

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ №53"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ №53"

Исбулаева В.Ж.

Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

Чернова Е.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Путинцева Л.И.

Приказ № 01-10/215
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 539486)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности

выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 641 час: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше –

меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа»), расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	12			http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
1.2	Числа от 0 до 10	5			http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
1.3	Числа от 11 до 20	6			http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
1.4	Длина. Измерение длины	8			http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		31			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	14			http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	42			http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	24			http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		24			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			http://school-collektion.edu.ru http://1-4.prosv.ru
4.2	Геометрические фигуры	18			http://school-collektion.edu.ru http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			http://school-collektion.edu.ru http://1-4.prosv.ru
5.2	Таблицы	7			http://school-collektion.edu.ru http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		18			http://school-collektion.edu.ru http://1-4.prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	10			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Умножение и деление	25			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		14			

Повторение пройденного материала	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	8	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		13		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2	

УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			01.09	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			04.09	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			05.09	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			06.09	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			07.09	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,	1			08.09	http://school-collektion.edu/ru

	размер, запись)					http://1-4.prosv.ru
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			11.09	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			12.09	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			13.09	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			14.09	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
11	Стартовая диагностика	1			15.09	
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			18.09	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
13	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1			20.09	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
15	Число и цифра 4	1			21.09	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
16	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по	1			22.09	http://school-collektion.edu/ru

	длине					http://1-4.prosv.ru
17	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			25.09	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
18	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			26.09	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
19	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			27.09	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
20	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			28.09	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
21	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			29.09	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
22	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			02.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
23	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			03.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
24	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			04.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
25	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			05.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru

26	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			06.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
27	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			09.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
28	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			10.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
29	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			11.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
30	Число и цифра 0	1			12.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
31	Число 10.	1			13.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
32	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			16.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
33	Состав чисел в пределах 10	1			17.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
34	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			18.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
35	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			19.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru

36	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			20.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
37	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			23.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
38	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			24.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
39	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			25.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
40	Числа от 1 до 10. Повторение	1			26.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
41	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			27.10	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
42	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			06.11	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
43	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			07.11	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
44	Дополнение до 10. Запись действия	1			08.11	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru

45	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			09.11	http://school-kollektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
46	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			10.11	http://school-kollektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
47	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			13.11	http://school-kollektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
48	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			14.11	http://school-kollektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
49	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			15.11	http://school-kollektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
50	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			16.11	http://school-kollektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
51	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			17.11	http://school-kollektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
52	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			20.11	http://school-kollektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
53	Таблица сложения чисел (в пределах 10). Закрепление	1			21.11	http://school-kollektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru

54	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			22.11	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			23.11	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
56	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			24.11	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
57	Сравнение длин отрезков	1			27.11	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
58	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			28.11	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
59	Группировка объектов по заданному признаку	1			29.11	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
60	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			30.11	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
61	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			01.12	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
62	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание	1			04.12	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru

	треугольников на чертеже					
63	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			05.12	http://school- collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
64	Построение отрезка заданной длины	1			06.12	http://school- collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
65	Построение отрезка заданной длины. Закрепление	1			07.12	http://school- collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
66	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			08.12	http://school- collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
67	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			11.12	http://school- collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
68	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			12.12	http://school- collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
69	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			13.12	http://school- collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
70	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			14.12	http://school- collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru

71	Сложение и вычитание в пределах 10	1			15.12	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
72	Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление	1			18.12	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
73	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			19.12	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
74	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			20.12	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
75	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			21.12	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
76	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			22.12	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			25.12	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
78	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			26.12	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	1			27.12	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
80	Задачи на разностное сравнение	1			28.12	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru

81	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Закрепление	1			29.12	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
82	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			09.01	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
83	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			10.01	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
84	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			11.01	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
85	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			12.01	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
86	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			15.01	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
87	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			16.01	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			17.01	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
89	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			18.01	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
90	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1			19.01	http://school-collektion.edu/ru

	задачи. Повторение					http://1-4.prosv.ru
91	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			22.01	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
92	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			23.01	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
93	Геометрические фигуры: прямоугольник. Квадрат	1			24.01	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
94	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			25.01	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
95	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			26.01	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
96	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			29.01	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
97	Компоненты действия сложения.	1			30.01	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
98	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			31.01	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
99	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			01.02	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
100	Увеличение, уменьшение длины	1			02.02	http://school-collektion.edu/ru

	отрезка. Построение, запись действия					http://1-4.prosv.ru
101	Построение квадрата	1			05.02	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
102	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			06.02	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
103	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			07.02	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
104	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			08.02	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
105	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			09.02	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
106	Вычитание как действие, обратное сложению	1			12.02	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
107	Вычитание как действие, обратное сложению. Закрепление	1			13.02	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
108	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			14.02	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
109	Выполнение 1—3-шаговых	1			15.02	http://school-

	инструкций, связанных с измерением длины					school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
110	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			16.02	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
111	Компоненты действия вычитания.	1			19.02	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
112	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			20.02	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
113	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение.	1			21.02	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
114	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			22.02	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
115	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1			26.02	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
116	Повторение, что узнали. Чему научились	1			27.02	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
117	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			28.02	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
118	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			29.02	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru

119	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация. Закрепление	1			01.03	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
120	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			04.03	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
121	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			05.03	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
122	Однозначные и двузначные числа	1			06.03	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
123	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			07.03	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
124	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			11.03	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
125	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			12.03	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
126	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			13.03	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
127	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Повторение	1			14.03	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
128	Десяток. Счёт десятками	1			15.03	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru

129	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			18.03	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
130	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			19.03	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
131	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись.	1			20.03	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
132	Что узнали. Чему научились	1			21.03	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
133	Сложение и вычитание с числом 0	1			22.03	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
134	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			03.04	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
135	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			04.04	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
136	Переход через десяток при сложении. Табличное сложение	1			05.04	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
137	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			08.04	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
138	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square +$	1			09.04	http://school-collektion.edu/ru

	4.					http://1-4.prosv.ru
139	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			10.04	http://school-kollektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
140	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$.	1			11.04	http://school-kollektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
141	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			12.04	http://school-kollektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
142	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			15.04	http://school-kollektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
143	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			16.04	http://school-kollektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
144	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение	1			17.04	http://school-kollektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
145	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			18.04	http://school-kollektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
146	Таблица сложения	1			19.04	http://school-kollektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
147	Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			22.04	http://school-kollektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
148	Сложение в пределах 20. Что узнали.	1			23.04	http://school-

	Чему научились					school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
149	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			24.04	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
150	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			25.04	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
151	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			26.04	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
152	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			29.04	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
153	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			30.04	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
154	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			02.05	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
155	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			03.05	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
156	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			06.05	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
157	Единица длины: сантиметр,	1			07.05	http://school-collektion.edu/ru

	дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					http://1-4.prosv.ru
158	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
159	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			10.05	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
160	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
161	Итоговая контрольная работа.	1	1		14.05	
162	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.06	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
163	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
164	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			17.05	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru
165	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05	http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Контрольная работа № 1 по теме	1	1			Библиотека ЦОК

	«Повторение»				https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Работа над ошибками. Числа в пределах 100. Закрепление				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
9	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Измерение величин. Решение практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
15	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
17	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Решение текстовых задач на применение	1			Библиотека ЦОК

	смысла арифметического действия (сложение, вычитание)					https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
24	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
26	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
27	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
28	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
30	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0

31	Разностное сравнение чисел, величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
32	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
35	Сочетательное свойство сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
38	Контрольная работа №2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
39	Работа над ошибками. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc

42	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Вычисления вида $26 + 7$. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
60	Вычисления вида $35 - 7$. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00

62	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Построение отрезка заданной длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Запись решения задачи в два действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Запись решения задачи в два действия. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc

	данных в таблицу					
75	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Сравнение геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Контрольная работа №4 за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Работа над ошибками. Решение текстовых задач. Закрепление					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
80	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
82	Алгоритм письменного сложения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
83	Алгоритм письменного сложения чисел. Закрепление					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Алгоритм письменного вычитания чисел. Закрепление					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
86	Распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК

	геометрических фигур: точка, прямая, отрезок					https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
87	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Вычисления вида 52 – 24. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
92	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
94	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Письменное сложение и вычитание.	1				Библиотека ЦОК

	Повторение					https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Устное сложение равных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Контрольная работа №5 «Письменное сложение и вычитание в пределах 100»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Оформление решения задачи с помощью числового выражения. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
103	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
104	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
106	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон. закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
109	Взаимосвязь сложения и умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0

110	Взаимосвязь сложения и умножения. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
112	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
114	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Применение умножения для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Применение умножения для решения практических задач. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
118	Нахождение произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
119	Нахождение произведения. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
120	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c

122	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
123	Переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
124	Переместительное свойство умножения. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Контрольная работа №6	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Работа над ошибками.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
128	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Применение деления в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

135	Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
136	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
137	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
138	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
139	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
140	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
141	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
142	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
143	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
144	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
145	Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
146	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Закрепление.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
147	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
148	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc

149	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
150	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
151	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
152	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
153	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
155	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
156	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
157	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
158	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
159	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
160	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
161	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e102b8
162	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
163	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
164	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
165	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
166	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
167	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
168	Задачи в два действия. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые
		Всего	Контрольные	Практические		

			работы	работы		образовательные ресурсы
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Сложение и вычитание однородных величин	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
4	Сложение и вычитание однородных величин	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
5	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
7	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
8	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
9	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
10	Контрольная работа №1	1	1			Библиотека ЦОК

					14.09.2023	https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
11	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
12	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13	Решение задач с геометрическим содержанием	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
14	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
15	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
16	Переместительное свойство умножения	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
17	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
18	Таблица умножения и деления	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
19	Таблица умножения и деления	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
20	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc

21	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
22	Сочетательное свойство умножения	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
23	Нахождение периметра многоугольника	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
24	Нахождение периметра многоугольника	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
25	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
26	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
27	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
28	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
29	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
30	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
31	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
32	Порядок действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК

	(без скобок)				16.10.2023	https://m.edsoo.ru/c4e11708
33	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
34	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
35	Контрольная работа №2	1	1		19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
36	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
37	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
38	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
39	Умножение и деление с числом 6	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
40	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
41	Задачи на разностное сравнение	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
42	Задачи на кратное сравнение	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
43	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
44	Столбчатая диаграмма: чтение	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2

45	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
46	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
47	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
48	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
49	Умножение и деление с числом 7	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
50	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
51	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
52	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
53	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
54	Кратное сравнение чисел	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
55	Контрольная работа №3	1	1		23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
56	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8

57	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
58	Площадь прямоугольника, квадрата	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
59	Площадь прямоугольника, квадрата	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
60	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
61	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
62	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
63	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
64	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
65	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
66	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc

67	Площадь и приемы её нахождения	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
68	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
69	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
70	Умножение и деление с числом 8	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
71	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
72	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
73	Умножение и деление с числом 9	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
74	Контрольная работа №4	1	1		20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
75	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
76	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
77	Переход от одних единиц площади к другим	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
78	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
79	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00

	работы					
80	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
81	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
82	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
83	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
84	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
85	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
86	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
87	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
88	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
89	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
90	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
91	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
92	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e12586
93	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
94	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
95	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
96	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
97	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
98	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
99	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
100	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

101	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
102	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
103	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
104	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
105	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
106	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
107	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
108	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
109	Контрольная работа №5	1	1		15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
110	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
111	Разные способы решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
112	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0b358
113	Деление суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
114	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
115	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
116	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
117	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
118	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
119	Деление на однозначное число в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
120	Деление на однозначное число в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
121	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
122	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

123	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
124	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
125	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
126	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
127	Контрольная работа №6	1	1		14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
128	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
129	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
130	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
131	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
132	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
133	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
134	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

135	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
136	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
137	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
138	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
139	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
140	Классификация объектов по двум признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
141	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
142	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
143	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
144	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
145	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
146	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46

147	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
148	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
149	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
150	Письменное сложение в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
151	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
152	Контрольная работа №7	1	1		25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
153	Умножение круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
154	Деление круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
155	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
156	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
157	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
158	Задачи на расчет времени, количества	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0b358
159	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
160	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
161	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
162	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
163	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
164	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
165	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
166	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
167	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
168	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
169	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

170	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c

8	Контрольная работа №1	1	1		14.09	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
12	Представление текстовой задачи на модели	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
16	Решение задачи разными способами	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

	слагаемых					
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
23	Контрольная работа №2	1	1		11.10	
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			12.10	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
28	Деление на 10, 100, 1000	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами	1			26.10	Библиотека ЦОК

	длины в практических и учебных ситуациях					https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			08.11	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
41	Решение задач на расчет времени	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
42	Доля величины времени, массы, длины	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №3	1	1		27.11	

46	Применение представлений о площади для решения задач	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
61	Контрольная работа № 4	1	1		25.12	
62	Вычисление доли величины	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
71	Задачи с недостаточными данными. Таблица: чтение, дополнение	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
72	Контрольная работа № 5	1	1		22.01	

73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения,	1			12.02	Библиотека ЦОК

	содержащего 2 действия, нахождение его значения					https://m.edsoo.ru/c4e195ca
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
86	Контрольная работа №6	1	1		14.02	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
91	Разные приемы записи решения задачи	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
96	Периметр многоугольника	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c

97	Решение задач на движение	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
104	Деление с остатком	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
108	Алгоритм умножения на двузначное число в	1			03.04	Библиотека ЦОК

	пределах 100000					https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
112	Контрольная работа №7	1	1		10.04	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
127	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
128	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
129	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
130	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
131	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле".	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40

	Материал для расширения и углубления знаний					2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
132	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		21.05	
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителя «Математика». 1 класс. Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. Москва «Просвещение», 2010

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.

Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы: 1-4 классы

Волкова С.И. Тесты 1-4 классы

Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы 2 класс

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-3 классы. Часть 1,2.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD – ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова, С.П. Максимова

Электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD – ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова, С.П. Максимова

Электронное приложение к учебнику «Математика» 3 класс (диск CD – ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова, С.П. Максимова

Электронное приложение к учебнику «Математика» 4 класс (диск CD – ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова, С.П. Максимова

ИНТЕРНЕТ

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

www.openworld/school

<http://windows.edu/ru>

<http://www.uchportal.ru>

www.otlichnyk.ru/znayka