

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено на педагогическом совете
МОАУ «СОШ № 53»
Протокол № 5 от 03.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ № 53»
_____ Л.Е. Путинцева
приказ № 01/10-79 от 03.04.2024 г.

**Отчет о самообследовании
за 2023 год по состоянию на 31.12.2023**

Оглавление

| | |
|--|----------|
| <u>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u> |4 |
| <u>2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ</u> |5 |
| 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |10 |
| <u>4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u> | 22 |
| <u>5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</u> |46 |
| 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ |48 |
| <u>7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u> |49 |
| 8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ |59 |
| <u>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</u> |60 |
| <u>10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</u> |61 |
| <u>11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</u> |71 |
| <u>12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u> |74 |

Самообследование муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 53» города Оренбурга (далее – МОАУ «СОШ № 53») проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом | муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53» |
| Директор общеобразовательной организации | Путинцева Людмила Евильевна |
| Юридический адрес | г. Оренбург, ул. Астраханская, 1 А |
| Телефон, факс | тел. (3532) 56-03-17 факс (3532) 56-03-17 |
| Адрес электронной почты | 53@orenschool.ru |
| Адрес сайта | http://www.orenschool53.ru/ |
| Учредитель | Управление образования администрации города Оренбурга |
| Лицензия на образовательную деятельность | № 3385 от 31.01.2020 выдана Министерством образования Оренбургской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №2463 от 17.02.2020 выдано Министерством образования Оренбургской области до 30.11.2024 |
| Устав ОО | утвержден распоряжением Управления образования администрации города Оренбурга от № 796 от 30.10.2019 |
| Программа развития | Принята на педагогическом совете МОАУ «СОШ № 53», протокол № 5 от 20.03.2020, согласована с управлением образования администрации г.Оренбурга, протокол № 3, от 01.07.2020, утверждена директором МОАУ «СОШ № 53» приказ № 01-10/175 от 28.08.2020 |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО | В наличии в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» |

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, пед.стаж | Стаж административной работы |
|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------|
| Директор | Путинцева Людмила Евильевна | высшее, учитель русского языка и литературы | 32 года |
| Заместитель директора по УВР | Щавелева Елена Александровна | высшее, учитель информатики и ИКТ | 3 года |
| Заместитель директора по УВР | Чернова Елена Владимировна | Высшее, учитель начальных классов | 7 лет |
| Заместитель директора по ВР | Дьяконова Любовь Александровна | высшее, учитель географии | 14 лет |
| ЗД по АХР | Молчанова Юлия Юрьевна | высшее | 5 лет |

В новых социальных условиях развития общества современная педагогическая наука предполагает переход от закрытой (замкнутой внутри ведомства) к открытой (доступной для воздействия общества) системе образования.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Создание в школе органов общественного участия, обеспечение открытости информации об образовательном учреждении – одна из главных тенденций развития российского образования. Повышение роли общественности в управлении образованием, создание механизмов обратной связи образования и общества, создание договоров сетевого взаимодействия является своего рода гарантией развития школы в новых условиях.

В условиях преобразования общества в целом и системы образования в частности, социальное партнёрство родителей, учителей и учащихся школы приобрело новое содержание.

В МОАУ «СОШ № 53» разработана нормативно-правовая база государственно-общественного управления, опирающаяся на социальное партнёрство. Под социальным партнёрством мы понимаем совместную деятельность различных социальных субъектов, отвечающих общему для всех сторон интересу, – высокому уровню образовательной подготовки выпускника. Приоритетное значение в реализации принципа социального партнерства мы отводим семье.

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются обучающиеся, педагогические работники, родители /законные представители/ обучающихся.

В МОАУ «СОШ № 53» управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса. Структура управления школы представлена ниже.

Мы можем смело говорить о демократическом укладе жизни, сформированном в школе, так как реализуем равенство возможностей получения качественного образования, вовлечение в

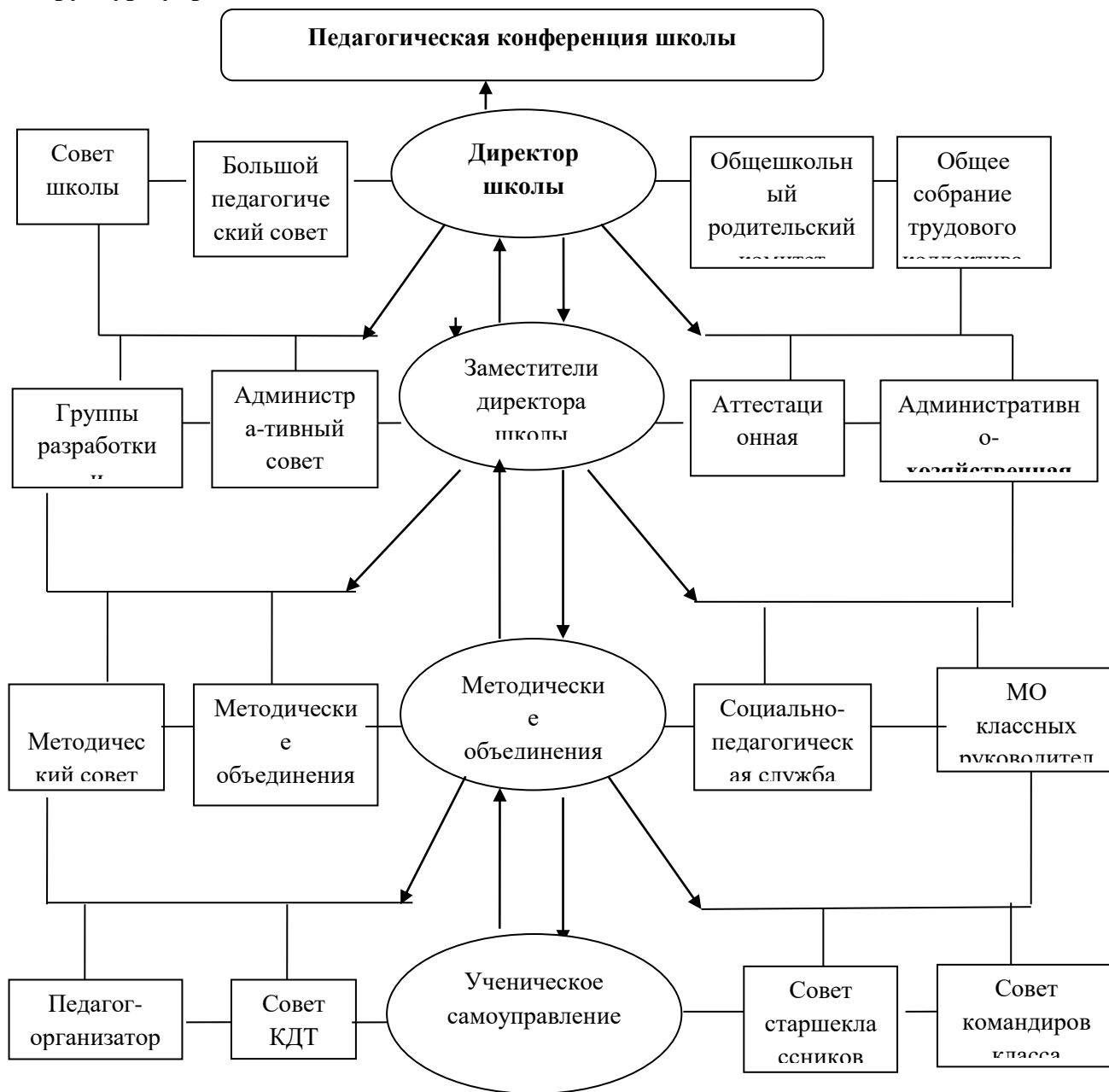
управленческий процесс всех участников образовательного процесса, доступность и открытость информации о школе через СМИ, публичные отчеты, Интернет-сайт и традиционные мероприятия, группы в социальных сетях.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада:

Государственно-общественное управление в МОАУ «СОШ № 53» – это система взаимосвязей и сфер ответственности субъектов управления в едином пространстве образовательной деятельности школы. Основанием для его реализации в школе являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Устав МОАУ «СОШ № 53».

Структура управления школой



Формы осуществления государственно-общественного управления (ГОУ) в ОО:

| Форма ГОУ | Нормативно-правовое обеспечение деятельности (Устав ОО, положения, другие локальные акты с указанием даты утверждения) | Основные направления деятельности |
|------------------------|--|--|
| Педагогический совет | Устав, Положение, приказ № 01-10/181 от 31.08.2021 | Утверждение планов учебной и внеурочной работы; принятие решений о проведении промежуточной аттестации; о допуске учащихся 9, 11 классов к ГИА, о переводе учащихся в следующий класс, о награждении учащихся грамотами, похвальными листами, медалями; заслушивание информации и отчетов педагогических работников по вопросам образования, воспитания и т.п. |
| Совет школы | Устав, Положение, приказ № 01-10/181 от 31.08.2021 | Принимает решения по важным вопросам жизни школы, представляет интересы школы в государственных и общественных учреждениях. |
| Методический совет | Положение, приказ № 01-10/181 от 31.08.2021 | Организация и управление методической работы в школе; определение стратегии образовательного процесса; осуществление выбора учебных планов программ учебников; организация работы МО учителей; изучение состояния преподавания предметов; изучение, распространение педагогического опыта. |
| Совет старшеклассников | Устав, Положение, приказ № 01-10/181 от 31.08.2021 | Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности; выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы; содействует разрешению конфликтных вопросов |

Роль государственно-общественного управления в реализации Программы развития школы:

- участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы школы;
- принятие решения о введении/отмене единой формы одежды обучающихся и персонала;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения;
- взаимодействие с органами государственного управления;
- привлечение в школу сил, средств юридических и физических лиц;
- подготовка и принятие нормативных документов по мерам стимулирования деятельности учащихся и педагогов.

Принципы:

- открытости, гласности, свободы самодеятельности;
- согласованного разделения полномочий;
- личной заинтересованности, культуросообразности;
- сохранения разумного баланса государственной и общественной.

Выводы:

В школе функционирует система государственно - общественного управления, разработана ее нормативно-правовая база; сформированы комфортные условия для пребывания учащихся в школе, уклада жизни, связанного с традициями, системой ценностей, норм, представлений, убеждений, которые разделяются большинством членов коллектива школы; обеспечивается реализация прав субъектов образовательного процесса на согласование реализуемых образовательных программ; определены стратегии школы образования с учетом мнения педагогов, учащихся, родителей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ основной образовательной программы до внедрения ФОП, ФАОП

МОАУ «СОШ № 53» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2022 года вступили в силу обновлённые ФГОС начального общего и основного общего образования. В МОАУ «СОШ № 53» в параллелях 1-8 классов были актуализированы требования к результатам обучения — теперь они полностью отвечают современным реалиям.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов включают тематическое планирование с указанием количества академических часов и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном

(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству РФ.

Образовательный процесс с 1 сентября 2022 г. осуществлялся на основе разных учебных планов:

- для 1-4-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2-4-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 3-4-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 5-8-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6-8-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 7-8-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 9-х классов в соответствии с ФГОС ООО;
- для 10-11-х классов в соответствии с ФГОС СОО.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике (при необходимости) осуществляется деление обучающихся на две и более группы.

МОАУ «СОШ № 53» предоставляет не менее одного учебника (учебного пособия) в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы ООО, на каждого обучающегося по учебным предметам.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).
Адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФГОСОВЗ НОО);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФГОС ОВЗ ООО);

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. Наличие структурных элементов: | |
| ФГОС НОО (1 - 4 классы) | |
| целевой раздел | имеется |

| | |
|---|---------|
| содержательный раздел | имеется |
| организационный раздел | имеется |
| ФГОС ООО (5-9 классы) | |
| целевой раздел | имеется |
| содержательный раздел | имеется |
| организационный раздел | имеется |
| ФГОС СОО (10-11 классы) | |
| целевой раздел | имеется |
| содержательный раздел | имеется |
| организационный раздел | имеется |
| 2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО: | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО | да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО | да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания | да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | да |
| соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | да |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО | да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | да |
| 3. Учебный план | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | да |

| | |
|---|----|
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана (минимальный объем) | да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | да |
| 4. Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (посравнению с примерной программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части учебного плана) | да |
| наличие в тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | да |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | да |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | да |

Образовательная программа реализуется посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Для развития и повышения творческого потенциала личности обучающегося необходимо создать в школе условия для реализации возможности учащимися и их родителями выбирать образование в соответствии с интересами, способностями детей и потребностями их родителей. В этих целях в школе представлена вариативность образования. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе организовано обучение по различным профилям и направлениям.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность учащихся учебниками – 100 % за счет библиотечного фонда.

В соответствии с Уставом и лицензией на осуществлении образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 53» реализует дополнительные образовательные программы по подготовке и адаптации детей к поступлению в первый класс, по изучению дисциплин сверх часов и сверх программ, предусмотренных учебным планом.

Анализ основной образовательной программы после внедрения ФОП, ФАОП

С 01.09.2023 школа использует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО);
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
- федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО);
- федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 (далее – ФАОП ОО);

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООПшкола непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,
- «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,
- «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Профильное обучение на уровне СОО

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован класс социально-экономического профиля обучения.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Учебный план социально-

экономического профиля содержит предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика, обществознание

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации дополнительного образования и внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2023 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

ВЫВОД: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии и др.).

В школе действует спортивный клуб «Надежда», кукольный театр «Улыбка» и объединение «За страницами учебника: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по химии». Реализуются программы дополнительного образования: «Дзюдо»,

«Волейбол», «Баскетбол». В объединениях клуба занимается 35% обучающихся школы. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

Социально-педагогическое направление – педагоги школы и классные руководители. Программы: «Подготовка к школе», «Занимательная математика», «Занимательный английский язык» «Медиа центр».

С введением ФГОС в систему школьного мониторинга было введено диагностическое исследование по изучению образовательных потребностей, интересов и склонностей обучающихся при организации внеурочной деятельности. В исследовании принимали участие родители, учащиеся и будущие школьники. По итогам диагностики были выбраны все направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью за последние 3 года

| 2020-2021 | | | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | |
|--------------------|----------------------|-------------|--------------------|----------------------|-------------|--------------------|----------------------|-------------|
| Кол-во объединений | Всего детей по школе | В них детей | Кол-во объединений | Всего детей по школе | В них детей | Кол-во объединений | Всего детей по школе | В них детей |
| 10 | 485 | 278 | 12 | 496 | 298 | 15 | 501 | 377 |
| Итого в % | 100% | 57% | | 100% | 60% | | 100% | 75% |

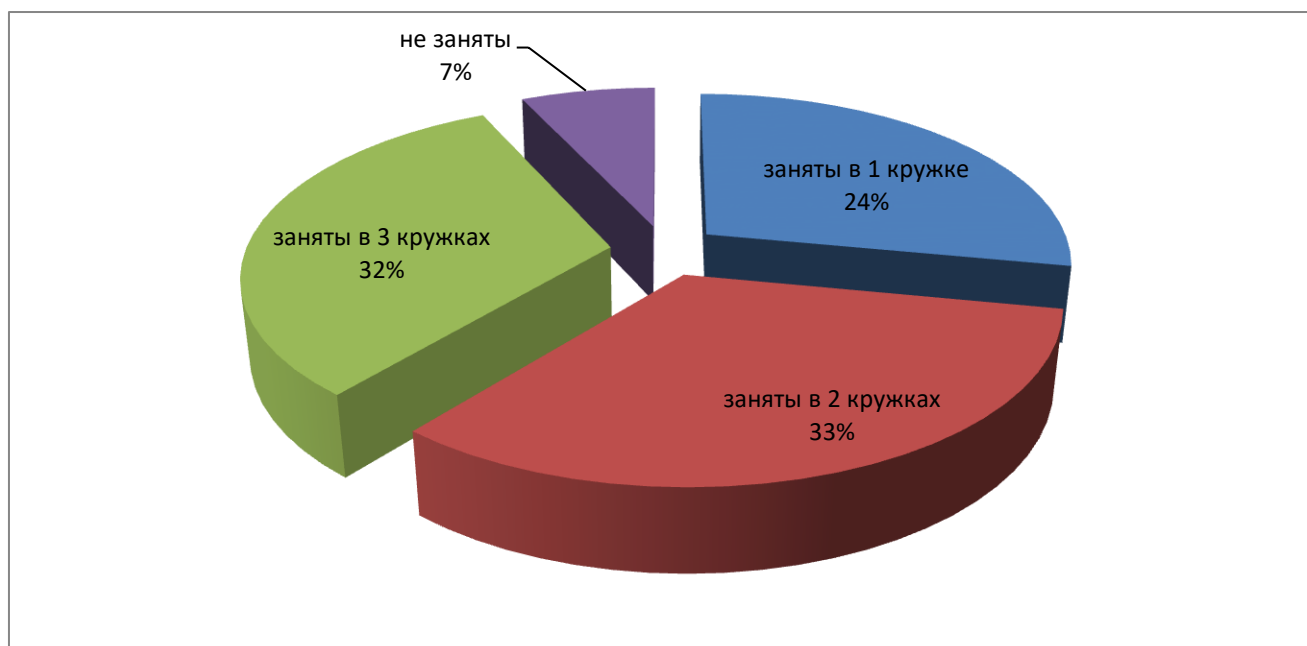
Таблица №1. Занятость обучающихся ДО в школе на 2022-2023 уч.год.

| Класс | Количество детей | кукольный театр «Улыбка» | «За страницами учебника: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по химии»» | Всего заняты (по факту, т.е. персонально) |
|-------|------------------|--------------------------|--|---|
| 4б | 27 | 15 | | 15 |
| 9а | 29 | | 8 | 8 |
| 9б | 28 | | 9 | 9 |
| 10 | 16 | | 7 | 7 |
| Итого | | 15 | 24 | 39 |

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, разный: это группы учащихся всех уровней образования, разновозрастные объединения.

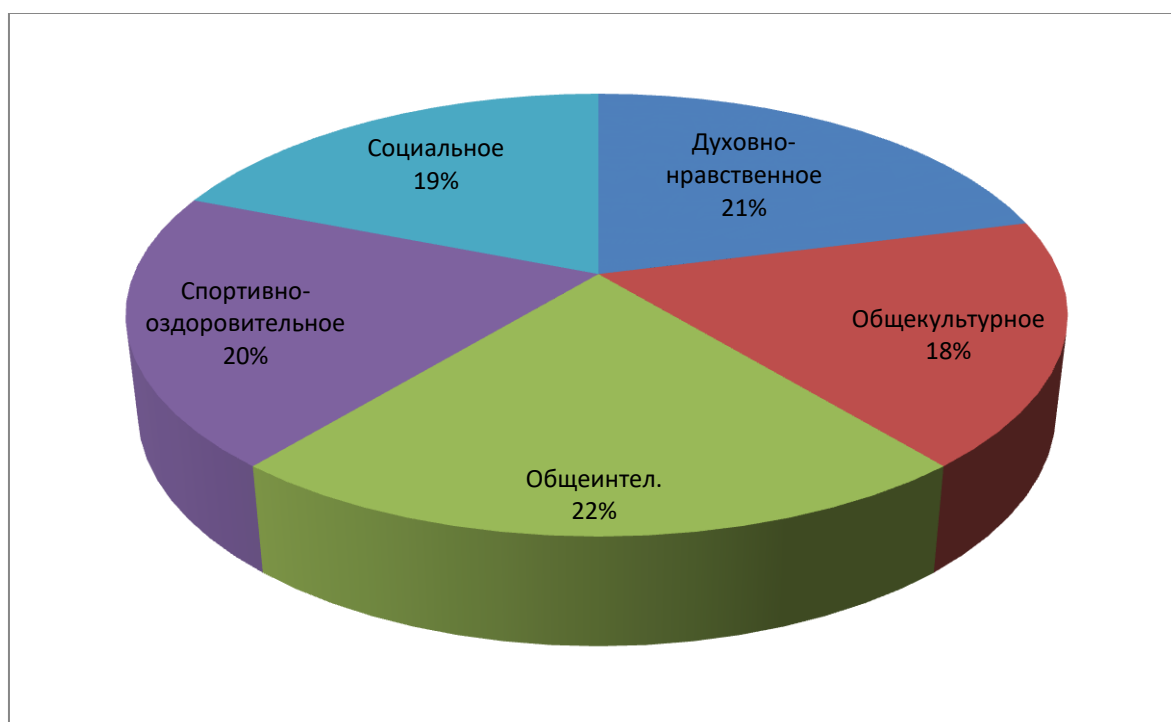
Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе выстроена система отношений социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования и с организациями, осуществляющими деятельность социальной, профилактической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности: ДЮСШ, ЦДТ, СК «Звездный».

Сравнительная диаграмма занятости учащихся МОАУ «СОШ №53»



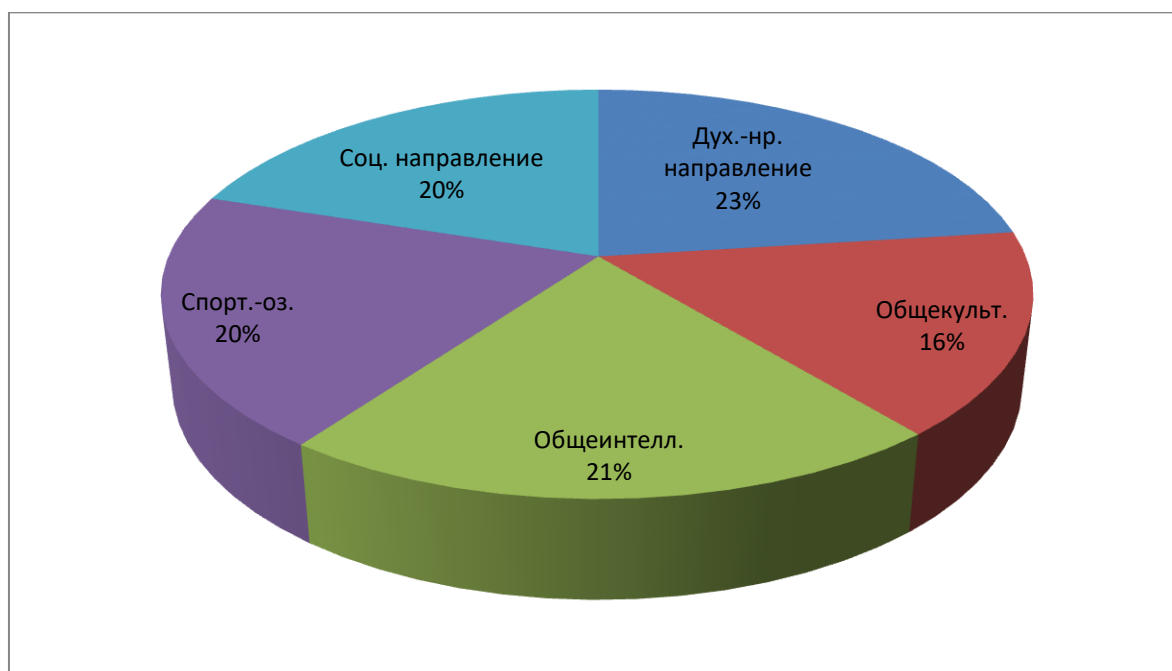
Занятость учащихся 1 – 4 классов МОАУ «СОШ № 53»

Во внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год



Занятость учащихся 5 – 11 классов МОАУ «СОШ № 53»

Во внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год



Мониторинг

участия воспитанников ДО и внеурочной деятельности, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, муниципального, регионального, международного уровня

| Доля участников фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований от общего количества обучающихся по годам: | на муниципальном уровне | на региональном уровне | на федеральном уровне | на международном уровне |
|--|-------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 2020-2021 | 12% | 5% | 1,7% | 0% |
| 2021-2022 | 18% | 4% | 1% | 0,19% |
| 2022-2023 | 19% | 3% | 1% | 0 |

| № | Диагностические параметры | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Содержание занятий | 82% | 89% | 80% |
| 2 | Режим занятий | 79% | 82% | 81% |
| 3 | Атмосфера на занятиях | 89% | 92% | 90% |
| 4 | Взаимоотношения с педагогами | 91% | 89% | 92% |
| 5 | Положительные изменения в характере обучающегося | 58% | 61% | 59% |
| 6 | Учащийся достиг успехов, отмеченных поощрениями | 29% | 37% | 20% |
| 7 | Учащийся имеет возможность проявить свои таланты | 49% | 51% | 50% |
| 8 | Учащийся может обсудить свои проблемы | 65% | 68% | 67% |

Как показывает опрос, большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности. Руководителям объединений следует больше уделять внимания личностному росту учащихся, достижению ими творческих успехов.

Количество победителей и призёров различных конкурсов, олимпиад по сравнению с предыдущими годами выросло. Педагоги ДО с обучающимися участвовали в мероприятиях различного уровня, демонстрируя достижения, выраженные в успехах и умениях школьников. Работа объединений блока дополнительного образования почти в полном мере реализовала свои возможности в минувшем учебном году.

Но выявлен и ряд проблем:

- Снижение кружков педагогами доп. образования от учреждений доп. образования.
- Низкая посещаемость некоторых объединений ДО.
- Не все педагоги ДО организуют участие обучающихся в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.

Рекомендации

1. Продолжить занятия внеурочной деятельности по заявленным направлениям.
2. Организовывать участие в конкурсах, фестивалях творчества.
3. Внедрять новые формы ведения занятий (сделать их более интересными, использование ИКТ и т.п.).
4. Предоставлять более подробную информацию на сайте школы.
5. Активно внедрять проведение отчётных мероприятий.

Результаты воспитательной работы школы в 2023 году

Рабочая программа воспитания в МОАУ «СОШ № 53» реализуется с 1 по 11 класс. **Общая цель воспитания обучающихся:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам; приобретение соответствующего этим нормам социокультурного опыта поведения, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Дополнительное образование», «Профилактика социально-негативных явлений», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей

программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «СОШ № 53» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Показатели успешности реализации программы воспитания.

Мониторинг воспитательной среды

- Кол-во обучающихся - 520
- Кол-во обучающихся, состоящих на учете КДН ЗП – 0 чел.
- Действует Центр детских инициатив
- Имеется ученическое самоуправление
- Действует школьный музей «Память». Кол-во обучающихся, вовлеченных в деятельность музея – 30 чел.
- Действует школьный медиацентр – 25 чел.
- Действует школьный театр – 75 чел.
- Кол-во обучающихся, зарегистрированных на сайте РДДМ "Движение первых" – 180 чел.
- В модуль «Детские общественные объединения» добавилась реализация программы «Орлята России»

В программу «Орлята России» вступили только 4 класса – 85 чел. Торжественно приняты в «Орлята России» 53 чел.

- Действует военно-патриотический клуб «Патриот» – 172 чел. ВПК входит в состав ЮНАРМИИ. Кол-во зарегистрированных юнармейцев – 88 чел.
- Действует школьный спортивный клуб «Надежда». Кол-во обучающихся, вовлеченных в деятельность ШСК – 300 чел.
- Организован Школьный Волонтерский центр (приказ №98 от 34.03.2023г.) В структуру Волонтерского центра входят «Волонтеры Победы», «Школьный Пресс-центр»,
- «Театральная студия «Улыбка» Кол-во обучающихся, вовлеченных в деятельность добровольческого/волонтерского отряда – 35 чел.

- Действует вожатский отряд – 15 чел.

Успешно реализуется проект «Пушкинская карта». Получили Пушкинскую карту 98% подростков, активно выполняется программа по ее реализации.

Активно развивается волонтерская деятельность. Действует отряд волонтеров- Ежегодно школьники участвуют в добровольческих акциях, конкурсах волонтеров «Лучшие из лучших». Доля вовлеченных в волонтерскую деятельность составляет 63% учащихся.

Совместная работа педагогического коллектива включала оборудование тренировочных площадок по различным направлениям, заключение договоров с учреждениями профессионального образования, обучение педагогов, практические занятия с педагогами – наставниками, участие в конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы созданы необходимые организационные и методические условия.

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 260 обучающихся 7–11-х классов

- Доля учеников, прошедшие профпробы, – 97 процентов.

- Доля учеников прошедшие онлайн-диагностику, – 97 процентов.

- Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 85 процентов.

- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 85 процентов.

- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов.

В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Россия - мои горизонты».

Все эти меры помогают стимулировать обучающихся к выбору профессии и создают благоприятные условия для их развития и трудоустройства.

35% классных руководителей активно освещают работу в социальных сетях класса.

Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни ведется во взаимодействии со специалистами, общественными организациями: ГИБДД, Центр консультирования и тренинга «Статус», «Телефон доверия», социально- реабилитационный центр «Гармония», благотворительный фонд «Сохраняя жизнь», городской отряд волонтеров- медиков, центр медицинской профилактики, кинотеатры,

библиотеки и др. В ходе профилактической работы проводятся кино уроки, экскурсии, квесты, мастер классы, педсоветы и др.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется регулярный педагогический надзор за детьми, состоящими на разных формах профилактического учета, ведется учета данных контроля успеваемости, посещаемости, занятости детей данной категории. Разработаны и реализуются индивидуальные программы коррекции поведения детей "группы риска", состоящими на профилактических учетах.

В МОАУ «СОШ №53» действует Совет профилактики, оформлены тематические общешкольные стенды, действует школьный отряд волонтеров – медиков. Число школьников - волонтеров, участвующих в реализации антинаркотических программ и проектов – 25 человек.

Организована деятельность ПМПк, в состав которого входит педагог-психолога, социальный педагог, тьютор. К работе с семьями привлекаются внештатные специалисты.

С целью предупреждения безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, других асоциальных явлений в детской и подростковой среде, защите их прав и законных интересов в период с 15 октября по 15 декабря проведены следующие мероприятия: пост прав ребенка; уроки по изучению Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ; часы общения по вопросам правовой ответственности несовершеннолетних, защите их прав и свобод; заседание правового клуба «Юный дипломат»; консультаций обучающихся и их родителей по правовым вопросам; мероприятия правовой направленности с участием подготовленных волонтеров из числа обучающихся; организация книжной выставки «Права человека»; конкурс социальных плакатов правовой тематики. Организованы межведомственные рейды с целью выявления фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения родителями обязанностей, оказания необходимой помощи; проведения с ними профилактической работы по воспитанию правовой культуры детей и родителей, выявлению нарушения прав несовершеннолетних, фактов жесткого обращения. Активизирована деятельность службы медиации по снижению уровня конфликтности в детско-подростковой среде. Систематически проводится мониторинг сети Интернет на предмет вовлечения подростков в противоправные действия и деструктивные группы.

В рамках Дня народного единства проведены: Конкурсное мероприятие, посвященное Дню народного единства, праздничный концерт, онлайн-активность

«Культурная особенность», социально - педагогический проект "Созвездие добрых дел", этнокультурная мозаика "Моё многонациональное Оренбуржье" с участием арт-группы "Хорошее настроение", участие в Международной акции «Большой этнографический диктант», тематические занятия из цикла классных часов «Разговоры о важном»

ИЗУЧЕНИЕ ГОССИМВОЛОВ

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» /«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» /«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» в 1-4х классах;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Мероприятия посвящены празднованию 80-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 35-летию со дня вывода ограниченного контингента советских войск из Афганистана; Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Наиболее значимые: Смотр строя и песни среди классов; музейная работа по созданию экспозиций, посвященных участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм; всероссийский конкурс «Гербом и флагом горжусь»; акция «Письмо солдату»; подарки участникам СВО, изготовление сувениров (ангелов-хранителей) для участников СВО в рамках акции «Дари тепло»; тематические занятия, посвященные памяти жертв Холокоста; патриотическая акция "Лента памяти"; поздравление воинов, выполнявших интернациональный долг в Республике Афганистан; городской конкурс -фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»; школьный этап военно-спортивных соревнований «А ну-ка, парни!» и др.

Таким образом, можно говорить о высоком уровне включенности участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность. Основные проблемы образовательной организации - недостаток материально-технического оснащения и отсутствие руководителей некоторых объединений. Решение проблемы мы видим через участие в грантовой деятельности, расширение партнерских отношений, привлечение педагогов дополнительного образования.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Сравнительный анализ личностных результатов в целом по школе выявил положительную динамику по всем направлениям, выявлена повышенная степень эффективности деятельности педагогического коллектива в части формирования личностных результатов обучающихся.

Высокий уровень отмечается по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание». Наименьшие результаты выявлены по направлению «Ценность научного познания», «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся, имеющих критический уровень и уровень ниже среднего уменьшилось на 3 %, что свидетельствует о высокой (средней) эффективности воспитательной работы классных руководителей и педагогов-предметников, работающих в данных параллелях;

Наибольшее количество обучающихся с критическим уровнем сформированности результатов и уровнем ниже среднего выявлено на параллелях 1-х классов. Количество обучающихся, имеющих критический уровень и уровень ниже среднего 27 человек.

Результаты **анализа совместной деятельности детей и взрослых в школе** показали, что респонденты достаточно высоко оценивают качество общешкольных дел (7,5 баллов из 10). Ученики вовлечены в организацию дел школы и выполняют свои обязанности с видимым удовольствием.

Качество совместной деятельности классных руководителей и классов получило более высокую оценку – 8,2 баллов. Респонденты отмечают доверительные отношения, возможность проявить инициативу, отсутствие буллинга и равнодушия к детям. В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Внеурочная деятельность оценивается в 8,1 балла, В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников, тем не менее, результаты внеурочной деятельности детей чаще не представлены в школы

Качество ученического самоуправления родители, коллектив педагогов и ученики оценили в 7,7 балла. Это значит, что работа лидеров школьного самоуправления не остается незамеченной, но необходимо вовлекать большее количество детей в происходящее в школе, делая их жизнь более насыщенной и увлекательной, развивая лидерские и организаторские качества.

49% опрошенных ставят 10 баллов работе по формированию и поддержке безопасной и комфортной среды, в которой нет места негативным воздействиям и групповому давлению. Проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Наша школа стремится стать центром социума микрорайона, объединить жителей, максимально вовлечь их в школьную жизнь. Однако данные опроса показывают, что взаимодействие с социальными партнерами оценивается лишь в 7,8 балла. Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнерами не всегда интересны и актуальны для обучающихся, редко проводятся на базе учреждений организаций-партнеров, чаще используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.). Необходимо провести анализ работы в рамках социального партнерства и внести коррективы, направленные на развитие различных форм сотрудничества и вовлечения в них максимального количества учащихся.

Профориентационная работа оценивается в 8,5 балла (высокий уровень). Ориентирована на готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности. Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров. Формы работы разнообразны, дети вовлечены в организуемую деятельность, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Оформление школьного пространства получило более высокую оценку (8 б.), отмечена совместная оформительская работа, отражающая активную жизнь школы. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы

Взаимодействие школы с родителями достигло отметки в 8 баллов, большинство уверенно отмечает успешность педагогов и администрации во взаимодействии с родителями по вопросам воспитания детей. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Однако, работа с родителями часто сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Необходимо разнообразить формы работы.

В такой же степени (8 б.) респондентов устраивает деятельность детских общественных организаций, ее считают социально значимой, увлекательной, называют предметом гордости. Стоит отметить, что в РДДМ работают в основном лидеры классов, не привлекая к движению учащихся своих классов.

По результатам анализа можно говорить о повышенном уровне качества совместной деятельности в школе (7,9 б.).

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

Анализ воспитательной деятельности МОАУ «СОШ №53» позволяет сделать следующие выводы:

- организация воспитательной работы в МОАУ «СОШ № 53» г. Оренбурга имеет достаточный уровень;
- динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
- создана система совместной деятельности учителей и учащихся с использованием активных методов обучения,
- расширяется сетевое взаимодействие для реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности;
- укрепляется межведомственное взаимодействие с целью профилактики правонарушений подростков;
- обновляется содержание дополнительного образования через мастер-классы, в рамках проекта «Успешные педагоги», реализацию совместных проектов;
- повысилась включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление.
- Дальнейшее совершенствование деятельности мы видим через:
 - активизацию музейной работы;
 - обновление деятельности школьного пресс-центра;
 - совершенствование работы школьной службы медиации.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ИЗ ЛНР И ДНР

Обучение с детьми - вынужденными переселенцами не осуществлялось в связи с отсутствием таковых.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3.Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО – 100 процентов педагогических работников Школы.

4.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2024

| Показатель | Количество | % |
|---|------------|------|
| Всего обучающихся | 518 | 100 |
| в том числе: | | |
| - на уровне начального общего образования | 239 | 46,1 |
| - на уровне основного общего образования | 250 | 48,2 |
| - на уровне среднего общего образования | 29 | 5,7 |
| в том числе: | | |
| - получающих общее образование в очной форме | 518 | 100 |
| - получающих общее образование в очно-заочной форме | 0 | 0 |
| - получающих общее образование в заочной форме | 0 | 0 |
| - получающих общее образование в форме семейного образования | 0 | 00 |
| в том числе дети-инвалиды | 6 | 1 |
| Всего классов | 20 | 100 |
| - реализующих образовательные программы углубленной подготовки | 2 | 10 |
| - реализующих образовательные программы профильного обучения | 0 | 0 |
| - реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы | 0 | 0 |

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество обучающихся на «4» и «5» (%) | 37,2% | 36,3% | 45,4% | 44% | 46,8% |
| Успеваемость | 98,6% | 98,9% | 99,1% | 99,8% | 97,6% |

Показатель успеваемости по школе снизился на 2,2 %, показатель количества обучающихся на «4» и «5» (%) увеличился на 2,8 % и составил 46,8 %.

Показатель качества знаний по итогам четверти

| | 3 четверть | 4 четверть | 1 четверть | 2 четверть |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| Количество учащихся | 501 | 502 | 522 | 518 |
| Выбыло всего | 4 | 0 | 4 | 3 |
| Прибыло | 3 | 1 | 7 | 3 |
| Аттестовано | 443 | 444 | 435 | 462 |
| Не аттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------|
| Неуспевающие | 3 | 5 | 4 | 6 |
| С одной тройкой | 38 | 10 | 31 | 37 |
| 2 аб класс | | | 84/61/72,5 | 84/38/59 |
| 3 аб класс | 55/45/50 | 58/48/53 | 52/55/53,5 | 50/67/58,5 |
| 4 аб класс | 59/49/54 | 60/77/68,5 | 56/41/48,5 | 53/56/54,5 |
| Всего | 57/47/52 | 59/62,5/60,8 | 64/52,3/58,1 | 62,3/53,6/58 |
| 5 аб класс | 38/50/35 | 57,1/36,4/43,2 | 49,1/43,6/46 | 53,1/46,4/49,2 |
| 6 аб класс | 31/80/31 | 50/29,7/32 | 42/32,4/ 33 | 43/34,1/ 32 |
| 7аб класс | 39/42/28 | 29,2/26,1/23,6 | 28,2/26,7/43 | 30,2/27,9/44 |
| 8 класс | 21/31/23 | 31,9/20/23,1 | 29,8/14,5/42 | 30,4/42,5/48,7 |
| 9 аб класс | 24/29/23 | 17,8/24,5/28,5 | 20,7/20,5/30 | 29,7/27,5/32 |
| Всего | 27/26,4/28,8 | 30/46,4/28 | 37/27,3/30 | 37,2/35,6/41,18 |
| 10 класс | 0 | 46/29,7/26 | 0 | 80/26,7/24 |
| 11 класс | 0 | 25/37,3/61 | 0 | 23/33,3/67 |
| Всего | 0 | 40/51 | 0 | 51/30/45,5 |
| Итого | 37,3/34/34 | 35/38/56 | 45,638,4/38 | 45,4/36,3/38,2 |

Результаты публичного зачета по геометрии

1. Результаты 2022-2023 года показали следующие результаты

| | 7 классы | 8 классы |
|----------------|------------|------------|
| количество «5» | 10 (20%) | 5 (2%) |
| количество «4» | 18 (36%) | 12 (31%) |
| количество «3» | 23 (46%) | 21 (42%) |
| количество «2» | 0 | 0 |
| Качество | 54 | 44 |
| Успеваемость | 100 | 100 |
| СОУ | 56 | 47 |

Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся 7,8-х классов по геометрии.

Рекомендации:

1. Необходимо уделять время на развитие умений работать с текстом, с чертежом.
2. Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.
3. Особое внимание в преподавании геометрии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, применять практические навыки при решении задач и т.д.).
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям итоговой контрольной работы;
5. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления;
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся

объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Анализ итогов ВПР в начальной школе в 2023 году

В 2023 году в 4-х классах проводились ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты ВПР в 4 классах 2023 года

| Параметры статистики | русский язык | | | математика | | | окружающий мир | | |
|----------------------------------|--------------|------|------|------------|------|------|----------------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Всего учащихся | 55 | 51 | 58 | 55 | 51 | 58 | 55 | 51 | 58 |
| Писали | 55 | 43 | 54 | 51 | 42 | 52 | 51 | 38 | 48 |
| Справились с контрольной работой | 53 | 41 | 54 | 49 | 42 | 51 | 51 | 38 | 48 |
| Выполнили работу на «5» | 4 | 3 | 12 | 17 | 5 | 16 | 8 | 13 | 16 |
| Выполнили работу на «4» | 28 | 18 | 27 | 21 | 24 | 25 | 33 | 23 | 21 |
| Выполнили работу на «3» | 21 | 20 | 15 | 11 | 12 | 10 | 10 | 2 | 11 |
| Выполнили работу на «2» | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Качество | 58 | 49 | 72 | 75 | 69 | 78 | 77 | 95 | 77 |
| Успеваемость | 96 | 95 | 100 | 96 | 97 | 98 | 100 | 100 | 100 |

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4-х классов школы достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 98% и остается на том же уровне, что и в прошлом учебном году. Качество обучения составляет 76%, что на 5% выше, чем в прошлом учебном году. Данный результат является удовлетворительным.

Русский язык 5 класс Статистика по отметкам

| ВПР Русский язык 2023 5 класс | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34487 | 1460129 | 11,74 | 39,45 | 35,82 | 12,99 |
| Оренбургская обл. | 765 | 22716 | 8,75 | 42,53 | 36,23 | 12,48 |
| город Оренбург | 89 | 6825 | 6,51 | 40,31 | 37,99 | 15,19 |

Вывод:

Обучающиеся 5-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, но результаты выполнения некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На недостаточном уровне у обучающихся 5-ых классов сформированы умения:

- опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- опознавать обращение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;
- опознавать сложное предложение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Рекомендации:

- ежеурочно проводить все виды анализа слова;
- отрабатывать умения опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;
- отрабатывать умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Математика 5 класс

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 34501 | 1464975 | 8,48 | 36,81 | 39,08 | 15,63 |
| Оренбургская обл. | 767 | 22617 | 7,06 | 41,38 | 38,08 | 13,48 |
| город Оренбург | 89 | 6787 | 5,33 | 38,01 | 41,15 | 15,5 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 42 | 0 | 42,86 | 33,33 | 23,81 |

Вывод:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения

задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по

разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителям ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

-учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Биология 5 класс

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 34462 | 1446101 | 7,46 | 38,12 | 41,47 | 12,96 |
| Оренбургская обл. | 763 | 22480 | 5,71 | 41,95 | 41,29 | 11,05 |
| город Оренбург | 88 | 6814 | 4,34 | 36,44 | 45,01 | 14,21 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 42 | 0 | 14,29 | 54,76 | 30,95 |

Вывод:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
3. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Затруднения вызвали:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и

изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

7.2. Царство Растения. Царство Животные.

8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Рекомендации:

учителям:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.
5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
7. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
8. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

учащимся и их родителям:

1. Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
2. Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету; не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
3. Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
4. Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

История 5 класс

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участни ков | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-----------------------|------|-----------|-----------|-----------|
| Вся выборка | 34443 | 1446833 | 6,24 | 37,2 | 39,9 9 | 16,5 6 |
| Оренбургская обл. | 762 | 22150 | 5,5 | 42,7 9 | 37,7 5 | 13,9 6 |
| город Оренбург | 89 | 6828 | 4,64 | 38,5 5 | 40,8 3 | 15,9 8 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 47 | 0 | 31,9 1 | 57,4 5 | 10,6 4 |

Вывод:

обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- *руководителям ШМО:*

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- *учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Русский язык 6 класс

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вся выборка | 34590 | 1436258 | 13,5 4 | 40, 46 | 35,8 2 | 10,1 8 |

| | | | | | | |
|---|-----|-------|------|-------|-------|-------|
| Оренбургская обл. | 772 | 22682 | 10,4 | 43,68 | 35,24 | 10,68 |
| город Оренбург | 89 | 6789 | 8,97 | 42,02 | 37,07 | 11,93 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 45 | 0 | 48,89 | 40 | 11,11 |

Выводы:

Обучающиеся 6-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, но результаты выполнения некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На недостаточном уровне у обучающихся 6-ых классов сформированы умения:

- опознавать место постановки тире в простом предложении, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- опознавать обращение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;
- опознавать сложное предложение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;
- распознавать стилистическую окраску слова, подбирать синоним с опорой на указанный в задании контекст.

Рекомендации:

- ежеурочно проводить все виды анализа слова;
- отрабатывать умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- отрабатывать умения распознавать стилистическую окраску слов и текста в целом.

Математика 6 класс

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участнико в | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------|--------------------------|------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 34590 | 1434441 | 11,5 | 47,66 | 33,7 | 7,14 |
| Оренбургская обл. | 774 | 22839 | 9,15 | 53,16 | 31,6 | 6,09 |
| город Оренбург | 89 | 6702 | 7,68 | 50,37 | 33,86 | 8,09 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 50 | 0 | 50 | 38 | 12 |

Вывод:

обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- Проверяются умения находить координаты числа.

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений

Допущены типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся в 7 классе.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

Биология 6 класс Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 13405 | 350288 | 9,05 | 42,17 | 38,05 | 10,73 |
| Оренбургская обл. | 438 | 10016 | 6,01 | 47,36 | 37,4 | 9,23 |
| город Оренбург | 75 | 3182 | 4,24 | 45,07 | 39,41 | 11,28 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 23 | 0 | 17,39 | 34,78 | 47,83 |

Выводы:

Анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение умениями применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения. Работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать части изображенного увеличительного прибора. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников. На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение: описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, описывать биологический процесс. Определять механизм (условие) протекания процесса. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий, направленных на эти умения.

На низком уровне (до 50 % выполнения) усвоены умения, направленные на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,

явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, овладение понятийным аппаратом биологии определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, работать с микроскопическими объектами. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, работать с микроскопическими объектами. Определять значение объектов, работать с микроскопическими объектами. Умение узнавать микроскопические объекты, работать с микроскопическими объектами. Знание растительной ткани, читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию, работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения. Работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа, проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов.

География 6 класс

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 26046 | 713455 | 3,8 | 38,82 | 44,82 | 12,56 |
| Оренбургская обл. | 541 | 11350 | 2,71 | 42,72 | 43,15 | 11,41 |
| город Оренбург | 85 | 3277 | 1,95 | 36,47 | 47,94 | 13,64 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 26 | 0 | 53,85 | 42,31 | 3,85 |

Вывод:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

2. Обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

3. Умение определять размещение объектов и направления.

4. Умение узнавать природные зоны.
5. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Рекомендации:

1. Повторить темы: «Географические координаты», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

История 6 класс Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 2582 | 707728 | 5,03 | 43,97 | 38,2 | 12,8 |
| Оренбургская обл. | 515 | 10893 | 3,26 | 48,76 | 36,69 | 11,29 |
| город Оренбург | 83 | 3211 | 2,46 | 47,99 | 37,09 | 12,46 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 21 | 0 | 38,1 | 38,1 | 23,81 |

Вывод:

обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Следует отметить, что 40 учащихся справились с проверяемыми требованиями и показали:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Рекомендации:

Для дальнейшего формирования знаний по истории, улучшения качества знаний, необходимо обратить внимание на работу с контурными картами, историческими документами, датами, мотивировать учащихся на чтение исторической литературы, связанной с культурой разных эпох и истории нашего края.

Учителю истории:

1. Рассмотреть результаты ВПР по истории на совещаниях и ШМО.
2. Обратить внимание на качество знаний учащихся по истории, проанализировать его причины.
3. Организовать систематическую работу по устранению выявленных пробелов у обучающихся через индивидуальные занятия и уроки.
4. Работать с учениками по индивидуальным образовательным маршрутам.

Обществознание 6 класс Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 26076 | 711505 | 6,42 | 39,54 | 39,66 | 14,38 |
| Оренбургская обл. | 524 | 11368 | 5 | 42,51 | 39,24 | 13,25 |
| город Оренбург | 84 | 3437 | 3,64 | 39,48 | 41,29 | 15,59 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 25 | 0 | 32 | 60 | 8 |

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне (менее 50%) сформированы следующие планируемые результаты:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,

закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Русский язык 7 класс Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 34705 | 1383807 | 13,73 | 44,93 | 33,83 | 7,5 |
| Оренбургская обл. | 774 | 21620 | 11,54 | 49,19 | 32,33 | 6,94 |
| город Оренбург | 89 | 6255 | 10,66 | 48,76 | 32,79 | 7,79 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 41 | 2,44 | 48,78 | 36,59 | 12,2 |

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне (менее 50%) сформированы следующие планируемые результаты:

-проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

-распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

-распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

-опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

-адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

Математика 7 класс

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 34593 | 1358801 | 10,33 | 50,42 | 30,71 | 8,54 |
| Оренбургская обл. | 771 | 21425 | 8,58 | 55,94 | 28,2 | 7,28 |
| город Оренбург | 88 | 5983 | 6,77 | 54,76 | 30,25 | 8,22 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 40 | 5 | 42,5 | 47,5 | 5 |

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

-овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

-овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

-развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

-умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

-умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

-развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Физика 7 класс

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 26180 | 678795 | 9,52 | 45,89 | 33,67 | 10,92 |
| Оренбургская обл. | 529 | 10832 | 6,75 | 51,38 | 32,2 | 9,67 |

| | | | | | | |
|--|----|------|------|-------|-------|-------|
| город Оренбург | 82 | 3114 | 5,27 | 49,68 | 33,98 | 11,08 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 23 | 0 | 69,57 | 26,09 | 4,35 |

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины;

-анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, оценивать реальность полученного значения физической величины

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

-решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия

задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Биология 7 класс

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 19027 | 479929 | 8,13 | 43,02 | 35,74 | 13,12 |
| Оренбургская обл. | 444 | 8973 | 5,81 | 48,01 | 34,79 | 11,39 |
| город Оренбург | 78 | 2891 | 5,74 | 44,83 | 37,22 | 12,21 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 23 | 0 | 30,43 | 47,83 | 21,74 |

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

История 7 класс

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 21019 | 456285 | 5,98 | 41,59 | 37,48 | 5 |
| Оренбургская обл. | 403 | 6899 | 4,57 | 46,56 | 36,31 | 12,57 |
| город Оренбург | 73 | 1976 | 3,29 | 47,67 | 36,79 | 12,25 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 23 | 0 | 39,13 | 39,13 | 21,74 |

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

-способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

География 7 класс

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 21149 | 457355 | 10,24 | 51,71 | 30,74 | 7,32 |
| Оренбургская обл. | 392 | 6972 | 7,38 | 58,35 | 28,35 | 5,92 |
| город Оренбург | 74 | 2050 | 6,34 | 54,88 | 29,46 | 9,32 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 26 | 15,38 | 84,62 | 0 | 0 |

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

-умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.
В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим

показателям:

-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-умение строить умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Английский язык 7 класс

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 31338 | 1264429 | 15,92 | 44,07 | 29,91 | 10,11 |
| Оренбургская обл. | 572 | 18282 | 12,52 | 51,31 | 28,7 | 7,48 |
| город Оренбург | 87 | 5425 | 7,94 | 50,03 | 31,74 | 10,29 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 39 | 0 | 56,41 | 30,77 | 12,82 |

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

-навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;

-аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Русский язык 8 класс

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 34813 | 1325576 | 15,57 | 37,8 | 37,95 | 8,67 |
| Оренбургская обл. | 782 | 20389 | 12,6 | 42,08 | 36,77 | 8,56 |
| город Оренбург | 89 | 5522 | 10,79 | 39,73 | 39,73 | 9,74 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 29 | 6,9 | 48,28 | 41,38 | 3,45 |

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора

слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

-находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

-распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;

-опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Математика 8 класс

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 34679 | 1294410 | 10 | 57,25 | 29,01 | 3,73 |
| Оренбургская обл. | 779 | 20291 | 8,34 | 62,88 | 26 | 2,78 |
| город Оренбург | 89 | 5346 | 6,57 | 63,52 | 26,95 | 2,96 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 33 | 6,06 | 60,61 | 27,27 | 6,06 |

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

-оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

-использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий последующим показателям:

-оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

-оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Физика 8 класс

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 21063 | 432605 | 9,47 | 46,69 | 33,88 | 9,96 |
| Оренбургская обл. | 406 | 6804 | 6,19 | 51,44 | 34,33 | 8,04 |
| город Оренбург | 76 | 1899 | 5,53 | 50,76 | 35,12 | 8,58 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное | | 12 | 0 | 50 | 50 | 0 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

-распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

-использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Биология 8 класс

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 7882 | 149494 | 6,2 | 45,53 | 37,8 | 10,47 |
| Оренбургская обл. | 366 | 6411 | 3,35 | 48,48 | 38,31 | 9,86 |
| город Оренбург | 69 | 1768 | 2,6 | 43,38 | 41,86 | 12,16 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 15 | 0 | 33,33 | 53,33 | 13,33 |

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

-ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

История 8 класс

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 21085 | 437998 | 5,66 | 41,6 | 38,66 | 14,09 |
| Оренбургская обл. | 396 | 6523 | 3,69 | 46,48 | 36,95 | 12,88 |
| город Оренбург | 74 | 1764 | 2,95 | 45,92 | 36,9 | 14,23 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 17 | 5,88 | 35,29 | 29,41 | 29,41 |

показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

-умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Обществознание 8 класс

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 20811 | 438499 | 8,99 | 46,8 | 34,03 | 10,18 |
| Оренбургская обл. | 414 | 6933 | 6,64 | 50,18 | 33,23 | 9,95 |
| город Оренбург | 78 | 2025 | 5,78 | 47,46 | 36 | 10,77 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 17 | 5,88 | 52,94 | 41,18 | 0 |

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

-развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 11 классах :Химия 11 класс

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 8360 | 118500 | 2,49 | 33,8 | 44,85 | 18,87 |
| Оренбургская обл. | 388 | 3577 | 0,75 | 32,46 | 47,81 | 18,98 |
| город Оренбург | 77 | 1318 | 0,68 | 29,97 | 45,9 | 23,44 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 15 | 0 | 6,67 | 66,67 | 26,67 |

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов;
- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений;
- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения.

Физика 11 класс

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 7374 | 103323 | 3,04 | 31,04 | 45,56 | 20,36 |
| Оренбургская обл. | 369 | 3468 | 1,27 | 28,6 | 48,04 | 22,09 |
| город Оренбург | 77 | 1382 | 1,23 | 23,44 | 49,78 | 25,54 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 14 | 0 | 21,43 | 42,86 | 35,71 |

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- знать/понимать смысл физических величин и законов;
- уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий последующим показателям:

- знать/понимать смысл физических понятий;
- уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Биология 11 класс

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 9158 | 123953 | 2,4 | 23,15 | 47,56 | 26,89 |
| Оренбургская обл. | 384 | 3714 | 0,4 | 20,65 | 50,73 | 28,22 |
| город Оренбург | 77 | 1396 | 0,14 | 19,27 | 49,36 | 31,23 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 16 | 0 | 12,5 | 43,75 | 43,75 |

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

История 11 класс

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 10154 | 163886 | 2,29 | 21,54 | 48,53 | 27,64 |
| Оренбургская обл. | 428 | 4341 | 0,71 | 18,77 | 50,38 | 30,13 |
| город Оренбург | 77 | 1531 | 0,39 | 19,73 | 48,01 | 31,87 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 18 | 0 | 22,22 | 61,11 | 16,67 |

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- знание истории родного края. Умение различать в исторической информации

факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную;

- знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

География 11 класс

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 9397 | 137079 | 1,26 | 18,46 | 50,56 | 29,71 |
| Оренбургская обл. | 322 | 3395 | 0,18 | 14,73 | 52,58 | 32,52 |
| город Оренбург | 72 | 1451 | 0,28 | 13,85 | 50,59 | 35,29 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 16 | 0 | 6,25 | 62,5 | 31,25 |

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- знать/понимать географические особенности природы России;
- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.

Английский язык 11 класс

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 6397 | 97268 | 4,9 | 22,28 | 40,77 | 32,05 |
| Оренбургская обл. | 361 | 3842 | 1,72 | 22,15 | 43,91 | 32,22 |
| город Оренбург | 76 | 1273 | 0,79 | 17,83 | 42,97 | 38,41 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53" | | 18 | 0 | 22,22 | 44,44 | 33,33 |

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- осмысленное чтение текста вслух;
- тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- чтение: понимание основного содержания текста;
- лексико-грамматические навыки.

Для решения выявленных проблем по результатам ВПР необходимо в 2024 году:

1. По результатам анализа администрации провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков, организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

2. Учителям-предметникам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Учителям - предметникам на основе результатов ВПР:

- Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

- Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

- С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Результаты ОГЭ

| Предмет | Год | Кол-во учащихся | Средний балл по ОО | «5» | «4» | «3» | качество |
|-----------------|-----------|-----------------|--------------------|-----|-----|-----|----------|
| русский язык | 2021-2022 | 57 | 4,2 | 21 | 27 | 9 | 84 |
| | 2022-2023 | 47 | 4,4 | 28 | 13 | 6 | 87 |
| математика | 2021-2022 | 57 | 3,5 | 1 | 27 | 29 | 49 |
| | 2022-2023 | 47 | 3,7 | 4 | 25 | 18 | 61 |
| биология | 2021-2022 | 11 | 3,6 | 7 | 2 | 2 | 36 |
| | 2022-2023 | 7 | 3,6 | 0 | 4 | 3 | 57,1 |
| английский язык | 2021-2022 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 2022-2023 | 0 | | | | | |
| литература | 2021-2022 | 3 | 4,7 | 2 | 1 | 0 | 100 |
| | 2022-2023 | 0 | | | | | |
| география | 2021-2022 | 24 | 3,3 | 0 | 18 | 6 | 25 |
| | 2022-2023 | 25 | 3,6 | 1 | 14 | 10 | 60 |
| физика | 2021-2022 | 9 | 3,3 | 0 | 3 | 6 | 33 |
| | 2022-2023 | 4 | 3,8 | 0 | 3 | 1 | 75 |
| информатика | 2021-2022 | 11 | 4,4 | 5 | 5 | 1 | 91 |
| | 2022-2023 | 10 | 3,6 | 1 | 4 | 5 | 50 |
| обществознание | 2021-2022 | 40 | 3,3 | 0 | 11 | 29 | 28 |
| | 2022-2023 | 19 | 3,7 | 3 | 9 | 7 | 63 |
| история | 2021-2022 | 7 | 4 | 2 | 3 | 2 | 71 |
| | 2022-2023 | 0 | | | | | |
| химия | 2021-2022 | 7 | 4 | 2 | 3 | 2 | 71 |
| | 2022-2023 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 80 |

Низкое качество обучения по обществознанию, географии, математике

Результаты ЕГЭ

| Предмет | Год | Кол-во учащихся | Средний балл по ОО | Количество учащихся, набравших 100б. | Кол-во уч-ся, не преодолевших порог |
|----------------------------|-----------|-----------------|--------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| русский язык | 2014-2015 | 13 | 72,4 | - | - |
| | 2015-2016 | 21 | 70 | - | - |
| | 2016-2017 | 15 | 57,8 | - | - |
| | 2017-2018 | 13 | 75,6 | - | - |
| | 2018-2019 | 12 | 67,5 | - | - |
| | 2019-2020 | 16 | 69,9 | - | - |
| | 2020-2021 | 12 | 67 | - | - |
| | 2021-2022 | 13 | 68 | - | - |
| | 2022-2023 | 18 | 73,2 | - | - |
| математика база/профиль | 2014-2015 | 13 | 4,1/36 | - | - |
| | 2015-2016 | 21 | 4,8/54,3 | - | - |
| | 2016-2017 | 15 | 4,3/ 42 | - | - |
| | 2017-2018 | 8 | 4,75/68,75 | - | - |
| | 2018-2019 | 5/7 | 4,2/72,3 | - | - |
| | 2019-2020 | 10 | 68,2 | - | - |
| | 2020-2021 | 6 | 68 | - | - |
| | 2021-2022 | 6 | 56 | - | - |
| | 2022-2023 | 11/7 | 4,6/68,9 | - | - |
| история | 2014-2015 | 3 | 56,4 | - | - |
| | 2015-2016 | 6 | 64,5 | - | - |
| | 2016-2017 | 3 | 45 | - | - |
| | 2017-2018 | 3 | 67,0 | - | - |
| | 2018-2019 | 1 | 38 | - | - |
| | 2019-2020 | 4 | 50 | - | 1 |

| | | | | | |
|----------------|-----------------|-----------|------|----|---|
| | 2021-2022 | 4 | 46 | - | 1 |
| | 2022-2023 | 1 | 95 | - | - |
| обществознание | 2014-2015 | 7 | 56,7 | - | - |
| | 2015-2016 | 12 | 62,5 | - | - |
| | 2016-2017 | 6 | 46,5 | - | - |
| | 2017-2018 | 3 | 64,3 | - | - |
| | 2018-2019 | 4 | 59 | | |
| | 2019-2020 | 9 | 58,8 | - | 1 |
| | 2020-2021 | 3 | 42 | - | 1 |
| | 2021-2022 | 7 | 59 | - | - |
| | 2022-2023 | 8 | 62,3 | - | - |
| | английский язык | 2014-2015 | 1 | 48 | - |
| 2015-2016 | | 3 | 67,5 | - | - |
| 2016-2017 | | 1 | 30 | - | - |
| 2017-2018 | | | | - | - |
| 2018-2019 | | 1 | 78 | - | - |
| 2019-2020 | | 1 | 46 | - | - |
| 2020-2021 | | 2 | 70 | | |
| | 2021-2022 | 1 | 70 | | |
| | 2022-2023 | 0 | | | |
| физика | 2014-2015 | 4 | 57,2 | - | - |
| | 2015-2016 | 4 | 59,4 | - | - |
| | 2016-2017 | 4 | 44,5 | - | - |
| | 2017-2018 | 6 | 55,2 | - | - |
| | 2018-2019 | 3 | 47,3 | - | - |
| | 2019-2020 | 4 | 54,3 | - | - |

| | | | | | |
|------------|-----------|---|------|---|---|
| | 2020-2021 | 5 | 36 | - | - |
| | 2021-2022 | 3 | 61 | - | - |
| | 2022-2023 | 4 | 62,8 | - | - |
| литература | 2014-2015 | 1 | 64,7 | - | - |
| | 2015-2016 | 2 | 71,5 | - | - |
| | 2016-2017 | 1 | 46 | - | - |
| | 2017-2018 | 1 | 62 | - | - |
| | 2018-2019 | 1 | 69 | - | - |
| | 2022-2023 | 5 | 63 | - | - |
| биология | 2014-2015 | 2 | - | - | - |
| | 2015-2016 | - | 62 | - | - |
| | 2016-2017 | 1 | 51 | - | - |
| | 2017-2018 | 3 | 48,6 | - | - |
| | 2018-2019 | | | | |
| | 2019-2020 | 2 | 59,5 | - | - |
| | 2020-2021 | 1 | 36 | - | - |
| | 2021-2022 | 1 | 61 | - | - |
| | 2022-2023 | 2 | 56 | - | 1 |
| география | 2014-2015 | - | - | - | - |
| | 2015-2016 | - | - | - | - |
| | 2016-2017 | 2 | 49,5 | - | - |
| | 2022-2023 | - | - | - | - |
| химия | 2014-2015 | 2 | 69 | - | - |
| | 2015-2016 | - | - | - | - |
| | 2016-2017 | 1 | 38 | - | - |
| | 2017-2018 | 5 | 62,6 | - | - |

| | | | | | |
|-------------|-----------|---|----|---|---|
| | 2018-2019 | 2 | 65 | - | - |
| | 2019-2020 | 1 | 78 | - | - |
| | 2020-2021 | 2 | 36 | - | - |
| | 2021-2022 | 1 | 65 | - | - |
| | 2022-2023 | 2 | 56 | - | - |
| информатика | 2020-2021 | 1 | 85 | - | - |
| | 2021-2022 | - | - | - | - |
| | 2022-2023 | 1 | 40 | - | - |

ВЫВОДЫ:

Средний балл по ЕГЭ по некоторым предметам выше показателей 2022-2023 учебного года, по математике, русскому языку, выше показателей по городу и региону, по химии выше соответствующих показателей по городу и региону, низкий показатель по биологии, информатики и обществознанию, подготовка по физике на среднем уровне.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023 году. С нормативными документами, учителя, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

Рекомендации:

Усилить контроль за обучением математики (начиная с 1 класса), используя материалы аналитического материала по ЕГЭ;

Осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики.

Учителям русского языка и литературы:

- проанализировать выполнение экзаменационных работы на содержательном уровне, определить перечень мер, направленных на ликвидацию затруднений, выявленных на экзамене в 2023 году;

- систематически проводить диагностику уровня сформированности коммуникативной, языковой компетенций учащихся для своевременной корректировки знаний и умений;

- включать в содержание урока задания, направленные на опознавание и осмысление языковых фактов, оценивание их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- проводить работу по усилению речевой направленности в обучении: в частности, формировать умение рассуждать на предложенную тему, формулировать различного вида тезисы, приводить аргументы и делать вывод;

- в целях развития лингвистической компетенции обучающихся делать упор на формирование их понятийного аппарата, развитие навыков аналитической работы со словом, при этом особое внимание уделять различным видам анализа языковых единиц и текста (морфологический, синтаксический, стилистический и т.д.), практиковать работу с неадаптированными текстами;

- формировать метапредметные навыки работы с информацией, а также навыки самоконтроля.

Учителям математики:

- обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе, на умение найти ошибку);

- при преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач;

- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.);

- при подготовке к ЕГЭ более активно использовать открытый банк заданий, расположенный на сайте ФИПИ;

- учителям рекомендуется организовывать повторение и систематизацию учебного материала дифференцированно на уроках, групповых занятиях, проводить индивидуальные консультации с учащимися, испытывающими затруднения в освоении основных тем; расширить тематику элективных курсов и курсов по выбору для обучающихся, желающих изучать математику на профильном уровне.

Учителям истории и обществознания:

- продолжить организацию поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд).

- формировать умения извлекать из неадаптированных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать необходимый материал; характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.

- при организации самостоятельной работы ориентировать учащихся на практический переход из уровня «знать» в плоскость «применять» путём логических рассуждений и посредством анализа фактического материала;

- для составления плана по предложенной теме продолжать обучение умению определять крупные относительно самостоятельные блоки содержания в рамках темы, структурировать часть из них (разбивать на подпункты), давать чёткие формулировки основных пунктов и подпунктов плана;

- в целях обеспечения эффективной подготовки к экзамену проводить в старших классах диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и/или крупных разделов), фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности);

-целесообразна также работа с интернет-ресурсами, прежде всего – с веб-сервисами для подготовки к ЕГЭ и сайтами, предназначенными для самостоятельной и исследовательской деятельности.

- школьники должны быть ознакомлены с требованиями к созданию сочинения, понимать алгоритм его написания и критерии оценивания работы.

Учителям истории и обществознания:

-при организации самостоятельной работы ориентировать учащихся на практический переход из уровня «знать» в плоскость «применять» путём логических рассуждений и посредством анализа фактического материала;

- целесообразна также работа с интернет -ресурсами, прежде всего – с веб-сервисами для подготовки к ЕГЭ и сайтами, предназначенными для самостоятельной и исследовательской деятельности.

Система деятельности по организации работы с высокомотивированными обучающимися в МОАУ «СОШ № 53» имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание и ежегодное пополнение банка данных по талантливым и одарённым детям;

- диагностика потенциальных возможностей детей.

- помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
-организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях.

Контроль за развитием познавательной деятельности одарённых обучающихся:

-тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
-контроль за обязательным участием одарённых и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одарённых детей:

- награждение грамотами и призами, участие в ежегодном публичном отчёте.

- работа с родителями одарённых детей:

- совместная практическая деятельность одарённого ребенка и родителей,

- проведение всеобучей и родительских собраний.

Работа с педагогами:

-повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, участие в работе круглых столов и семинаров.

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

В школе разработана программа «Одарённые дети» (срок реализации 2020-2025гг.).

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление высокомотивированных детей (ежегодное участие в олимпиадах и конкурсах),
- организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам,
- индивидуальная поддержка одарённых детей,
- внедрение в учебный процесс методик, способствующих развитию одарённости (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одарённости.

Работа с высокомотивированными обучающимися традиционно ведется по всем предметам.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на чтение дополнительной литературы с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением).

Подготовка и участие в конкурсах, что способствует формированию определенных навыков и умений отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одарёнными детьми проводится на уроке и во второй половине дня (урочная и внеурочная деятельность).

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п.

Работа с одарёнными детьми в школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники
6. Чествование призёров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

Разработана и активно внедряется программа «Путевка в жизнь».

Обучающиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах Результаты Всероссийской олимпиады школьников

| Муниципальный этап | | | |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Победители | 0 | 1 | 0 |
| Призеры | 1 | 3 | 0 |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| Региональный этап | | | |
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 0 | 1 | 0 |
| Заключительный этап | | | |
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 0 | 0 | 0 |

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

| Предметная олимпиада | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|--|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| | Общее количество участников | Достижения | Общее количество участников | Достижения | Общее количество участников | Достижения |
| Международные мероприятия | | | | | | |
| Международная олимпиада videouroki.net | 61 | 8 – победителей, 29 - призеров | 27 | 4 победителя, 10 призеров | 38 | 2 победителя, 4 призера |
| Международные дистанционные олимпиады для учеников «Инфоурок» по 11 предметам школьной программы | 21 | 2 победителя, 7 призеров | 15 | 1 победитель, 6 призеров | 27 | 2 победителя, 4 призера |
| Международная викторина по 11 предметам школьной программы «Олимпус» | 27 | 4 – победителя, 27 - призеров | 21 | 2 – победителя, 12 - призеров | 22 | 1 победитель, 6 призеров |
| Международный проект Intolimp.org «Английский язык» | 18 | 2 победителя, 6 призеров | 7 | 1 победителя, 4 призеров | 9 | 1 призер |
| Международный проект (олимпиады по предметам) на платформе «Я класс» | 56 | 11 победителей, 16 призеров | | | 41 | 4 победителя, 8 призеров |
| V Международный конкурс анимационного кино «АНИМАТИКА» | | | 3 | участники | | |

| | | | | | | |
|--|-----|------------------------------|-----|---|-----|-----------------------------|
| » | | | | | | |
| Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" | 3 | 1 призер, 2 победителя | 4 | 2 призер, 2 победителя | 7 | 1 призер, 3 победителя |
| Всероссийские конкурсы | | | | | | |
| Всероссийская онлайн-олимпиада школьников Учи.ру | 156 | 24 – победителя, 59 призеров | 138 | 19 – победителя, 38 призеров | 178 | 29 победителей, 31 призеров |
| Всероссийский конкурс «Готов к труду и обороне» | 140 | 28 победителей, 39 призеров | 148 | | 204 | |
| Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» | - | - | 19 | 3 победителя, 9 – призеров | 32 | 2 победителя, 11 призеров |
| Всероссийский конкурс "Живая классика" | - | - | 1 | Диплом в номинации "За лучшее раскрытие образа" | 3 | 1 призер |
| Всероссийский конкурс сочинений "Без права памяти" | - | - | 1 | Диплом участника | | |
| Всероссийская акция "Письмо в блокадный Ленинград " | | | 1 | Диплом участника | | |
| Всероссийская Олимпиада "Арт-успех" | | | 11 | 11 призеров | 14 | 3 призера |
| Областные конкурсы | | | | | | |
| | | | | | | |
| Областная многопредметная дистанционная олимпиада школьников "Поколение 21 века" | 12 | 2 призера | 3 | 1 призер | 4 | 1 призер |
| Областной конкурс по иностранным | 37 | 3 победителя, 17 | 34 | 2 победителя, 11 | | |

| | | | | | | |
|--|----|--------------------------|----|-------------|----|--------------------------|
| языкам «Коала» | | призеров | | призеров | | |
| Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки» по математике | 22 | 2 победителя, 5 призеров | | | 28 | 3 победителя, 9 призеров |
| Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки» по русскому языку | 26 | 2 победителя, 4 призера | - | - | 34 | 4 победителя, 8 призеров |
| Областной конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку» | 2 | 1 призер | 2 | 1 призер | 3 | 1 призер |
| Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы Оренбургской области» | 4 | призеры | 3 | 2 призеры | 1 | участник |
| Городские мероприятия | | | | | | |
| Всероссийская олимпиада "Я знаю всё" (математика) | 12 | 12 призеров | 19 | 11 призеров | 24 | 12 призеров |
| Всероссийская олимпиада "Я знаю всё" (русский язык) | 11 | 11 призеров | 18 | 10 призеров | 27 | 9 призеров |
| Всероссийская олимпиада "Я знаю всё" (окруж. мир) | 1 | 1 призер | 17 | 9 призеров | 36 | 13 призеров |
| Городской интеллектуальный марафон «Лингвистическая карусель» | 8 | участники | 12 | участники | 12 | участники |
| Городской интеллектуальный марафон | 24 | 3 призера | 14 | 3 призера | 21 | 2 призера |

| | | | | | | |
|---|---|----------|---|---------------------------|----|-----------|
| «Математическая карусель» | | | | | | |
| Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков» | | | | | 12 | участники |
| Городской интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка» | 8 | 1 призер | | | 17 | 1 призер |
| Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Дебют» | 2 | участник | 2 | 1 призер | 2 | участники |
| XXXI городской конкурс исследовательских работ "Отечество" | | | 6 | 1- победитель, 5 призеров | 5 | 2 призера |

ВЫВОД: учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах, добиваются хороших результатов. Участие в конкурсном движении в 2023 учебном году повысилось за счет участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Необходимо совершенствовать систему подготовки к олимпиадам с целью повышения эффективности участия в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы ОО

| | |
|--|--------------|
| Начало занятий | |
| 1 смена | 8.15ч. |
| 2 смена | 14.00 |
| продолжительность урока | 45 мин |
| продолжительность перемен (минимальная) | 10 мин |
| продолжительность перемен (максимальная) | 20 мин |
| Продолжительность учебной недели | |
| 1-5 класс | 5-ти дневная |
| 6-11 классы | 6-тидневная |
| Количество учебных недель | |
| 1 класс | 33 недели |
| 2 – 11 классы | 34 недели |
| Сменность занятий | |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| 1 смена | 1аб , 2а, 5аб, 7 аб, 8 аб, 9 аб, 10, 11классы | |
| 2 смена | 2б, 3-4 классы, 6аб | |
| Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования | | |
| Уровень | Минимальное количество уроков | Максимальное количество уроков |
| Начальное общее образование | 4 4 | 5 |
| Основное общее образование | 5 6 | 6 |
| Среднее общее образование | 6 6 | 7 |

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч. | 21 | 23 | 23 | 23 | | | | | | | |
| Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч. | | | | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

Требования к объему домашних заданий

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: утренняя зарядка, уроки физической культуры, физкультминутки на уроках,

подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования, спортивные кружки и секции, дни здоровья.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 22 ноября 2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» **Организация горячего питания учащихся**

| Год | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|------------------------|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| | Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % |
| Охват горячим питанием | 493 | 78 | 502 | 83 | 476 | 91 |

ВЫВОДЫ:

1. Организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Организовано бесплатное питание (завтрак, обед) для обучающихся 1 – 4 –х классов, за счет родительской оплаты горячие завтраки для обучающихся 5 –11х классов. Для обучающихся с ОВЗ двухразовое бесплатное питание. Питьевой режим соответствует санитарным нормам. Горячим питанием охвачено 91% обучающихся.

6.Информация о востребованности выпускников

Сведения о выпускниках

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании | 13 | 49 | 37 | 49 | 51 | 46 |
| Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО | 20 | 24 | 7 | 24 | 15 | 14 |

| | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|
| - в другой ОО | - | - | - | - | - | - |
| - в учреждениях СПО | 24 | 24 | 30 | 24 | 36 | 34 |
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании | 13 | 12 | 19 | 12 | 13 | 18 |
| Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Кол-во выпускников, поступивших в вузы | 11 | 9 | 16 | 9 | 8 | 12 |
| Кол-во выпускников, поступивших в СПО | 1 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| Кол-во выпускников, поступивших на работу | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 3 |
| Кол-во выпускников, находящихся в армии | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, не определившихся с выбором | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2022-2023 учебном году МОАУ «СОШ №53» закончили 18 выпускников, из них поступили в **высшие учебные заведения** 12 обучающихся, что составляет 66% (в 2021-2022 учебном году- 762 %) – Санкт-Петербург – 2; Москва -1; ОГУ- 5; ОГПУ- 2, Свердловск -1

В учебные учреждения среднего профессионального образования – 3 обучающихся, что составляет –16 % (в 2021-2022 учебном году-23%)

Выводы: Востребованность выпускников составляет 66%, выпускники, в зависимости от их желаний поступают в высшие учебные учреждения как в вузы г. Оренбурга, так и страны.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель | | Количество человек | % |
|--|--|--------------------|------|
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 28 | 100 |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 28 | 100 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим педагогическим образованием | 24 | 85,7 |
| | с высшим непедагогическим образованием | - | - |
| | с незаконченным высшим образованием | 2 | 7,1 |
| | со средним специальным образованием | 2 | 7,1 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|---------------------------|------|------|
| Имеют учёную степень | кандидата наук | - | - | | |
| | доктора наук | - | - | | |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 27 | 98 (1 вновь прибывшие) | | |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | | | | |
| | Высшую | 18 | 64,3 | | |
| | Первую | 9 | 32,1 | | |
| | Соответствие занимаемой должности | 0 | 0 | | |
| | Не имеют (вновь прибывшие) | 1 | 3,6 | | |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Директор | | 1 | | |
| | Заместитель директора по УВР | | 1,5 | | |
| | Заместитель директора по ВР | | 1 | | |
| | Учитель | | 25 | | |
| | Учителя, работающие на первом уровне обучения | | 7 | | |
| | Образовательный уровень | с высшим образованием | 6 | 85,7 | |
| | Имеют квалификационную категорию | Всего | | 7 | 100 |
| | | Высшую | | 4 | 57,1 |
| | | Первую | | 3 | 42,9 |
| | | Не имеют | | 0 | 0 |
| | Учителя, работающие на втором уровне обучения | | | | |
| | Образовательный уровень | с высшим образованием | 21 | 100 | |
| | Имеют квалификационную категорию | Всего | | 21 | 75 |
| | | Высшую | | 13 | 62 |
| | | Первую | | 7 | 33 |
| | | Не имеют | | 1 | 5 |
| | Учителя, работающие на третьем уровне обучения | | | | |
| | Образовательный уровень | с высшим образованием | 13 | 100 | |
| | Имеют квалификационную категорию | Всего | | 12 | 92,3 |
| | | Высшую | | 10 | 76,9 |
| Первую | | 2 | 15,4 | | |
| Не имеют | | 1 | 7,7 | | |
| Социальный педагог | | 1 | | | |
| Педагог-психолог | | 1 | | | |
| Педагог-организатор | | 1 | | | |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | 7 | 25 | | |
| Количество молодых специалистов | | 1 | 3,6 | | |
| Имеют звание «Заслуженный учитель» | | 0 | 0 | | |
| Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование») | | 0 | 0 | | |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 5 | 7,9 | | |

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

| Название конкурса | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|--|-------------------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------|
| | Количество участников (от ОО) | Достижения | Количество участников (от ОО) | Достижения | Количество участников (от ОО) | Достижения |
| Муниципальный уровень | | | | | | |
| Конкурс профессионального мастерства «Дебют» | 1 | участник | 1 | участник | | |
| Всероссийский конкурс муниципальный этап «Мой лучший урок» | 2 | участник | 2 | 1 призер | 2 | 1 призер |
| «Прадеды, деды - солдаты победы» | | | 11 | 1 победителя, 5 участника | | |
| VII Открытый региональный чемпионат "Молодые профессионалы" | | | 2 | 2 - эксперта | 1 | 1 призер |
| | | | | | | |
| Региональный уровень | | | | | | |
| «За нравственный подвиг учителя» | 1 | Гран-при конкурса | | | | |
| Всероссийская олимпиада профессионального мастерства учителей естественных наук "ДНК НАУКИ" на региональном уровне | | | 1 | участник | | |
| Федеральный уровень | | | | | | |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года» | 1 | участник | 1 | участник | 1 | участник |
| Интернет- проект «Мультиурок» | 11 | 3 призера | 9 | 2 призера | 13 | 3 призера |
| Международная профессиональная олимпиада для работников образования | 7 | 4 призера | 18 | 10 призера | 11 | 5 призеров |

ВЫВОДЫ: кадровые условия удовлетворительные, система работы по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов эффективна. Это подтверждается высоким уровнем квалификации педагогических кадров, компетентностью в сфере актуальных вопросов современной педагогической науки, активным участием в конкурсном движении. Требуется продолжение работы по аттестации педагогов. Активность участия в профессиональных конкурсах растет.

СОВЕТНИК ПО ВОСПИТАНИЮ

С 1 сентября 2022 года в нашей школе была введена должность советника директора по воспитанию. Прежде чем вступить в новую должность, предстояло пройти обучение. Обучали онлайн — на платформе корпоративного университета РДШ, конкурсный отбор. Его проводили Министерство Просвещения и Российское движение школьников. На эту должность назначена Конькова Александра Юрьевна.

Целью работы советника по воспитанию является: развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Поставлены задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной работы школы:

- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Формирование навыков здорового образа жизни
- ✓ Интеллектуальное воспитание
- ✓ Профилактика правонарушений учащихся
- ✓ Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Развитие самоуправления
- ✓ Художественно-эстетическое воспитание

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и

методы:

- ✓ классные часы
- ✓ игровые программы
- ✓ театрализованные представления
- ✓ концертные программы
- ✓ детские музыкальные спектакли
- ✓ акции
- ✓ музыкальные композиции
- ✓ выставки
- ✓ конкурсы
- ✓ экскурсии
- ✓ флешмобы
- ✓ игры-путешествия
- ✓ викторины
- ✓ круглые столы
- ✓ устный журнал
- ✓ наставничество
- ✓ квесты
- ✓ общешкольные линейки

Наше знакомство с РДШ началось с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Обучающиеся МОАУ «СОШ №53» вместе с советником по воспитанию Коньковой А.Ю. в соответствии с планом ДЕД за текущее полугодие приняли участие в следующих мероприятиях:

Сентябрь

1. День знаний - торжественная линейка.01.09.2023
2. День солидарности в борьбе терроризмом. 03.09.2023
3. Международный день распространения грамотности .08.09.2023
4. День работника дошкольного образования.27.09.3

Октябрь

5. Международный день пожилых людей.01.10.2023
6. Концерт «С любовью к вам, учителя» (день учителя).05.10.2023
7. Заседание школьного Совета старшеклассников (обсуждение форм мероприятий на октябрь и ноябрь)
8. День отца в России.16.10.2023
9. Международный день школьных библиотек.25.10.2023

Ноябрь

10. Общешкольная линейка «Мы едины!», посвященная Дню народного единства.07.11.2023

11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.08.11.2023
12. Заседание школьного Совета старшеклассников (обсуждение форм новогодних мероприятий мероприятий)
13. День начала Нюрнбергского процесса.20.11.2023
14. День матери в России. Праздничный концерт. 27.11.2023
15. День Государственного Герба РФ.30.11.2023

Декабрь

16. Амбассадоры Федерации детских организаций. 01.12.2023
17. День неизвестного солдата.03.12.2023
18. День волонтера в России.05.12.2023
19. Международный день художника.08.12.2023
20. День героев Отечества.09.12.2023
21. День Конституции Российской Федерации. 12.12.2023
22. Заседание школьного Совета старшеклассников (подведение итогов 1 семестра, планирование мероприятий на 2 семестр)
23. День принятия федеральных Конституционных законов о Государственных символах РФ.25.12.2023
24. Посещение новогодних спектаклей и представлений.27.12.2023
25. Украшение классов, рекреаций, коридоров, вестибюля новогодним игрушками, гирляндами, открытками. 15.12.2023
26. Акция «Добро не имеет границ» сбор гуманитарной помощи для солдат СВО.
27. Организация новогодних мероприятий-спектакль для 1-5 классов «Приключения Маши и Вити», новогодний КВН для команды 11 класса и команды учителей

Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от Российского движения детей и молодежи так и по дням единых действий. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях и мероприятиях. Также стараемся вовлекать в школьную жизнь родителей, проводим совместные мероприятия. Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно со школьным театром «Улыбка» и школьным музеем.

Каждый понедельник с нового учебного 2023 года начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых советник по воспитанию совместно с директором школы Путинцевой Л.И. и замдиректора по ВР Дьяконовой Л.А. чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

Советник постоянно взаимодействует с муниципальным координатором. Участвует в совещаниях проводимых муниципальным куратором. Своевременно и качественно предоставляет информацию и иные фото/видео материалы на облачное хранилище.

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные

возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Выводы: В своей деятельности советник по воспитанию руководствуется законодательными нормами, а также локальными нормативными актами (правилами внутреннего распорядка, уставом школы, должностной инструкцией). Опрос обучающихся свидетельствует о хорошей оценке работы советника и его деятельности.

Рекомендации: Советнику по воспитанию необходимо регулярно повышать уровень квалификации и проходить аттестации в установленные сроки. Усилить работу советника по взаимодействию с родительской общественностью.

Фото и видео материалы предоставлены в социальных сетях - ВК.

<https://vk.com/id538019443> -личная страница советника

<https://vk.com/club187073429>- школьная страница

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

| Показатели | Показатели ОО |
|---|---------------|
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Да |
| Наличие медиатеки | Да |
| Книжный фонд | да |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 8981 (100%) |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации | 500 (5,6 %) |
| Количество подписных изданий | 0 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 34 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 13 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 4 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Соответствие сайта требованиям | соответствует |
| Наличие электронных журналов и дневников | имеется |

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

| Параллель | Количество учебников на одного обучающегося | Необходимое количество учебников | Выдано бесплатно | % бесплатно выданных учебников | % обеспеченности учебниками |
|--------------|---|----------------------------------|------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 1 классы | 8 | 496 | 496 | 100 | 100 |
| 2 классы | 9 | 540 | 540 | 100 | 100 |
| 3 классы | 10 | 630 | 630 | 100 | 100 |
| 4 классы | 10 | 590 | 590 | 100 | 100 |
| 5 классы | 14 | 728 | 728 | 100 | 100 |
| 6 классы | 17 | 901 | 901 | 100 | 100 |
| 7 классы | 18 | 900 | 900 | 100 | 100 |
| 8 классы | 20 | 780 | 780 | 100 | 100 |
| 9 классы | 18 | 846 | 846 | 100 | 100 |
| 10 классы | 16 | 272 | 272 | 100 | 100 |
| 11 классы | 17 | 306 | 306 | 100 | 100 |
| Итого | 157 | 7589 | 7589 | 100 | 100 |

Выводы: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное, соответствует требованиям.

За счет обменного фонда и электронных версий учебников обеспеченность учащихся учебниками – **100%**

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

| № | Наименование кабинетов, | Количество | Оснащены в % |
|---|-------------------------|------------|--------------|
|---|-------------------------|------------|--------------|

| | | | |
|-----|------------------------------|----|-------|
| п/п | лабораторий, учебных классов | | |
| | Биология | 1 | 80 |
| | Физика | 1 | 100 |
| | История | 1 | 80 |
| | Химия | 1 | 90 |
| | Начальные классы | 4 | 90 |
| | Русский язык и литература | 1 | 80 |
| | Иностранный язык | 1 | 65 |
| | Информатика | 1 | 85 |
| | ОБЖ | 1 | 80 |
| | Спортивный зал | 1 | 100 |
| | Математика | 1 | 100 |
| | Всего | 14 | 73,75 |

Оснащенность мастерских

| № п/п | Наименование учебных мастерских | Площадь кв.м | Рабочие места обучающихся | Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в % |
|-------|---|--------------|---------------------------|---|
| | Закрыты в связи с аварийной обстановкой | | | |
| | | | | |

ВЫВОДЫ: Материально-техническая база школы позволяет осуществлять обучение на удовлетворительном уровне, в соответствии с современными требованиями.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

| № | Объекты мониторинга | Периодичность проведения мониторинговых исследований | Результаты рассмотрения | Принятие управленческих решений |
|----------|--|--|------------------------------|---------------------------------|
| I | Работники школы | | | |
| 1 | Численность педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала | ежегодно | Совещание при директоре (СД) | отчёт |
| 2 | Текучесть кадров | ежегодно | СД | отчёт |
| 3 | Возраст работников | ежегодно | СД | отчёт |
| 4 | Образовательный уровень работников | ежемесячно | СД | отчёт |
| 5 | Уровень квалификации | ежегодно | Совещание при ЗД (СЗ) | справка |
| 6 | Стаж педагогических работников | ежегодно | СЗ | отчёт |
| 7 | Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности | ежегодно | СЗ | отчёт |
| 8 | Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение | на начало года | СД | отчёт |

| | | | | |
|------------|--|-------------------|----|--------------|
| | квалификации, профессиональную переподготовку | | | |
| 9 | Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах | ежегодно | СЗ | приказ |
| II | Учащиеся школы | | | |
| 1 | Количество учащихся, в том числе по уровням образования | 1 раз в четверть | СД | справка |
| 2 | Наполняемость классов | ежегодно | СД | отчёт |
| 3 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания | ежегодно | СЗ | отчёт |
| 4 | Учащиеся, отнесённые к определённой группе здоровья | 1 раз в полугодие | СД | отчёт |
| 5 | Учащиеся, отнесённые к определённой физкультурной группе | 1 раз в полугодие | СД | отчёт |
| 6 | Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении | ежемесячно | СЗ | справка |
| 7 | Текущая успеваемость учащихся | ежемесячно | СЗ | справка |
| 8 | Воспитанность учащихся | 1 раз в полугодие | СЗ | справка |
| 9 | Внеучебные достижения учащихся | ежемесячно | СД | отчёт |
| 10 | Учащиеся по определённой форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому) | ежегодно | СД | справка |
| 11 | Число учащихся, занятых внеурочной деятельностью | 1 раз в четверть | СД | справка |
| III | Образовательный процесс | | | |
| | Реализация учебных планов | 1 раз в четверть | СЗ | справка |
| 1 | Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте | 1 раз в четверть | СЗ | справка |
| 2 | Полнота реализации рабочих программ процессуально - деятельностном аспекте (выполнение лабораторных, практических и т.д. работ) | 1 раз в четверть | СЗ | справка |
| 3 | Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий | ежедневно | СЗ | отчёт |
| 4 | Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами | два раза в год | СЗ | опрос, отчёт |
| 5 | Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами | два раза в год | СД | опрос, отчёт |
| 6 | Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ | два раза в год | СД | опрос, отчёт |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|----|--------------------------|
| | в области образования, уставом и локальными правовыми актами | | | |
| IV | Основные образовательные программы | | | |
| 1 | Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов | ежегодно | СЗ | справка |
| 2 | Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы установленному учредителем | ежегодно | СЗ | отчёт |
| 3 | Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса | ежегодно | СД | справка |
| 4 | Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий) | Ежегодно | СЗ | справка |
| 5 | Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы | Ежегодно | СД | опрос, наблюдение, отчёт |
| 6 | Число (доля) учащихся по основным образовательным программам | Ежегодно | СД | отчёт |
| 7 | Доля учащихся IX класса, продолжающих обучение в ОУ по основным образовательным программам среднего общего образования | Ежегодно | СД | справка |
| V | Учебно – материальная база | | | |
| 1 | Количество рабочих мест для участников образовательного процесса в библиотеке ОУ, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет | ежегодно | СД | отчёт |
| 2 | Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений | ежегодно | СЗ | отчёт |
| 3 | Количество рабочих мест для участников образовательного процесса в библиотеке ОУ, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет | ежегодно | СЗ | отчёт |
| VI | Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности ОУ | | СД | |
| 1 | Общее состояние здания | ежегодно | СД | отчёт |
| 2 | Техническое состояние системы | ежедневно | СЗ | отчёт |

| | | | | |
|----|--|---|----|-------------------|
| | отопления (теплоснабжения) | | | |
| 3 | Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения | ежедневно | СЗ | наблюдение, отчёт |
| 4 | Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов | ежедневно | СД | отчёт |
| 5 | Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию | ежедневно | СД | отчёт |
| 6 | Техническое состояние средств пожаротушения | два раза в год | СД | отчёт |
| 7 | Соответствие электропроводки в здании современным требованиям безопасности | ежегодно | СД | наблюдение, отчёт |
| 8 | Техническое и санитарное состояние столовой (зала для приема пищи) | ежедневно | СЗ | наблюдение, отчёт |
| 9 | Качество приготовления пищи | ежедневно (в рабочие дни) | СД | наблюдение, отчёт |
| 10 | Отношение числа обучающихся, получающих горячее питание, к числу обучающихся, нуждающихся в нем | ежемесячно | СЗ | справка |
| 11 | Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | ежемесячно | СД | отчёт |
| 12 | Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова) | ежедневно (тестирование технических средств — два раза в год) | СД | отчёт |
| 13 | Благоустроенность территории ОУ (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами | ежегодно | СД | отчёт |

| № | Критерии | Показатели | Периодичность проведения мониторинговых исследований | Результаты рассмотрения | Принятие управленческих решений Форма отражения результата |
|-----------------------|---|---|--|-------------------------|--|
| Учащиеся школы | | | | | |
| 1 | Образовательные результаты по уровням образования | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» | 1 раз в четверть | Педсовет | Приказ |
| | | Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях | 2 раза в год | СЗ | Справка |
| | | Доля второгодников | 1 раз в год | Педсовет | Приказ |
| | | Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании | 1 раз в год | Педсовет | Приказ |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--------------|----------|--------|
| | | Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца | 1 раз в год | Педсовет | Приказ |
| | | Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании | 1 раз в год | Педсовет | Приказ |
| | | Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца | 1 раз в год | Педсовет | Приказ |
| | | Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе | 1 раз в год | Педсовет | Приказ |
| 2 | Здоровье учащихся | Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет | 2 раза в год | СД | Приказ |
| | | Доля учащихся, которые занимаются спортом | 2 раза в год | СЗ | Анализ |
| | | Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях | 2 раза в год | СЗ | Анализ |
| 3 | Социализация учащихся | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников | 1 раз в год | СД | Анализ |
| | | Доля учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся | | СД | Анализ |
| | | Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения | 1 раз в год | СД | Анализ |
| | | Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческой основе | 1 раз в год | СД | Анализ |
| | | Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе | 1 раз в год | СД | Анализ |

| Родители (законные представители) учащихся | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|----------|-----------------|
| 4 | Готовность родителей к участию в управлении школой | Доля родителей, участвующих в «жизни школы» | 2 раза в год | СЗ | Анализ |
| Работники школы | | | | | |
| 5 | Инновационный потенциал учителей | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии | 2 раза в год | МС | Справка |
| | | Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках | После посещения уроков | СЗ | Справка |
| | | Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | 2 раза в год | СЗ | Справка |
| | | Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | 2 раза в год | СЗ | Справка |
| | | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации | В конце учебного года | СЗ | Справка |
| | | Доля педагогических работников, выступавших на РМО | В конце учебного года | МС | Справка |
| | | Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах | В конце учебного года | СЗ | Справка, приказ |
| | | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана | На начало учебного года | Педсовет | Приказ |
| Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности ОУ | | | | | |
| 6 | Соответствие требованиям к условиям обучения | Соответствие нормам и требованиям СанПиН | 2 раза в год | | Акт готовности |
| | | Организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами | Ежедневно | | Справка, приказ |

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными направлениями ВСОКО являются:

- условия реализации образовательных программ (качество условий);
- содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса);
- результаты освоения образовательных программ (качество результатов).

Каждое из указанных направлений ВСОКО реализуется на уровне освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования применительно к каждому из уровней образования включает три этапа:

стартовая оценка, необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;

промежуточная оценка (рубежный мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных основной образовательной программой;

контрольная оценка по итогам реализации основной образовательной программы, включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения учащимися результатов реализации ООП.

Оценку условий реализации основных образовательных программ проводит директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе при содействии заместителя директора по АХР и методического совета школы.

Оценка условий реализации основной образовательной программы включает:

Качество материально - технического обеспечения

Качество учебно-методического и информационного обеспечения

Качество информационно-образовательной среды

Качество психолого-педагогических условий

Качество финансовых условий

Безопасность обучения

Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

Организация питания

Кадровое обеспечение

Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта.

Оценку содержания образования и качества образовательного процесса осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

В рамках оценки содержания образования оценке подвергаются:

Качество основных образовательных программ

Качество образовательных программ по учебным предметам

Качество содержания и организации учебных занятий

Качество содержания программ воспитания

В рамках оценки результатов образования оценке подвергаются:

Предметные результаты обучения
 Метапредметные результаты обучения
 Личностные результаты обучения (включая показатели социализации обучающихся)
 Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
 Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

В 2023 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-11-х классов, проведены диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в 1-9-х классах. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования в нашем образовательном учреждении.

С целью определения удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех лет педагогическим коллективом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

11.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 524 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 247 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 243 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 34 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 198 / 43% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 | - |

| | | |
|--------|---|----------|
| | класса по математике | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69,9 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) (профильный уровень) | 56,2 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/ 2,7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/ 2,9% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 85/ 43% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 15/ 7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5/2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2/1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 8/4% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 34/ 6,5% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой | 280/ 53% |

| | | |
|--------|--|-------------|
| | формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24/85,6/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24/85,6/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4/14,3/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/14,3/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 27/96,4/% |
| 1.29.1 | Высшая | 19/74,2/% |
| 1.29.2 | Первая | 6/ 25,8% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13/42/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/15/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10/32% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/96,7/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/96,7/% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,09 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 11 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие мини - читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |

| | | |
|-------|--|-------------------|
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 493 человек /100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,13 кв. м |

12.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность МОАУ «СОШ № 53» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, инструкциями, приказами Министерства образования РФ, Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Уставом школы, локальными нормативными актами, Программой развития школы, планом работы школы.

Наши достижения и успехи:

- Сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- В преподавании широко используются цифровые технологии в образовательной деятельности.
- Успешно функционирует система дополнительного образования детей на базе школы;
- Сложилась система психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Вывод: МОАУ «СОШ № 53» имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования конкурентоспособной личности.

Вместе с тем, анализ состояния образовательной деятельности позволяет определить **ряд проблем:**

1. Невысокая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.

2. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.

3. При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения).

4. Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.

5. Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.

6. Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

7. Необходимость овладения системой многоуровневой системой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

8. Невысокий уровень включенности педагогов школы в работу с детьми с ОВЗ, что не позволяет системно внедрить в практику школу инклюзивное образование.

9. Осуществление образовательной деятельности в II смены.

Проведенный анализ показал, что наша образовательная организация

находится в стадии развития. Инновационный характер деятельности школы заключается в создании благоприятных условий для непрерывного образования всех участников образовательных отношений. В соответствии с миссией школы на 2024 год определена цель деятельности педагогического и административного коллектива: *создание благоприятных условий для личностного роста каждого обучающегося и педагога.*

Для реализации поставленной цели перед администрацией и коллективом учреждения определены следующие **задачи на 2024 год**:

- Совершенствование работы по использованию отечественной операционной системы Linux.
- Использование электронно-образовательные ресурсы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ).
- Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, усвоение обязательного образовательного минимума в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Совершенствование системы внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов межпредметных программ.
- Совершенствование работы с одаренными и творчески мотивированными обучающимися, организация взаимодействия с ВУЗами города с целью повышения качества исследовательской работы учащихся.
- Продолжение работы по укреплению и сохранению здоровья школьников посредством формирования здорового образа жизни, создания здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Совершенствование воспитательной системы школы.
- Освоение передовых технологий воспитания.
- Обновление содержания дополнительного образования, в том числе посредством расширения объема предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
- Развитие компетентности педагогов школы посредством системы повышения квалификации, продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
- Усиление роли внутришкольного контроля, его воспитывающей, корректирующей и стимулирующей функции.
- Повышение доли родительского участия в образовательной деятельности школы.