,1
	со средним специальным образованием	2	7,1
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		27	98 (1 вновь прибывшие)
Имеют квалификационную категорию	Всего		
	Высшую	18	64,3
	Первую	9	32,1
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют (вновь прибывшие)	1	3,6
Состав		Директор	1

педагогического коллектива должностям	по	Заместитель директора по УВР		1,5	
		Заместитель директора по ВР		1	
		Учитель		25	
		Учителя, работающие на первом уровне обучения		7	
		Образовательный уровень	с высшим образованием	6	85,7
		Имеют квалификационную категорию	Всего	7	100
			Высшую	4	57,1
			Первую	3	42,9
			Не имеют	0	0
		Учителя, работающие на втором уровне обучения			
		Образовательный уровень	с высшим образованием	21	100
		Имеют квалификационную категорию	Всего	21	75
			Высшую	13	62
			Первую	7	33
			Не имеют	1	5
		Учителя, работающие на третьем уровне обучения			
		Образовательный уровень	с высшим образованием	13	100
		Имеют квалификационную категорию	Всего	12	92,3
			Высшую	10	76,9
			Первую	2	15,4
			Не имеют	1	7,7
		Социальный педагог		1	
		Педагог-психолог		1	
		Педагог-организатор		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		7	25		
Количество молодых специалистов		1	3,6		
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0		
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0		
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	7,9		

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Название конкурса	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Количество участников (от ОО)	Достижения	Количество участников (от ОО)	Достижения	Количество участников в (от ОО)	Достижения
Муниципальный уровень						
Конкурс профессионального мастерства «Дебют»	1	участник	1	участник	1	1 призер
Всероссийский	2	участники	2	1 призер	2	1 призер

конкурс муниципальный этап «Мой лучший урок»						
«Прадеды, деды - солдаты победы»			11	1 победител я, 5 участника		
VII Открытый региональный чемпионат "Молодые профессионалы"	2	2 - эксперта	1	1 призер	1	1 призер
Региональный уровень						
«За нравственный подвиг учителя»	1	Гран-при конкурса				
Всероссийская олимпиада профессионального мастерства учителей естественных наук "ДНК НАУКИ" на региональном уровне			1	участник		
Федеральный уровень						
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	1	участник	1	участник	1	участник
Интернет- проект «Мультиурок»	11	3 призера	9	2 призера	13	3 призера
Международная профессиональная олимпиада для работников образования	7	4 призера	18	10 призера	11	5 призеров

ВЫВОДЫ: кадровые условия удовлетворительные, система работы по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов эффективна. Это подтверждается высоким уровнем квалификации педагогических кадров, компетентностью в сфере актуальных вопросов современной педагогической науки, активным участием в конкурсном движении. Требуется продолжение работы по аттестации педагогов. Активность участия в профессиональных конкурсах растет.

СОВЕТНИК ПО ВОСПИТАНИЮ

С 1 сентября 2025 года на должность советника директора по воспитанию назначена Ясакова Юлия Александровна.

Целью работы советника по воспитанию является: развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Поставлены задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной работы школы:

- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Формирование навыков здорового образа жизни
- ✓ Интеллектуальное воспитание
- ✓ Профилактика правонарушений учащихся
- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ Развитие самоуправления
- ✓ Художественно-эстетическое воспитание

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- ✓ классные часы
- ✓ игровые программы
- ✓ театрализованные представления
- ✓ концертные программы
- ✓ детские музыкальные спектакли
- ✓ акции
- ✓ музыкальные композиции
- ✓ выставки
- ✓ конкурсы
- ✓ экскурсии
- ✓ флешмобы
- ✓ игры-путешествия
- ✓ викторины
- ✓ круглые столы
- ✓ устный журнал
- ✓ наставничество
- ✓ квесты
- ✓ общешкольные линейки

Наше знакомство с РДШ началось с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и

осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Обучающиеся МОАУ «СОШ №53» вместе с советником по воспитанию Ясакова ЮА.. в соответствии с планом ДЕД за текущее полугодие приняли участие в следующих мероприятиях:

Сентябрь 2025

1. День знаний — торжественная линейка. 02.09.2025
2. День солидарности в борьбе с терроризмом. 03.09.2025
3. Международный день распространения грамотности. 08.09.2025
4. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год). 21.09.2025 (*День воинской славы России*)
5. День работника дошкольного образования. 27.09.2025

Октябрь 2025

6. Международный день пожилых людей. 01.10.2025
7. Всемирный день защиты животных. 04.10.2025
8. Концерт «С любовью к вам, учителя» (День учителя). 05.10.2025
9. Заседание школьного Совета старшеклассников (обсуждение форм мероприятий на октябрь и ноябрь). 10.10.2025
10. День отца в России. 16.10.2025
11. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год). 09.10.2025
12. Международный день школьных библиотек. 25.10.2025

Ноябрь 2025

13. Общешкольная линейка «Мы едины!», посвящённая Дню народного единства. 04.11.2025
14. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 08.11.2025
15. Заседание школьного Совета старшеклассников (обсуждение форм новогодних мероприятий). 14.11.2025
16. День начала Нюрнбергского процесса. 20.11.2025
17. День матери в России. Праздничный концерт. 27.11.2025
18. День Государственного Герб РФ. 30.11.2025
19. День проведения военного парада на Красной площади в Москве в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год). 07.11.2025
20. 110 лет со дня рождения Константина Симонова (1915–1979). 28.11.2025 (*тематический литературный час или выставка*)

Декабрь 2025

21. Амбассадоры Федерации детских организаций. 01.12.2025
22. День неизвестного солдата. 03.12.2025
23. День волонтёра в России. 05.12.2025
24. Международный день художника. 08.12.2025
25. День героев Отечества. 09.12.2025
26. День Конституции Российской Федерации. 12.12.2025
27. Украшение классов, рекреаций, коридоров, вестибюля новогодними игрушками, гирляндами, открытками. 15.12.2025
28. Акция «Добро не имеет границ» — сбор гуманитарной помощи для солдат СВО. 10.12.2025
29. Заседание школьного Совета старшеклассников (подведение итогов 1 семестра, планирование мероприятий на 2 семестр). 19.12.2025
30. День принятия федеральных Конституционных законов о Государственных символах РФ. 25.12.2025
31. Посещение новогодних спектаклей и представлений. 27.12.2025

32. Организация новогодних мероприятий: спектакль для 1-5 классов «Приключения Маши и Вити», новогодний КВН для команды 11 класса и команды учителей. 22.12.2025

Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от Российского движения детей и молодежи так и по дням единых действий. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях и мероприятиях. Также стараемся вовлекать в школьную жизнь родителей, проводим совместные мероприятия. Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно со школьным театром «Улыбка» и школьным музеем.

Каждый понедельник учебного 2025-2026 года начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых советник по воспитанию совместно с директором школы Путинцевой Л.И. и замдиректора по ВР Дьяконовой Л.А. чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

Советник постоянно взаимодействует с муниципальным координатором. Участвует в совещаниях проводимых муниципальным куратором. Своевременно и качественно предоставляет информацию и иные фото/видео материалы на облачное хранилище.

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Выводы: В своей деятельности советник по воспитанию руководствуется законодательными нормами, а также локальными нормативными актами (правилами внутреннего распорядка, уставом школы, должностной инструкцией). Опрос обучающихся свидетельствует о хорошей оценке работы советника и его деятельности.

Рекомендации: Советнику по воспитанию необходимо регулярно повышать уровень квалификации и прохождения аттестации в установленные сроки. Усилить работу советника по взаимодействию с родительской общественностью.

Фото и видео материалы предоставлены в социальных сетях - ВК.
<https://vk.com/club187073429>- школьная страница

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	да
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	8981 (100%)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	500 (5,6 %)
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	34
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	13
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	100%

широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников	% обеспеченности учебниками
1 классы	8	496	496	100	100
2 классы	9	540	540	100	100
3 классы	10	630	630	100	100
4 классы	10	590	590	100	100
5 классы	14	728	728	100	100
6 классы	17	901	901	100	100
7 классы	18	900	900	100	100
8 классы	20	780	780	100	100
9 классы	18	846	846	100	100
10 классы	16	272	272	100	100
11 классы	17	306	306	100	100
Итого	157	7589	7589	100	100

Выводы: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное, соответствует требованиям.

За счет обменного фонда и электронных версий учебников обеспеченность учащихся учебниками – **100%**

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
	Биология	1	80
	Физика	1	100
	История	1	80
	Химия	1	90
	Начальные классы	4	90
	Русский язык и литература	1	80
	Иностранный язык	1	65
	Информатика	1	85
	ОБЖ	1	80
	Спортивный зал	1	100
	Математика	1	100
	Всего	14	73,75

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
	Закрыты в связи с аварийной обстановкой			

ВЫВОДЫ: Материально-техническая база школы позволяет осуществлять обучение на удовлетворительном уровне, в соответствии с современными требованиями.

9.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

№	Объекты мониторинга	Периодичность проведения мониторинговых исследований	Результаты рассмотрения	Принятие управленческих решений
I	Работники школы			
1	Численность педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала	ежегодно	Совещание при директоре (СД)	отчёт
2	Текучесть кадров	ежегодно	СД	отчёт
3	Возраст работников	ежегодно	СД	отчёт
4	Образовательный уровень работников	ежемесячно	СД	отчёт
5	Уровень квалификации	ежегодно	Совещание при ЗД (СЗ)	справка
6	Стаж педагогических работников	ежегодно	СЗ	отчёт
7	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности	ежегодно	СЗ	отчёт
8	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку	на начало года	СД	отчёт
9	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах	ежегодно	СЗ	приказ
II	Учащиеся школы			
1	Количество учащихся, в том числе по уровням образования	1 раз в четверть	СД	справка
2	Наполняемость классов	ежегодно	СД	отчёт
3	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания	ежегодно	СЗ	отчёт
4	Учащиеся, отнесённые к определённой группе здоровья	1 раз в полугодие	СД	отчёт

5	Учащиеся, отнесённые к определённой физкультурной группе	1 раз в полугодие	СД	отчёт
6	Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении	ежемесячно	СЗ	справка
7	Текущая успеваемость учащихся	ежемесячно	СЗ	справка
8	Воспитанность учащихся	1 раз в полугодие	СЗ	справка
9	Внеучебные достижения учащихся	ежемесячно	СД	отчёт
10	Учащиеся по определённой форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому)	ежегодно	СД	справка
11	Число учащихся, занятых внеурочной деятельностью	1 раз в четверть	СД	справка
III	Образовательный процесс			
	Реализация учебных планов	1 раз в четверть	СЗ	справка
1	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте	1 раз в четверть	СЗ	справка
2	Полнота реализации рабочих программ процессуально - деятельностным аспекте (выполнение лабораторных, практических и т.д. работ)	1 раз в четверть	СЗ	справка
3	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий	ежедневно	СЗ	отчёт
4	Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами	два раза в год	СЗ	опрос, отчёт
5	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами	два раза в год	СД	опрос, отчёт
6	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами	два раза в год	СД	опрос, отчёт
IV	Основные образовательные программы			
1	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	ежегодно	СЗ	справка
2	Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы установленному учредителем	ежегодно	СЗ	отчёт
3	Соответствие планируемых способов,	ежегодно	СД	справка

	форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса			
4	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)	Ежегодно	СЗ	справка
5	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы	Ежегодно	СД	опрос, наблюдение, отчет
6	Число (доля) учащихся по основным образовательным программам	Ежегодно	СД	отчет
7	Доля учащихся IX класса, продолжающих обучение в ОУ по основным образовательным программам среднего общего образования	Ежегодно	СД	справка
У	Учебно – материальная база			
1	Количество рабочих мест для участников образовательного процесса в библиотеке ОУ, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет	ежегодно	СД	отчет
2	Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений	ежегодно	СЗ	отчет
3	Количество рабочих мест для участников образовательного процесса в библиотеке ОУ, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет	ежегодно	СЗ	отчет
УІ	Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности ОУ		СД	
1	Общее состояние здания	ежегодно	СД	отчет
2	Техническое состояние системы отопления (теплоснабжения)	ежедневно	СЗ	отчет
3	Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения	ежедневно	СЗ	наблюдение, отчет
4	Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов	ежедневно	СД	отчет
5	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию	ежедневно	СД	отчет
6	Техническое состояние средств пожаротушения	два раза в год	СД	отчет
7	Соответствие электропроводки в здании современным требованиям безопасности	ежегодно	СД	наблюдение, отчет

8	Техническое и санитарное состояние столовой (зала для приема пищи)	ежедневно	СЗ	наблюдение, отчёт
9	Качество приготовления пищи	ежедневно (в рабочие дни)	СД	наблюдение, отчёт
10	Отношение числа обучающихся, получающих горячее питание, к числу обучающихся, нуждающихся в нем	ежемесячно	СЗ	справка
11	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	ежемесячно	СД	отчёт
12	Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова)	ежедневно (тестирование технических средств — два раза в год)	СД	отчёт
13	Благоустроенность территории ОУ (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами	ежегодно	СД	отчёт

№	Критерии	Показатели	Периодичность проведения мониторинговых исследований	Результаты рассмотрения	Принятие управленческих решений Форма отражения результата
Учащиеся школы					
1	Образовательные результаты по уровням образования	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	1 раз в четверть	Педсовет	Приказ
		Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	2 раза в год	СЗ	Справка
		Доля второгодников	1 раз в год	Педсовет	Приказ
		Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	1 раз в год	Педсовет	Приказ
		Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	1 раз в год	Педсовет	Приказ
		Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании	1 раз в год	Педсовет	Приказ
		Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	1 раз в год	Педсовет	Приказ
		Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	1 раз в год	Педсовет	Приказ
2	Здоровье	Соотношение доли детей,	2 раза в год	СД	Приказ

	учащихся	имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет			
		Доля учащихся, которые занимаются спортом	2 раза в год	СЗ	Анализ
		Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях	2 раза в год	СЗ	Анализ
3	Социализация учащихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	1 раз в год	СД	Анализ
		Доля учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся		СД	Анализ
		Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	1 раз в год	СД	Анализ
		Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческой основе	1 раз в год	СД	Анализ
		Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	1 раз в год	СД	Анализ
Родители (законные представители) учащихся					
4	Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»	2 раза в год	СЗ	Анализ
Работники школы					
5	Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	2 раза в год	МС	Справка
		Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	После посещения уроков	СЗ	Справка
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	2 раза в год	СЗ	Справка
		Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	2 раза в год	СЗ	Справка
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	В конце учебного года	СЗ	Справка
		Доля педагогических	В конце учебного	МС	Справка

		работников, выступавших на РМО	года		
		Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах	В конце учебного года	СЗ	Справка, приказ
		Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	На начало учебного года	Педсовет	Приказ
Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности ОУ					
6	Соответствие требованиям к условиям обучения	Соответствие нормам и требованиям СанПиН	2 раза в год		Акт готовности
		Организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	Ежедневно		Справка, приказ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными направлениями ВСОКО являются:

- условия реализации образовательных программ (качество условий);
- содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса);
- результаты освоения образовательных программ (качество результатов).

Каждое из указанных направлений ВСОКО реализуется на уровне освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования применительно к каждому из уровней образования включает три этапа:

стартовая оценка, необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;

промежуточная оценка (рубежный мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных основной образовательной программой;

контрольная оценка по итогам реализации основной образовательной программы, включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения учащимися результатов реализации ООП.

Оценку условий реализации основных образовательных программ проводит директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе при содействии заместителя директора по АХР и методического совета школы.

Оценка условий реализации основной образовательной программы включает:

Качество материально - технического обеспечения

Качество учебно-методического и информационного обеспечения

Качество информационно-образовательной среды

Качество психолого-педагогических условий

Качество финансовых условий

Безопасность обучения

Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

Организация питания

Кадровое обеспечение

Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта.

Оценку содержания образования и качества образовательного процесса осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

В рамках оценки содержания образования оценке подвергаются:

Качество основных образовательных программ

Качество образовательных программ по учебным предметам

Качество содержания и организации учебных занятий

Качество содержания программ воспитания

В рамках оценки результатов образования оценке подвергаются:

Предметные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения

Личностные результаты обучения (включая показатели социализации обучающихся)

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

В 2025 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-11-х классов, проведены диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в 1-9-х классах. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования в нашем образовательном учреждении.

С целью определения удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех лет педагогическим коллективом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

10.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	509
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	273
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	198 / 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) (профильный уровень)	56,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 2,9/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85/ 43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/ 7%
1.19.1	Регионального уровня	5/2%
1.19.2	Федерального уровня	2/1/%
1.19.3	Международного уровня	8/4/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	34/ 6,5/%

	общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	280/ 53/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/85,6/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/85,6/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/14,3/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/14,3/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/96,4/%
1.29.1	Высшая	19/74,2/%
1.29.2	Первая	6/ 25,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/42/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/96,7/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/96,7/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие мини - читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	493 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,13 кв. м

10.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность МОАУ «СОШ № 53» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, инструкциями, приказами Министерства образования РФ, Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Уставом школы, локальными нормативными актами, Программой развития школы, планом работы школы.

Наши достижения и успехи:

- Сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- В преподавании широко используются цифровые технологии в образовательной деятельности.
- Успешно функционирует система дополнительного образования детей на базе школы;
- Сложилась система психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Вывод: МОАУ «СОШ № 53» имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования конкурентоспособной личности.

Вместе с тем, анализ состояния образовательной деятельности позволяет определить **ряд проблем:**

1. Невысокая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
2. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
3. При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения).
4. Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
5. Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
6. Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
7. Необходимость овладения системой многоуровневой системой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

8. Невысокий уровень включенности педагогов школы в работу с детьми с ОВЗ, что не позволяет системно внедрить в практику школы инклюзивное образование.

9. Осуществление образовательной деятельности в II смены.

Проведенный анализ показал, что наша образовательная организация находится в стадии развития. Инновационный характер деятельности школы заключается в создании благоприятных условий для непрерывного образования всех участников образовательных отношений. В соответствии с миссией школы на 2026 год определена цель деятельности педагогического и административного коллектива: *создание благоприятных условий для личностного роста каждого обучающегося и педагога.*

Для реализации поставленной цели перед администрацией и коллективом учреждения определены следующие **задачи на 2026год:**

- Совершенствование работы по использованию отечественной операционной системы Linux.
- Использование электронно-образовательные ресурсы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ).
- Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, усвоение обязательного образовательного минимума в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Совершенствование системы внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов межпредметных программ.
- Совершенствование работы с одаренными и творчески мотивированными обучающимися, организация взаимодействия с ВУЗами города с целью повышения качества исследовательской работы учащихся.
- Продолжение работы по укреплению и сохранению здоровья школьников посредством формирования здорового образа жизни, создания здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Совершенствование воспитательной системы школы.
- Освоение передовых технологий воспитания.
- Обновление содержания дополнительного образования, в том числе посредством расширения объема предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
- Развитие компетентности педагогов школы посредством системы повышения квалификации, продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
- Усиление роли внутришкольного контроля, его воспитывающей, корректирующей и стимулирующей функции.
- Повышение доли родительского участия в образовательной деятельности школы.

Организация горячего питания учащихся

Организация горячего питания в МОАУ «СОШ №53» осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях, на основании договора на оказание услуг по предоставлению завтраков и обедов учащимся школы с КШП «Огонек».

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОО осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым КШП «Огонек», с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного

питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников.

С целью изучения организации «здорового питания» в образовательной организации проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Изучение общественного мнения об организации школьного питания	2 полугодие 2024-2025		1 полугодие 2025-2026	
	Ученики	Родители	Ученики	Родители
1. Удовлетворены работой школьной столовой	98%	99%	100%	100%
2. Не удовлетворены работой школьной столовой, в том числе:	1,3%	2,1%	0%	0%
2.1. Меню/ассортимент продукции школьной столовой	1,3%	2,1%	0%	0%
2.2. Вкус/качество продукции, реализуемой в школьных столовых	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2.3. Санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды и посторонний запах)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2.4. Отведенное для приема пищи время	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

В МОАУ «СОШ №53» созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательной организации. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты.

Выводы:

1. Организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2. Учебно-методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ.

3. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

4. Горячим питанием охвачено 82% обучающихся, что выше показателя прошлого года.

Выводы: Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей.

Школьники 9-х классов в 2025 году получили аттестат об окончании школы с обязательной сдачей четырех экзаменов: русский язык и математика обязательно и два предмета по выбору. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Итоги единого государственного экзамена в 2025 г. в школе превосходят аналогичные показатели прошлого года. Все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты. Анализ показывает, что по сравнению с 2024 годом максимальный результат в 2025 г. повысился по математике, но предметы по выбору ниже результатов как по городу, так и по области.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, возможно, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Направление работы с одаренными и высокомотивированными детьми также является одним из показателей работы педагогического коллектива. По итогам 2025 г. увеличилась численность детей, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, и их результативность. Выявленная проблема требует пересмотра всей системы подготовки к олимпиадам на институциональном уровне.

Педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чем свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей. 85% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты, примерно седьмая часть педколлектива имеют стаж работы до 5 лет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Самообследование МОАУ «СОШ №53» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

2. Стабильный высококвалифицированный состав педагогического коллектива.

3. Вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

4. Демократический стиль управления, развитая организационная структура, характеризующаяся выраженными, разделяемыми большинством участников образовательного процесса, целями, ценностными ориентациями.

5. Работа в команде при подготовке к профессиональным конкурсам, участие в сетевых проектах, установление критериев эффективной профессиональной деятельности для всех категорий работников школы.

6. Имеющаяся материально - техническая база, соответствующая статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

7. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.